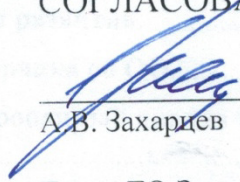


РАССМОТРЕНА
на расширенном
заседании
педагогического совета
МАОУ ГО Заречный
«СОШ № 2»
(протокол от 05 декабря
2024г. № 12)

СОГЛАСОВАНА


А.В. Захариев

Глава ГО Заречный
« 9 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 09.12.2024 № 143/ог


Т.С.Непряхина



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных
предметов»**

**на 2025-2027 гг.
в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»**

ГО Заречный

2024

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 10 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 10 |
| 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 73 |
| 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 75 |
| 3.4. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики | 79 |
| 3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа | 81 |
| 4. Основные направления развития организации | 86 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 93 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития | 94 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 96 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития | 97 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 (с изменениями); 2. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО); 3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП ОО); 4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП СОО); 5. Распоряжения Минобрнауки РФ №178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 №Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 6. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept 7. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora 8. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024);</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы».</p> |
| <p>Цель</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования, в том числе направленного на предпрофильную подготовку. 6. Повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности образовательной организации. 7. Создание психолого-педагогической и пространственной школьной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. 10. Сохранение существующих традиций школы. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Организация системы для осуществления адресного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности социального партнёрства для реализации рабочей программы воспитания. 4. Расширение внеурочной деятельности и дополнительного |

| | |
|--|--|
| | <p>образования как условия развития талантливых детей.</p> <p>5. Привлечение промышленных партнеров для реализации проекта «Инженерная школа Урала», как способа повышения качества образования обучающихся по естественно -научному направлению.</p> <p>6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с предъявляемым требованиями, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью – Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону – Повышение доли обучающихся, участвующих во ВСОШ (85% обучающихся школы участвуют в школьном туре) – Повышение компетенций управленческой команды и педагогических работников по ключевому направлению «Воспитание» – Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах среди педагогических работников – Увеличение числа обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» – Использование ЦОС 95-100% педагогических работников – Модернизация школьного образовательного пространства – Привлечение молодых педагогов |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Управленческая команда школы:</p> <p>Непряхина Татьяна Станиславовна, директор ОО Флягина Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР Борисова Инна Юрьевна, заместитель директора по УВР Слепухина Виктория Игоревна, заместитель директора по УВР Буньков Илья Владимирович, заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2025-2027 (три года)</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный <i>декабрь 2024 – февраль 2025</i></p> | <p>Актуализация локальных актов школы ОО, разработка новых локальных актов по намеченным направлениям работы, корректировка положений в части обеспечения выполнения программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через систему родительских собраний и через публикацию информации в госпабликах</p> <p>Изучение передового опыта и практик управленческой командой и педагогическими работниками ОО</p> |
| <p>II этап – реализация <i>февраль 2025 – декабрь 2027</i></p> | <p>Реализация проектов и подпроектов:</p> <p>Магистральное направление ЗНАНИЕ (Качество и интерес, Равные возможности)</p> <p>Магистральные направления ВОСПИТАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО (Школьный музей, Школьная символика, Военно-патриотический клуб)</p> <p>Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ (Участие в ВФСК «ГТО»)</p> <p>Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ («Уральская инженерная школа»)</p> <p>Ключевые условия УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА, ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (Обучение по программам повышения квалификации, Участие в профессиональных</p> |

