**Группировка вопросов от ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **РАЗДЕЛЫ** | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |
| ***СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ*** | ***Диагностика*** | Как определить ребенок действительно имеет суицидальные намерения или манипулирует взрослыми, высказывая такие мысли?  По каким признакам можно отличить просто демонстрацию суицидального поведения от реальной психологической готовности к совершению суицида? Есть какие-нибудь методики?  Психофизиологические критерии риска суицидального поведения подрастающего поколения  Как определить признаки суицидального поведения подростка?  Как выявить кризисное состояние подростка?  Чек-лист для классного руководителя: как распознать суицидальные наклонности ребенка  Какие причины подталкивают несовершеннолетних на этот шаг? Что в поведении человека, склонного к суициду, может насторожить родных и близких? Как понять, что человек готов свести счеты с жизнью?  Как выявить на ранних стадиях у ребенка суицидальное поведение ?  Какие существуют методики определения признаков суицидального поведения подростка?  Ранняя диагностика суицидальных маркеров поведения несовершеннолетних  Социально-психологическое тестирование - как мера профилактики суицидального поведения.  Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, набор методик | Высказывания суицидальных намерений требует внимания н независимо от предположительных взрослыми причин, потому что это в первую очередь сигнал о том, что у ребенка есть потребность в помощи и поддержке - будь то трудности во взаимоотношениях, эмоционально тяжелый период или нехватка родительского участия в жизни ребенка.  Существует ряд факторов и маркеров, по которым можно отследить риск возникновения суицидальной активности. Существуют методики для измерения уровня безнадежности и депрессивности, помогающие судить о состоянии ребенка.  На сайте центра «Ладо» есть методические материалы, где указана эта информация.  <http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/suicid/2021/Pamyatka_faktory_riska.pdf>  Признаки измененного психоэмоционального состояния отражаются на поведении ребенка, его реагирование на те, или иные события, на интересе к жизни и, конечно же, самочувствии. Все это можно заметить, если знаете симптоматику, указанную в буклете по профилактике суицидального поведения.  <https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/bukleti/Buklet_Profilaktika_suitsidalnogo_povedeniya_u_nl.doc>    Шкала Безнадежности и депрессивности Аарона Бека успешно используется психологами в диагностической работе в кризисных ситуациях |
|  | Что в поведении подростка должно насторожить учителя?  Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида? | Информация по Вашему вопросу раскрыта ниже по ссылке Приложения.pdf (siteedu.ru) |
|  | Как психолого-педагогической службе школы выявить скрытые причины, склонность к суициду у детей? | Методические-рекомендации\_РМ\_суицид.pdf (edurm.ru)  В свою очередь психолого-педагогической службе для выявления деструктивного поведения, а также суицидального необходимо проводить диагностику, одной из эффективных методов является социально-психологическое тестирование Отдел профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ - Официальный сайт ГБУ СО ЦППМСП «Ладо», Свердловская область (centerlado.ru) |
|  | Как определить склонность подростков к суицидальному поведению? Особенности суицидального поведения подростков. | Тема достаточно широкая и интересная, всегда на первичном этапе важна диагностика в школе или учреждении для эффективной профилактики. Самый важный и эффективный способ — это беседа с ребенком.  ПАКЕТ МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ukbvib.ru) |
|  | ***Первичная профилактика СП среди н/л*** | Какие меры предпринять образовательным организациям для ликвидации случаев самоповреждения несовершеннолетними? | Качественно проведенная общая профилактика с акцентом на формирование личностных ресурсов обучающихся, а также своевременно выявленный риск уязвимости подростков с включением их в мероприятия первичной (специфической) профилактики будут способствовать ликвидации случаев самоповреждения несовершеннолетними. |
| Какие методы профилактической и коррекционной работы по устранению суицида среди несовершеннолетних являются наиболее эффективными? | Устранению риска совершения суицида способствует работа в когнитивно-поведенческой терапии с развитием навыков совладающего поведения у несовершеннолетних. С более старшими подростками от 16 лет эффективной практикой является экзистенциальный подход. На уровне общей и первичной профилактики эффективными являются технологии и практики направленные на развитие личностных ресурсов. |
