

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.12.2024 года № 152/од
Директор МАОУ МО Заречный
«СОШ №2»



Т.С. Непряхина

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.12.2024 года № 152/од
Директор МАОУ МО Заречный
«СОШ №2»

Т.С.Непряхина

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных
предметов»

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ МО Заречный "СОШ № 2" (далее - Школа) при освоении ими образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказом Министерства Юстиции РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327 и от 22.05.2023 №03-870;

- Уставом МАОУ МО Заречный "СОШ № 2";

- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.3. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

• **текущий контроль успеваемости обучающихся** - регулярная оценка

педагогическими работниками уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);

• **промежуточная аттестация обучающихся** - оценка уровня освоения обучающимися

образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

• **отметка** - количественная характеристика процесса оценивания и образовательных достижений обучающихся, выраженная в баллах по 5-балльной шкале.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и

отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования Школа.

1.5. Настоящее Положение:

- определяет методы, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся;
- устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений для разных категорий обучающихся, осваивающих образовательные программы, разработанные на основе требований ФГОС;
- определяет порядок промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- регламентирует порядок выставления четвертных и годовых отметок;
- определяет порядок допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов;
- регламентирует порядок пересмотра результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в случае несогласия с ними участников образовательных отношений.

1.6. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Школы.

2. Методы, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений обучающихся.

2.2. Основные методы текущего контроля могут осуществляться в следующих формах:

- **метод письменного контроля:** тестирование; эссе; контрольная работа; диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический); изложение; сочинение; контрольное списывание;
- **метод устного контроля:** чтение; аудирование; устный опрос; собеседование;
- **методы практического контроля:** практическая работа; лабораторная работа;
- **методы комбинированного контроля:** самостоятельная работа; зачет; учебный проект или учебное исследование.
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета образовательной программы уровня начального общего образования, основного общего, среднего общего образования за учебный период (учебный год); в соответствии с рабочими программами педагогов по предметам учебного плана (инвариантной и вариативной части) Школы;

2.4. При проведении промежуточной аттестации учитываются ВПР по учебным предметам образовательной программы уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования. Результаты ВПР учитываются при итоговой (годовой) аттестации обучающихся.

2.5. Для оценивания результатов внеурочной деятельности может использоваться безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности также может определяться через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), защиты проектов, конференций, практических работ, самоанализа, самооценки, наблюдения.

2.6. Текущий контроль осуществляется на двух уровнях:

- **1 уровень:** само- и взаимоконтроль на всех учебных занятиях;
- **2 уровень:** система текущего контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и должностной инструкции.

2.7. Порядок осуществления само- и взаимоконтроля.

2.7.1. Само- и взаимоконтроль осуществляют обучающиеся.

2.7.2. Само- и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультаций с педагогом.

2.7.3. Данный контроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанными учителем, его результаты обсуждаются на том же или на следующем уроке.

2.8. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости педагогом.

2.8.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся педагог осуществляет в соответствии со своими должностными обязанностями и тематическим планированием реализуемой рабочей программы по учебному предмету.

2.8.2. Текущий контроль успеваемости проводится всеми педагогами, во всех классах.

2.8.3. При организации текущего контроля успеваемости следует учитывать: - требования ФГОС начального общего и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ, реализуемых в Школе (для категорий учащихся, осваивающих образовательные программы, реализующие ФГОС);

2.8.4. При планировании текущего контроля обозначается число обязательных контрольных точек, необходимых для оценки уровня освоения обучающимися отдельных содержательных модулей (блоков) учебных курсов. Выбор методов и форм оценки осуществляется педагогом с учетом специфики изучаемого предмета и фиксируется в тематическом планировании в виде перечня обязательных оценочных процедур.

2.8.5. **Перечень обязательных оценочных процедур** должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов и оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о рабочих программах учебных предметов (курсов).

2.8.6. Организация текущего контроля предусматривает использование педагогами разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (см. п. 2.2.).

2.8.7. Порядок проведения текущего контроля в зависимости от выбранного метода (формы) осуществляется на основании порядка проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур.

2.8.8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проведения текущего контроля из перечня обязательных оценочных процедур рассматриваются на заседаниях методических объединений и ежегодно утверждаются в составе рабочих программ учебных предметов, курсов,

2.8.9. Оценочные материалы (ОМ) для проведения текущего контроля, не вошедшие в перечень обязательных оценочных процедур, также рассматриваются и утверждаются на заседаниях методических объединений ежегодно.