| | |
|---|--|
| | конкурсах, ЦОС) |
| III этап – обобщающий <i>август 2027 – ноябрь 2027</i> | Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. прохождение самодиагностики. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ ГО Заречный «СОШ №2») (далее — школа) 2. Создана 1 сентября 1966 года на основании приказа Белоярского РОНО 104 от 21.08.1966 г. 3. ИНН 6609008455 4. Учредитель: Администрация муниципального округа Заречный. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66ЛО1 № 0004186, выдана 21.03.2012. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 66А01 № 0002327, выдано 15.07.2015 6. Школа расположена по адресу: Свердловская область, г. Заречный, ул. Ленина, д. 22 7. Телефон: (34377) 3-23-30, 7-38-70. Электронный адрес: zar_sch2@mail.ru. Официальный сайт: https://2zar.uralschool.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего в школе 671 обучающихся.</p> <p>НОО – 252 человека (ОВЗ – 9 человек, инвалидов – 1 человек), ООО – 349 человек (ОВЗ – 32 человека, инвалидов 4 человека). СОО – 70 человек (ОВЗ – 0 человек, инвалидов – 1 человек).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, педагогический совет, наблюдательный совет, совет обучающихся, советы родителей, профессиональный союз работников, общее собрание сотрудников. • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно - научного цикла, психолого-педагогический консилиум |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной/предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся 2-9 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Для обучающихся 1, 11 классов – в режиме 5-дневной учебной недели. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В школе 58 сотрудников, из них учителей – 36, педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>библиотекарь – 1 человек, администрация – 5 человек. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 1. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 0 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 7 работник; <p>Отличник народного просвещения — 1 работник. Доля работников с высшим образованием — 71%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 39%. Выпускники школы – 14 человек. Молодых специалистов – 1 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 2,7 % от общего числа семей; • 2023 год — 2,6 % от общего числа семей; • 2024 год — 2,0 % от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 6 общественных организаций (Администрация городского округа Заречный, ДК «Ровесник», Управление культуры, городская библиотека, сберегательный банк, МСЧ № 32), 2 детских сада и 1 колледж (УрТК). Кроме того, в районе расположен спортивный комплекс «Электрон» и бассейн «Нептун». С УрТК налажено сетевое взаимодействие, проводятся предпрофильные мероприятия для обучающихся 8-9 классов, организована профильная инженерная смена в период летней оздоровительной компании. Совместно с МБУ муниципального округа Заречный «Централизованная библиотечная система» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Вот уже более 10 лет школа является пунктом проведения Единого государственного экзамена, который работает методично, без замечаний Выпускники школы продолжают образовательный маршрут, выбранный ими еще в школе, результатом которого, является успешная сдача ЕГЭ по профильным предметам и учеба в ВУЗах по выбранным направлениям. В 2021-2024 годах по гуманитарному профилю обучаются 86% выпускников, по естественно - научному-14%. Муниципальный этап метапредметной олимпиады «Школы Росатома», муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика», муниципального конкурса - выставки технического творчества, муниципальной научно-практической конференции и т.д Ученики школы неоднократно побеждали в муниципальном конкурсе «Ученик года», завоевали от 3 до 6 номинаций На протяжении нескольких лет ученики школы являются призерами и победителями различных муниципальных конкурсов: На муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников выпускники школы №2 заняли призовые места по русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, литературе, обществознанию, биологии по физической культуре, по английскому языку. Двое учащихся стали победителями регионального конкурса «Speaker», проводимом в Новоуральске. На региональном и всероссийском уровне обучающиеся школы являются победителями и призерами в олимпиаде РАНХ и ГИС, конкурсе «Мы выбираем будущее», конкурсе сочинений «Без срока давности», В 2023</p> |

обучающиеся 11 класса реализовали проекты на «уральской проектной смене» образовательного центра «Сириус». В 2023 году обучающийся 11 класса победил в проекте «Высшая проба» с возможностью поступления в Высшую Школу Экономики без вступительных испытаний.

В 2022 и 2023 годах ученица школы представляла нашу образовательную организацию и наш городской округ на всероссийских проектах «Nuclear Kids» и «Непокоренные».

Ученики школы стали победителями регионального конкурса «Афганский марафон» в 2023 году, двое обучающихся школы стали победителем и призером в творческом конкурсе «U-235. Новые песни», проводимым Росатомом.

2022 г обучающийся школы стал призером Региональной Олимпиады по обществознанию РАНХ и ГС Валерий Анохин – призер На II региональном конкурсе по обществознанию Анохин Валерий Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ 1 место в номинации «Красота математики» конкурса рисунка «Мир науки глазами детей»

В 2022 году на Международном фестивале искусств «Парад звезд» Театр на английском языке стал Лауреатом 2 степени в номинации «Комедийный спектакль».

В 2023 году учитель истории и обществознания награжден премией Губернатора Свердловской области за личный вклад в победу обучающегося 11 класса на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и праву.

Большое внимание школа уделяет организации учебного процесса тем обучающимся, которые совершенствуют спортивные навыки на профессиональном уровне, поэтому в школе учатся победители региональных, всероссийских соревнований в различных видах спорта: каратэ, конькобежный спорт, теннис, аэробика, футбол, хоккей, плавание. Ученица нашей школы в 2024 году стала чемпионка мира по подводному плаванию, получила звание мастер спорта.

За истекшие 3 учебных года 22 выпускника школы получили медали «За особые успехи в учении».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|------------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|------------------------------------|---|---|---|
| | выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | среднем общем образовании | | | образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • вном этапе ВСОШ. • проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|------------------------------------|---|---|---|
| | программ) | | | | | обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, Обеспечение</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | инвалидностью). | приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--------------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной | 2 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | «Здоровье» | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных | Наличие победителей и | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | Отсутствие системы работы по популяризации | Организация обновления |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|------------|--------------------------------|---|---|
| | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | (или) призеров на муниципальном уровне | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | <p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация | Программы | 2 | Магистральное | Развитие талантов | Не организована сетевая | Проведение мониторинга |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|--------------------------|----------|---|---|
| | дополнительных общеобразовательных программ | разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | направление «Творчество» | | форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | ресурсы внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> ▸ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▸ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▸ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит</p> | <p>Направление запроса в</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | <p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|---|--|
| | | | | | | | предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-------------------|---|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|--|---|------------------------|--|-------------------|-----------------|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|-----------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|---|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|--|----------------------------|------------------------|--|---------------------------------|-----------------|--|
| | | | | | | | «Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|---------------------------------|---|---|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|---|----------|---------------------------------|
| | показатель) | | | | | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными | Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|-----|----------|---|--|
| | иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | ия» | | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|--|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|---|----------------------------|------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
| | последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | <p>организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в | Неучастие | 0 | Ключевое | Развитие и | Отсутствие педагогов, | Проведение мониторинга |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------|---|---|
| | конкурсном движении | | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы) |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|------------------------------------|---|----------|---------------------------------|
| | данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|------------------------------------|--|----------|---------------------------------|
| | организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|------------------------------------|--|---|--|
| | детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|------------------------------------|--|--|--|
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| | | травли | | | | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной | Не менее 95% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|-----------------|--|----------------------------------|---|--|
| | информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | ая среда» | | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |

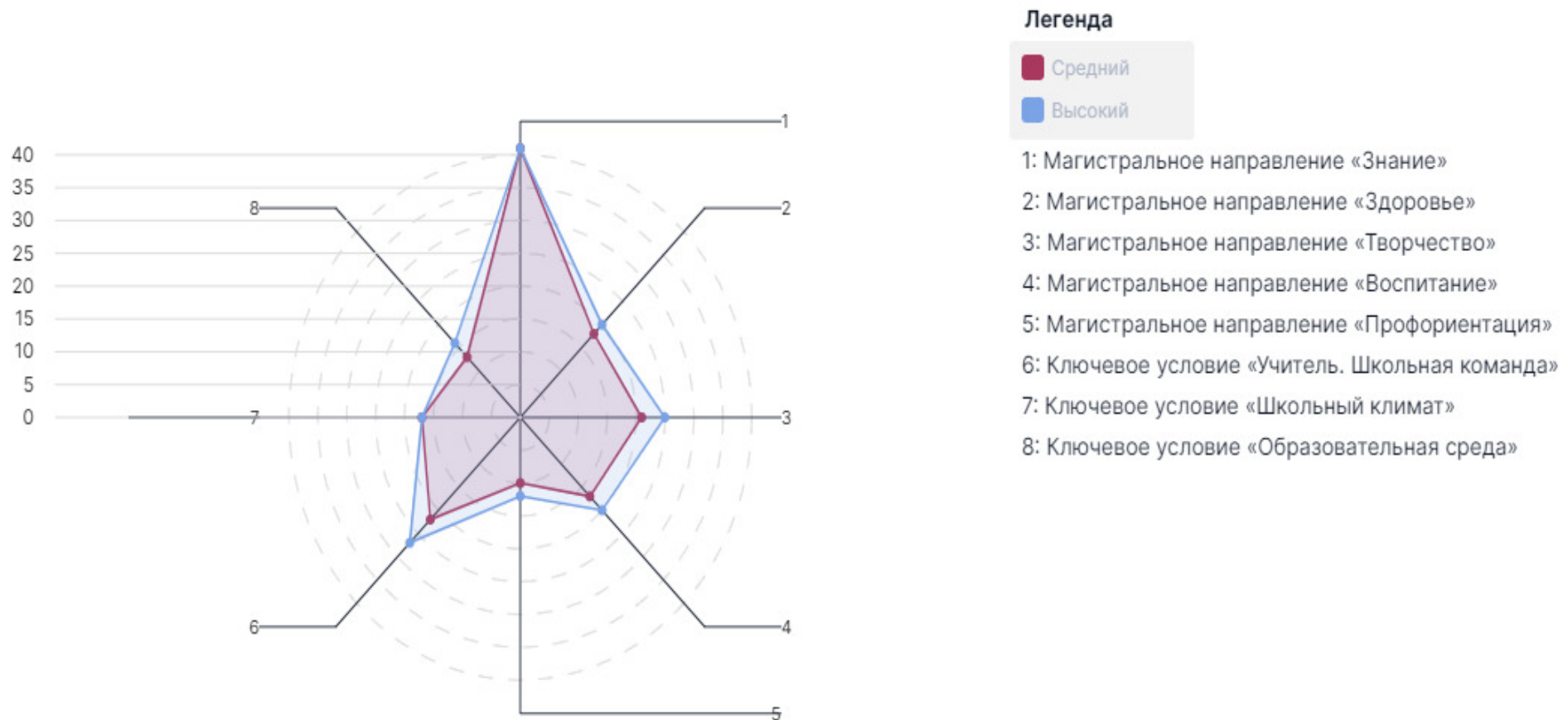
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|-----------------------------|-----------------|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| | организаций | | | | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
| | организации | | | ая среда» | управления | | |

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат |
|---|------------------------------------|--|
| «Знание» | 42 балла – высокий уровень | +3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; повышение квалификации управленческой команды, методических объединений ОО, освоение инновационных и продуктивных педагогических практик, как в школах города, так и регион. Сохранение полученного уровня |
| «Здоровье!» | 17 баллов - средний уровень | +3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, изучение и внедрение позитивных практик ОО города и региона для достижения высокого уровня к 2028 |
| «Творчество» | 21 балл – средний уровень | +4 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, Программы; повышение квалификации управленческой команды активизация работы коллектива ОО по изучению и внедрению инновационных практик, повышение квалификации педагогических работников ОО, активизация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. |
| «Воспитание» | 16 баллов – средний уровень | +5 баллов за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, повышение квалификации управленческой команды, методических объединений ОО, освоение инновационных и продуктивных педагогических практик, как в школах города, так и регион организация работы новых школьных объединений |
| Профориентация | 11 баллов – средний уровень | +3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, изучение позитивных практик ОО города и региона, расширение сетевого взаимодействия с предприятиями города для участия в региональном проекте «Уральская Инженерная Школа» |
| Учитель. Школьная команда | 23 балла -средний уровень | +5 баллов балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
| | | управленческой и педагогических команд ОО организация сотрудничества с СПО и ВУЗами для планомерной работы по привлечению молодых специалистов |
| Школьный климат | 17баллов – высокий уровень | +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года |
| Образовательная среда | 11 - базовый уровень | +3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области Повышение уровня |