2.9. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классных журналах в соответствии с системой оценивания, представленной в п.3 настоящего Положения.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без отметок, дается качественная оценка результатов освоения программы («освоил», «не освоил»).

2.11. По курсу ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений, занятий и тесовых заданий разных типов. (Действует до 01.09.2025 г.)

2.12. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля

успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результат проведенной работы должен быть зафиксирован в виде отметки в документах (электронном журнале).

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости еженедельно.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года во всех классах Школы по учебным периодам 2-9 классы по четвертям и 10-11 классы по полугодиям.

2.15. При оценивании успеваемости обучающихся так же необходимо учитывать результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Требования к отметке и оценке учебных достижений для разных категорий обучающихся

3.1. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО и ФОП ООО, ФОП СОО разработанная в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система оценки), направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

3.1.2. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3.1.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по двум уровням: базовом и повышенном.

3.1.4. Уровневый подход к системе оценки образовательных результатов позволяет мотивировать обучающихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учетом зоны ближайшего развития.

3.1.5. Оценка личностных результатов

на уровне начального общего образования строится вокруг оценки уровня сформированности:

- внутренней позиции обучающегося;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;
- знаний моральных норм;
- **на уровне основного общего образования** через сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:
 - сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

3.1.6. Оценка метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов **на уровне начального общего** образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности универсальных учебных действий (далее - УУД), которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- **личностные УУД:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция;
- **познавательные УУД:** общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы;
- **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов **на уровне основного общего образования** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен и измерен в следующих **основных формах:**

- как инструментальная основа и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
 - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (в виде теста или контрольной работы), направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - как результат выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
- в итоговых проверочных работах по предметам;
 - в комплексных работах на межпредметной основе.

3.1.7. Оценка предметных результатов.

1) Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

2) . Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через

учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний);

- систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

3) Объектом оценки системы предметных действий являются: *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

4) Объектом оценки предметных действий является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5) . Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля.

3.1.8. Для фиксации результатов оценочной деятельности во 2 - 11 классах используется отметочная система по 5-балльной шкале. В 1 классе отметочная система не используется.

3.1.9. Особенности использования 5-балльной шкалы.

При проведении текущего контроля традиционная 5-балльная шкала используется с условием следующего наполнения:

- достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, исполнение им требований ФГОС и соотносится с отметкой 3 (удовлетворительно);
- достижение повышенного уровня в этой системе оценки позволяет фиксировать индивидуальные продвижения обучающихся в зоне их ближайшего развития и соотносится с отметками 4 (хорошо) и 5 (отлично).

С целью определения зоны ближайшего развития обучающегося результаты, превышающие базовый (необходимый) уровень соотносятся по подуровням:

- оптимальный - соотносится с оценкой 4 (хорошо);
- расширенный уровень - соотносится с оценкой 5 (отлично).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

С целью реализации описанного наполнения 5-балльной шкалы используются дифференцированные дидактические и контрольно-измерительные материалы. Уровневый подход к системе оценки результатов позволяет поощрять и мотивировать обучающихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учетом зоны их ближайшего развития.

4. Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Целью проведения промежуточной аттестации (далее - промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

4.2. Формой промежуточной аттестации является подведение итогов текущего контроля успеваемости по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по:

- четырем учебным периодам 2-9 классы по четвертям и 10-11 классы по полугодиям;
- по итогам учебного года.

4.3. Порядок и сроки проведения промежуточной аттестации по учебным периодам (четвертям, полугодиям).

4.3.1. Промежуточная аттестация по учебным периодам фиксируется в электронном журнале в виде итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие). Отметки за контрольные, проверочные работы, семинары и зачеты, проекты и т.п. являются

приоритетными. Если отметка за учебный период является дробным числом, то отметка определяется по средневзвешенному баллу.

(см. п.4.3.5.)

4.3.2. Для осуществления промежуточной аттестации за учебный период необходимо наличие в течение учебного периода (четверти) не менее трех отметок при *одночасовой недельной нагрузке по предмету* и не менее пяти отметок - *при учебной недельной нагрузке* более одного часа в неделю в соответствии с перечнем обязательных оценочных процедур.

4.3.3. Промежуточная аттестация при одночасовой недельной нагрузке по предмету проводится один раз в полугодие.

4.3.4. Промежуточная аттестация по предметам с недельной нагрузкой менее одного часа в неделю осуществляется по завершению освоения соответствующего учебного предмета (курса).