3.3 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Причина возникновения дефицитов(основание для принятия решений по минимизации дефицитов) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Знание | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие внебюджетных фондов. Невозможно предусмотреть все случаи инвалидности Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Загруженность педагогов и обучающихся в урочное и внеурочное время |
| | | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Нежелание родителей давать согласие на участие обучающихся больше, чем в одной олимпиаде даже школьного уровня. |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ | Невозможность предусмотреть все случаи инвалидности и ОВЗ до начала образовательного процесса |
| | | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Отсутствие финансирования |
| | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Слабая мотивация педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| | | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 66% педагогов – предпенсионного и пенсионного возраста |
| 2 | Здоровье | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| 3 | Творчество | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Недостаток дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не разработана программа технологического кружка. |
| | | Функционирование школьного музея | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. |
| | | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др) | Отсутствие школьного медицентра. |
| | | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений |
| 4 | Воспитание | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания |
| | | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | |
| 5 | Профориентация | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Продолжить взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Принять участие в региональном проекте «Инженерная школа» | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | |
| 7 | | | | Школьный климат |
| 8 | | Образовательная среда | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | Ключевое условие | | | |

3.4 Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Управленческие решения на период 2025-2028 |
|------|---|--|---|
| | Знание | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Инициация, и участие в организации сетевого взаимодействия школьных библиотечных фондов города для составления общей базы по поиску необходимых учебников для обмена в течении учебного года (в том числе для обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В том числе для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на мероприятиях муниципального уровня. Выделить в отдельные локальные акты ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | Здоровье | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | Творчество | Низкая вовлеченность педагогов в участие конкурсах | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды школы и педагогических работников Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, организация адресного методического сопровождения |
| | | Отсутствие планов мероприятий отдельных творческих объединений, их недостаточное количество | Создание комплексного плана мероприятий творческих коллективов школы |
| | | Отсутствие школьного музея | Проведение мониторинговых исследований , ресурсных условий для создания условий школьных творческих объединений посредством использования возможной трансформации и зонирования школьного пространства |
| | Воспитание | Низкая творческая активность школьной команды Отсутствие военно-патриотического клуба | Создание инициативной группы участников образовательных отношений по разработке школьной символики Разработка плана создания клуба и нормативно-правовых актов |
| | Профориентация | Отсутствие предпрофильной подготовки Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по естественно-научному направлению | Мониторинг условий и организация предпрофильной подготовки Принять участие в проекте Инженерная школа Урала |
| | Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации | Обеспечение адресного подхода к обучению по программам повышения квалификации из Федерального реестра учителей, преподающих предметы, направленные на формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| | | Участие педагогов в публичных мероприятиях | Создание системы адресного сопровождения педагогов для участия в конкурсах различного уровня. Обеспечить мотивацию участия педагогов в конкурсах Привлечение молодых педагогов |
| | Образовательная среда | Цифровизация образовательного процесса | Обеспечение использования педагогическими работниками возможностей цифровой образовательной среды Повышение компетенций управленческой команды и педагогических работников в использовании ЦОС в образовательном и воспитательном процессе. Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>групп, групп по интересам</p> <p>Использование контента ФГИС Моя школа</p> <p>Трансформация и зонирование школьного пространства</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|---|

3.5 Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Разработаны ООП в соответствии с ФООП</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора программ</p> <p>Функционирование объективной системы ВСОКО</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Стабильное качество образования (Результаты по ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, всероссийской олимпиады школьников, Обучающиеся школы 100% получают образования в ВУЗах, СПО, зарубежных ВУЗах, обучающиеся школы становятся</p> | <p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>Полное обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)</p> | <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом потребностей обучающихся,</p> | <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, понижение мотивации на достижение высоких результатов на ЕГЭ и ОГЭ</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>призерами олимпиад и конкурсов различного уровня, 100% обучающихся участвуют в проектной деятельности. Ведется профильное обучение по гуманитарному и естественно-научному профилям, ведется углубленное преподавание английского языка на всех уровнях обучения. Школа не входит в перечень школ с необъективностью</p> | | | |
| Воспитание | <p>Наличие рабочей программы воспитания Взаимодействие с представителями Храма Покрова Пресвятой богородицы в рамках реализации проекта «Школа крепкой семьи» Функционирует Совет Старшеклассников Создан штаб воспитательной работы Создан и активно работает волонтерский отряд The GOOD Созданы и активно работают отряды РДДМ, ЮИД, ДЮП, Юнармии, Силины традиции школы Актуальное освещение событий школы в группе ВК Введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>Неоднородность условий семейного воспитания Недостаток неформальных форм взаимодействия с родителями Сетевое взаимодействие используется не в полной мере для организации дополнительного образования обучающихся</p> | <p>Детализированный план воспитательной работы, расширение сетевого взаимодействия</p> | <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> |
| Здоровье | <p>Наличие программы ЗОЖ Наличие ШСК</p> | <p>Нарушение обучающимися принципов ЗОЖ за пределами</p> | <p>Большая вовлеченность обучающихся в занятия</p> | <p>Увеличение количества обучающихся 2 и 3 групп</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | <p>Действует положение по ограничению на использование мобильных телефонов, Наличие программы по профилактике зависимостей Наличие школьной спортивной площадки Разработаны и осуществляются программы дополнительного образования по нескольким видам спорта (баскетбол, волейбол, карате, футбол) Соблюдаются рекомендации по организации горячего питания, осуществляется родительский контроль</p> | школы | <p>ШСК, популяризация ЗОЖ среди обучающихся школы Увеличение количества участников ВФСК «ГТО»</p> | здоровья |
| Творчество | <p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. С применением сетевого взаимодействия Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Школьный театр, хор Проведение традиционных мероприятий школы</p> | <p>Низкая вовлеченность педагогов в участие конкурсах Отсутствие планов мероприятий отдельных творческих объединений, их недостаточное количество Отсутствие школьного музея</p> | <p>Создание школьного музея Создание творческих объединений по запросам обучающихся</p> | <p>Низкая активность обучающихся Дефицит кадрового обеспечения Недостаток материально-технического обеспечения</p> |
| Профорентация | <p>Реализация плана профориентационной работы Использование проекта «Россия–мои горизонты» Наличие соглашений с предприятиями города о возможности представления площадки для реализации мероприятий</p> | <p>Недостаточная вовлеченность обучающихся в предлагаемые программы на цифровых платформах</p> | <p>Разработка программ по профориентации совместно с предприятиями города для раннего профессионального самоопределения</p> | <p>Низкая мотивация и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | <p>по профориентации обучающихся (подана заявка на участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий в рамках проекта «Уральская Инженерная школа» Опыт участия в проекте «Билет в будущее» Опыт участия в программе Кванториум</p> | | обучающихся | самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения. |
| Учитель. Школьная команда | <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация школьных методических объединений Система наставничества</p> | <p>Участие педагогов в конкурсном движении Дефицит отдельных педагогических кадров 66% педагогов – предпенсионного и пенсионного возраста</p> | <p>Организация стажировочной площадки ИРО Привлечение молодых специалистов – выпускников педагогических Вузов Работа коллектива по разработке инновационных проектов, создание сборника работ коллектива школы для трансляции опыта Результативное участие педагогов в конкурсных мероприятиях</p> | Профессиональное выгорание педагогов |
| Школьный климат | <p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения занятий и консультаций. Наличие школьной службы медиации Проведение социально-психологического тестирования</p> | <p>Недостаток помещений для формирования психологически приятного пространства для обучающихся</p> | <p>Современное зонирование помещений для отдыха Современный дизайн учебного пространства</p> | Межличностные конфликты |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>обучающихся</p> <p>Наличие социального педагога</p> <p>Проведение ежегодного рождественского концерта для родителей</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются два кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Создан Совет школы, Совет старшекласников, родительский комитет школы</p> | <p>Невысокая включенность педагогического коллектива в цифровизацию</p> <p>Моральный износ технических средств</p> | <p>Обновление оборудования в соответствии со стандартом</p> <p>Создание экологичной образовательной среды, в том числе ЦОС, мотивирующей познавательный интерес</p> | <p>Материальные затраты на новую технику и ее обслуживание</p> <p>Пассивный потребитель образовательного контента</p> <p>кибербуллинг</p> |