4.3.5. Итоговая отметка за четверть или полугодие фиксируется в классных журналах в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов.

4.3.6. Реализация уровневого подхода для обучающихся, осваивающих образовательные программы ФГОС, осуществляется следующим образом: просчитывается средневзвешенный балл всех текущих отметок обучающихся, выраженный десятичной дробью. Средневзвешенный балл по предмету соотносится по уровням:

Базовый уровень (отметка «3») необходимый уровень освоения образовательной программы соответствует средневзвешенному баллу в диапазоне от 2,5 до 3,4.

Оптимальный уровень (отметка «4») соответствует средневзвешенному баллу в диапазоне от 3,5 до 4,4.

Повышенный уровень (отметка «5») соответствует средневзвешенному баллу в диапазоне от 4,5 до 5,0.

4.3.7. Четвертные или полугодические отметки выставляются по каждому предмету за 2-3 дня до окончания четверти или полугодия и утверждаются решением Педагогического совета. Классные руководители доводят до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации соответствующего периода, а в случае неудовлетворительных результатов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

4.3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра отметки на основании письменного заявления родителей создается комиссия, которая в форме, предусмотренной Перечнем обязательных оценочных процедур, определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню освоения соответствующей части образовательной программы. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.3.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины в течение учебного периода (четверть, полугодие), обучающийся имеет право на перенос сроков проведения промежуточной аттестации. В этом случае сроки проведения промежуточной аттестации определяются решением Педагогического совета по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.4. Порядок и сроки промежуточной аттестации по итогам учебного года.

4.4.1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится на основании результатов промежуточной аттестации по учебным периодам и фиксируется в виде годовой отметки по соответствующему предмету:

- во 2 - 8 и 10 классах за 3-4 дня до окончания учебного года;

- в 9-х и 11-х классах до проведения Педагогического совета по допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4.4.2. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления до целого числа.

4.4.3. Промежуточная аттестация по итогам года проводится при условии

отсутствия академической задолженности за промежуточные аттестации по учебным периодам.

4.4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным периодам, проходят промежуточную аттестацию по итогам учебного года после ликвидации соответствующей академической задолженности. В этом случае сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются решением Педагогического совета, доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме.

4.5. Положительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам являются основанием для:

- перевода обучающихся 2 - 8 и 10 классов в следующий класс;
- условием допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-х и 11-х классов.

4.6. Кроме промежуточной аттестации по итогам учебного года для получения допуска к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся:

- 9 классов проводится итоговое собеседование по русскому языку с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение»:
 - итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся (экстернов) во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
 - для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку;
 - комплекты текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку доставляются Рособрнадзором;
 - хранение комплекта текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку осуществляется в условиях, исключающих доступ к нему посторонних лиц и позволяющих обеспечить его сохранность.
 - проверка ответов участников итогового собеседования по русскому языку завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты его проведения. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачет» или «незачет».
 - повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующие обучающиеся: получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет»); не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;
- **11 классов** проводится итоговое сочинение (изложение):
 - итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую среду мая;
 - для получения допуска к ГИА обучающемуся необходимо получить «зачет» за итоговое сочинение (изложение);
 - в случае получения (повторного получения) неудовлетворительного результата («незачет») за итоговое сочинение (изложение) обучающийся вправе пересдать его в другие сроки, предусмотренные расписанием проведения итогового сочинения (изложения);
 - повторно допускаются к сдаче итогового сочинения (изложения) в текущем году в сроки, предусмотренные расписанием проведения итогового сочинения (изложения), обучающиеся, получившие (повторно получившие) «незачет» и обучающиеся, не завершившие сдачу итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально).

4.7.С 2020-21 учебного в МАОУ ГО Заречный "Средняя общеобразовательная школа 2

с углубленным изучением отдельных предметов" года все формы текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале в соответствии с Положением об электронном журнале.

4.8. Школа обеспечивает сохранность данных об успеваемости обучающихся и информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) о полученных оценках и других достижениях или пробелах в знаниях через использование системы электронного журнала.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся

5.1. Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на Российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования;

- для иных обучающихся по решению Педагогического совета Школы.

5.2. Прохождение промежуточной аттестации обучающимися, перечисленными в п. 5.1. настоящего Положения осуществляется в форме тестирования. При этом используются оценочные материалы (контрольно-измерительные), утвержденные в составе рабочих программ учебных курсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720946

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025