4. Основные направления развития организации

| Магистральное направление Знание Ответственный – заместитель директора по УВР | | |
|--|--|--|
| Название подпроектов | Качество и интерес | Равные возможности |
| Задачи | 1.Создание системы работы с одаренными детьми | 1. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Выявление образовательных потребностей обучающихся |
| Планируемые результаты | Повышение у обучающихся мотивации к участию в олимпиадном движении, повышение процента обучающихся , участвующих в школьном этапе ВСОШ, особенно по предметам профильной направленности | Удовлетворение образовательных интересов обучающихся |
| Сроки реализации | В иечении всего срока реализации программы | |
| Перечень мероприятий | Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Анализ результатов школьного этапа ВСОШ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся для обеспечения поддержки участия детей в олимпиадном движении Создание ИУП (при необходимости) | Организация адресной организационно - методической помощи Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями для организации учебного процесса Приобретение учебников для инклюзивного образования (при необходимости) Проведение анализа оснащенности ТСО Подача заявки на приобретение ТСО для обучающихся с ОВЗ (при необходимости) Тьюторство и наставничество |
| Ресурсное обеспечение | Актуализация положения о работе с одаренными детьми Формирование школьного банка методических материалов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по работе с одаренными детьми Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся | Актуализация локальных актов Осуществление административного контроля за выполнением адаптированных программ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по реализации адаптированных образовательных программ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Привлечение дополнительно специалистов в рамках сетевого взаимодействия Внесение изменения в «Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера» за привлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Привлечение внебюджетных инвестиций | |
| Целевые индикаторы результативности | 85% обучающихся - участники школьного этапа ВСОШ Транслирование педагогами опыта работы с одаренными обучающимися | 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками, учебными пособиями и средствами ТСО Транслирование педагогами опыта работы с обучающимися с ОВЗ | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг и количественный показатель Транслирование педагогами опыта работы с одаренными обучающимися | Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование родителей, законных представителей) Транслирование педагогами опыта работы с обучающимися с ОВЗ | |
| Магистральное направление Воспитание, Творчество | | | |
| Ответственный за реализацию - заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР | | | |
| Название подпроектов | Школьная символика | Школьный музей | Военно-патриотический клуб |
| Задачи | Создание школьной символики | Инициировать создание музея школы (возможно в том числе на цифровой платформе) | Создание функционирующего военно-патриотического клуба |
| Планируемые результаты | Активизация творческого потенциала управленческой команды Разработанный комплекс мероприятий Наличие школьной символики | Организация работы по размещению экспонатов в музее с параллельным размещением на цифровой платформе | Наличие военно-патриотического клуба |
| Срок реализации | Февраль 2025 - декабрь 2025 | На весь срок реализации программы Декабрь 2027 | Декабрь 2026 |
| Перечень мероприятий | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики Проведение конкурса проектов Разработка комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики | Создание инициативной группы с привлечением обучающихся школы Разработка школьного локального акта Создание материально-технической базы для создания музея Классификация школьных архивных документов | Разработка нормативно-правовой документации Разработка плана создания клуба Определение приоритетных направлений в работе Назначение руководителя Формирование совета военно- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Выбор цифровой платформы Выбор помещения для работы с архивными документами, организация пространства для размещения экспонатов | патриотического клуба |
| Ресурсное обеспечение | Привлечение всех участников образовательного процесса к творческой работе Привлечение спонсорских средств на реализацию проекта | Онлайн повышение квалификации управленческой команды школы и ответственного лица на курсах ПК по созданию школьного музея Изучение и применение опыта школ города и региона Привлечение средств внебюджетного финансирования | Изучение опыта работы школьных военно-патриотических клубов Рассмотрение возможности заключения договора о сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб Привлечение специалистов для осуществления руководства клубом |
| Усиление административного контроля на всех этапах реализации проектов | | | |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие школьной символики для использования в разработанном комплексе мероприятий | Включение работы школьного музея в план воспитательной работы школы | Наличие руководителя клуба Наличие плана работы клуба Наличие совета военно-патриотического клуба Наличие участников |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Наличие символики для использования в разработанном комплексе мероприятий | Включение музея в федеральный реестр школьных музеев | Реализация плана мероприятий |
| Магистральное направление | | | |
| Здоровье | | | |
| Ответственный - заместитель директора по ВР, руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры | | | |
| Название подпроектов | Участие в ВФСК «ГТО» | | |
| Задачи | Привлечь обучающихся к участию в проекте ВФСК «ГТО» | | |
| Планируемые результаты | Не менее 25% обучающихся имеют удостоверения | | |
| Срок реализации | На весь период реализации программы до декабря 2027 | | |
| Перечень мероприятий | Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» Организация детско-взрослой событийной общности | | |

| | | |
|--|---|--|
| Ресурсное обеспечение | Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплекс ГТО Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО» | |
| Целевые индикаторы результативности | Вовлеченность 100% обучающихся возраста 9-11 классов в проект (при отсутствии ограничений по здоровью) | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Не менее 25 % участников имеют удостоверения | |
| Магистральное направление Профориентация Ответственный - заместитель директора по УВР | | |
| Название подпроектов | «Уральская Инженерная школа» | Технологический кружок для 5-9 классов |
| Задачи | Получение субсидий из областного бюджета в рамках проекта «Уральская инженерная школа» | На базе имеющихся у школы возможностей создать технологический кружок, как способ реализации предпрофильной подготовки |
| Планируемые результаты | Реализация образовательной программы естественно-научного цикла и профориентационной работы Модернизация кабинета физики | Освоение обучающимися предпрофильных навыков рабочих профессий |
| Срок реализации | 2027 год | Сентябрь 2026 - до конца срока реализуемой программы |
| Перечень мероприятий | Подача заявки, оформление документов Заключение соглашений с индустриальными партнерами (предприятиями, имеющие инженерно-техническую направленность) | |
| Ресурсное обеспечение | Гарантийное письмо Главы городского округа Заречный, предварительная договоренность с АО «ИРМ» и АО «Неорганические сорбенты» о сетевом взаимодействии | Имеющаяся МТБ школы (столярная и слесарная мастерские) |
| Целевые индикаторы результативности | Получение субсидии | Участие обучающихся в проектной деятельности по заявленному профилю |
| Система оценки результатов и | Реализация проекта | Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| контроля реализации | | | |
| | Ключевое условие – Учитель. Школьная Команда, Школьный климат, Образовательная среда Ответственный - директор школы | | |
| Название подпроектов | Обучение по программам повышения квалификации | Участие в профессиональных конкурсах | ЦОС |
| Задачи | Обучение 100% управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания Обучение 100% педагогического коллектива по программам повышения квалификации в сфере воспитания Обучение педагогического коллектива по программам повышения квалификации по преподаваемым предметам | Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении | Обеспечение использования педагогическими работниками возможностей цифровой образовательной среды |
| Планируемые результаты | Повышение компетенций управленческой команды в современных подходах к программе воспитания Повышение компетентности педагогического коллектива в современных подходах к программе воспитания Повышение компетенций в современных подходах в преподавании предметов естественно-научной направленности, необходимых для технологического суверенитета РФ | | Повышение компетенций управленческой команды и педагогических работников по использованию ЦОС в учебном процессе применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Срок реализации | В течение всего срока реализации программы | | январь 2025 - май 2025 |
| Перечень мероприятий | Формирование перспективного плана повышения квалификации | Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии | Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, групп по |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | сроком на 3 года | педагогов Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта | интересам Использование контента ФГИС Моя школа Трансформация и зонирование школьного пространства Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетное финансирование | Корректировка в «Положение о выплатах компенсирующего и стимулирующего характера» для стимулирования инициативы и активизации творчества педагогов | Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией Корректировка в «Положение о выплатах компенсирующего и стимулирующего характера» для стимулирования использования цифровых контентов во время учебного процесса |
| Целевые индикаторы результативности | Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик 10-15% от общего числа педагогов принимают участие в муниципальных конкурсах 5-10% от общего числа педагогов принимают участие в региональных конкурсах | 100% вовлеченность всех участников образовательных отношений в ЦОС, в том числе |

| | | | | |
|--|---------------------------------|----|---|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг, повышение педагогов | КК | Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов | |
|--|---------------------------------|----|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Сохранение высоких показателей по магистральному направлению ЗНАНИЕ и ключевому условию ШКОЛЬНЫЙ Климат, переход на повышенный уровень по остальным показателям, за счет минимизации дефицитов, сохранение существующих традиций.
3. Минимизация ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.
4. Цифровизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение социальных партнерств.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Развитие более эффективной профильной системы обучения и проектной деятельности обучающихся с последующим выходом на олимпиады, конкурсы и конференции различного уровня.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, цифровыми технологиями, освоения передовых воспитательных практик за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, привлечение молодых педагогов.
9. Создание психолого-педагогической и пространственной школьной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
10. Обновление материально-технической базы образовательной организации.
11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

6. Механизмы реализации Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение.

Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений

. Корректировка в «Положение о выплатах компенсирующего и стимулирующего характера» для стимулирования использования цифровых контентов во время учебного процесса и для мотивации активности и творчество педагогических работников

Кадровое обеспечение.

Школа имеет дефицит кадров. Одна из важных задач – привлечение педагогов – предметников (география, биология, информатика, английский язык).

Материально-техническое обеспечение.

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрацией школы составлен перспективный план ФХД, в котором указаны необходимые приобретения и работы для обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение.

Бюджетное и внебюджетное.

Школа как муниципальное автономное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, может привлекать внебюджетное финансирование для реализации Программы развития. К внебюджетным источникам финансирования относятся платные образовательные услуги, партнерские программы банков. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», учебные средства содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет). Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы является выделение финансовых средств из областного бюджета для педагогических работников (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет областного, муниципального и внебюджетного финансирования.

Иное.

Для реализации программы по магистральным направлениям Воспитание и Профорентация администрация школы планирует продолжить привлечение для сотрудничества родителей (законных представителей).

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Договора о сетевом взаимодействии | Имеются частично | Подписание договоров с индустриальными партнерами | Предприятия ГО заречный |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебники, учебные пособия, средства ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | В наличии учебники | Учебники, учебные пособия, средства ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Бюджетное финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя биологии, | Отсутствуют | Привлечение специалистов | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|---|--------------------|
| | географии, информатики | | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Обновление IT-оборудования Создание психологически комфортных зон для отдыха обучающихся | Отсутствуют | Подача заявки на приобретение современного оборудования и создание комфортных зон | Бюджетные средства |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| 1. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Переход на повышенный уровень по магистральным направлениям и ключевым условиям 1. Знание +3 балла 2. Здоровье +3 балла 3. Творчество +4 балла 4. Воспитание +5 баллов 5. Профорентация +3 балла 6. Учитель. Школьная команда. + 5 баллов 7. Школьный климат +2 балла 8. Образовательная среда +3 балла | В ходе реализации программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям суммарно добавить +28 баллов для получения итогового значения 189 баллов |
| 2. Организация системы для осуществления адресного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | По составленному плану повышения квалификации прохождение обучение управленческой команды и педагогических работников | 100% обученность коллектива образовательной организации 85% обучающихся школы – участники школьного тура ВСОШ 10-15% от общего числа педагогов – участники муниципальных конкурсов 100% обучающихся (без медицинских противопоказаний) – участники программы ВФСК «ГТО» 25% имеют удостоверение |
| 3. Расширение возможности социального партнёрства для реализации рабочей программы воспитания. | Организация военно-патриотического клуба | 4 раза в год проводятся мероприятия клуба |
| 4. Расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. | Организация работы школьного музея | Включение музея школы в федеральный реестр школьных музеев |
| 5. Привлечение индустриальных партнеров для реализации проекта «Инженерная школа Урала», как способа повышения качества образования обучающихся по естественно - научному направлению. | Совместная работа с представителями индустриальных партнеров с обучающимися 8-11 классов, как способ повышения мотивации к выбору профессии инженерной направленности, в рамках профильной и предпрофильной подготовки обучающихся. | Повышение количества обучающихся в профильном естественно - научном классе. |
| 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. | Максимальное отсутствие предписаний и предупреждений от надзорных органов. | Максимальное отсутствие предписаний и предупреждений от надзорных органов. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Качество и интерес | | | | | Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <p>Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Анализ результатов школьного этапа ВСОШ</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся для обеспечения поддержки участия детей в олимпиадном движении</p> | <p>Сентябрь 2025 - 31.05.2027</p> <p>В течении срока реализации программы</p> | | <p>85% обучающихся - участники школьного этапа ВСОШ Транслирование педагогами опыта работы с одаренными обучающимися</p> | <p>Грамота победителя или призера олимпиад различного Уровня</p> <p>Протоколы родительских собраний</p> | <p>Руководители школьных методических объединений</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор ОО</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор ОО</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| Создание ИУП (при необходимости) | 1.10.2025, ежегодно | | | Наличие реализуемых ИУП | Заместитель директора по УВР | Директор ОО \ |
| Равные возможности | | | | | | |
| Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями для организации учебного процесса | Март 2025, ежегодно | | 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками, учебными пособиями и средствами ТСО | Аналитическая справки | Заместитель директора по УВР Библиотекарь | Директор школы |
| Приобретение учебников для инклюзивного образования (при необходимости) | Февраль 2025, ежегодно | | Транслирование педагогами опыта работы с обучающимися с ОВЗ | Наличие сертификата участника выступлений | Педагоги-предметники Заместитель директора по УВР | |
| Проведение анализа оснащённости ТСО | | | | | | |
| Подача заявки на приобретение ТСО для обучающихся с ОВЗ (при необходимости) | | | | | | |
| Школьная символика | | | | | | |
| Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики | Сентябрь 2025 – октябрь 2026 | | Наличие школьной символики для использования в разработанном комплексе мероприятий | Протокол, ЛА фото и видео материалы эмблема школа и пр.символика План комплексных мероприятий | Обучающиеся, родители, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Проведение конкурса проектов | | | | | | |
| Разработка комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики | | | | | | |

| Школьный музей | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| Создание инициативной группы с привлечением обучающихся школы Разработка школьного локального акта Создание материально-технической базы для создания музея Классификация школьных архивных документов Выбор цифровой платформы или выбор помещения для работы с архивными документами, организация пространства для размещения экспонатов | | | Включение работы школьного музея в план воспитательной работы школы | Протокол Локальный акт Приказ о назначении ответственного Аналитическая справка План воспитательной работы школы | Ответственный за работу школьного музея Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
| Военно-патриотический клуб | | | | | | |
| Разработка нормативно-правовой документации Разработка плана создания клуба Определение приоритетных направлений в работе Назначение руководителя Формирование совета военно-патриотического клуба | Сентябрь 2026 – декабрь 2027 | | Наличие руководителя клуба Наличие плана работы клуба Наличие совета военно-патриотического клуба Наличие участников | Локальный акт Приказ о назначении руководителя клуба Протокол заседания совета клуба План работы клуба Фото и видео отчеты | Руководитель клуба Заместитель директора по ВР | Директор ОО |
| Участие в ВФСК «ГТО» | | | | | | |
| Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» | | | Вовлеченность 100% обучающихся возраста 9-11 классов в проект (при | Аналитическая справка Протоколы | Учителя физической культуры Заместитель | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|---|------------------------------|
| Организация детско-взрослой событийной общности | | | отсутствии ограничений по здоровью) | | директора по ВР | |
| «Уральская Инженерная школа» | | | | | | |
| Подача заявки, оформление документов Заклучение соглашений с индустриальными партнерами (предприятиями, имеющие инженерно-техническую направленность) | январь 2025-сентябрь 2026 | | Получение субсидии | Договоры с индустриальными партнерами Модернизированный кабинет физики | Директор ОО | Директор ОО |
| Технологический кружок для 5-9 классов | | | | | | |
| Разработка программы кружка Размещение программы кружка и списка обучающихся на ЦП Навигаторы | Май 2025-сентябрь 2025 | | Участие обучающихся в проектной деятельности по заявленному профилю | Сертификаты участников конкурсов | Заместитель директора по УВР Руководитель кружка | Заместитель директора по УВР |
| Обучение по программам повышения квалификации | | | | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации сроком на 3 года | | | Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли | Сертификаты по результатам прохождения курсов | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-------------|
| | | | обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах | | | | | | |
| Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогов Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта | С января 2025 до окончания срока реализации программы 31.12.2027 | | Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик 10-15% от общего числа педагогов принимают участие в муниципальных конкурсах 5-10% от общего числа педагогов принимают участие в региональных конкурсах | Электронный банк школы педагогических и управленческих практик Сертификаты участников конкурсов педагогического мастерства | Руководители ШМО, педагогические работники | Директор ОО |
| ЦОС | | | | | | |
| Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, групп по интересам Использование контента | Февраль 2025-май 2025 | | Вовлеченность 95-100% участников образовательных отношений в ЦОС, в том числе | Аналитическая справка создании учебных сообществ в ИКОП Сферум | Заместитель директора по УВР | Директор ОО |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>ФГИС Моя школа Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Трансформация и зонирование школьного пространства</p> | <p>Май 2025- август 2025</p> | | | <p>Рабочие программы с соответствующими изменениями</p> | <p>Учителя-предметники</p> | |
|---|------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 102
(сто два) лист а,

Директор МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» Т.С.Непряхина
6.12.2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720946

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025