| Выстраивание системы работы по профилактике суицидального поведения в школе (управленческий аспект) | Выстраиванию системы работы по профилактике суицидального поведения в школе содействует проведение педагогических советов в форме стратегических сессий с необходимостью разрешения профессиональных кейсов, связанных с вопросами профилактики. Так формируется понимание и стратегия профилактики в образовательной организации. |
| ***Вторичная, третичная профилактика СП среди н/л*** | Куда направлять детей с суицидальным поведением и как работать с ними школьному педагогу-психологу? | Деятельность педагога-психолога образовательной организации по работе с детьми, проявляющими признаки суицидального поведения регламентирована «Алгоритмом взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения», утвержденным протоколом заседания ОКДН от 28.07.2022 №7 |
| В случае выявления риска потенциального суицида у одного или нескольких обучающихся психолог образовательной организации:  1. Информирует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей). Согласовывает с ними дальнейшие действия.  2. Осуществляет кризисную психологическую помощь подростку с суицидальными намерениями. При необходимости, согласовывает свои действия с другими специалистами. Во время общения с подростком и его социальным окружением психологу важно:  - сохранять спокойствие и предлагать поддержку;  - не осуждать, не обесценивать чувства подростка;  - не бояться задавать вопросы о суицидальных намерениях; - поощрять полную откровенность;  - больше слушать, чем говорить;  - сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и теперь»;  - избегать глубокого консультирования до тех пор, пока кризис не минует;  - обращаться к другим людям за помощью в оценке потенциала подростка причинить себе вред;  - определять, справляется ли ребенок со своими чувствами, не оказывают ли они влияние на его повседневные занятия;  - получать сведения от родителей, учителей, родственников и друзей об изменениях в поведении, их продолжительности, актуальной ситуации и возможных провоцирующих событиях;  - выявлять и актуализировать антисуицидальные факторы;  - изучать наличие и качество поддержки семьи и сверстников;  - доверительно побеседовать с преподавателями, родителями и другими специалистами, дать им понять, что ребенку требуется общение, заинтересованность, поддержка и понимание;  - если симптомы сохраняются, в особенности, если они угрожают здоровью или мешают повседневной жизни ребенка, психолог должен донести до родителя необходимость консультации детского психиатра. |
| Как организовать третичную профилактику суицида в школе? | В рамках третичной профилактики реализуются все мероприятия (общей и первичной – специфической профилактики), при этом отличительной особенностью третичной профилактики является необходимость включения в нее мероприятий, направленных на интеграцию (вхождение) обучающегося, совершившего попытку суицида в образовательную среду с учетом его деструктивного опыта. |
| Как помочь подростку в кризисном состоянии? | **Алгоритм диалога с ребенком в кризисном состоянии:**  **1.** Установите **эмоциональный контакт и доверительное общение «сопереживающего партнерства»:**   * «Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»; * «Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»; * «Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»; «Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»; * «Я чувствую, что ты ощущаешь себя виноватым. Давай поговорим об этом»; * «Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»   2. **Оценить серьезность намерений** и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны. **Оценить глубину эмоционального кризиса.**  3. **Установить последовательность событий, которые привели к трудной жизненной ситуации**. Прояснить ситуацию и помочь ребенку проговорить мысли о смерти. Понять и разделить эмоциональное состояние ребенка. Выяснить, связанны ли мысли о смерти с нашими взаимоотношениями. Если «да», то с какими именно.  4. **Прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве.**  Часто подросток бывает рад возможности открыто сказать о своих проблемах.  Следующие вопросы помогут завести разговор о самоубийстве  и определить степень риска в данной ситуации:  – Похоже, у тебя что-то стряслось.  - Что тебя мучает?  – Ты думал когда-нибудь о самоубийстве? Каким образом ты собираешься это сделать? (Этот вопрос поможет определить степень риска: чем более подробно разработан план, тем выше вероятность его осуществления.)  Часто **ребенок может почувствовать облегчение после разговора** о самоубийстве, но вскоре опять вернется к тем же мыслям. Поэтому так **важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора.**  **5.** Обсудить с ребенком **совместный план** последовательных действий **по преодолению трудной ситуации.**  **6. Обратиться** **за получением** квалифицированной **помощи** к психологу или к врачу (психотерапевту, психиатру). |
| Как организовать полноценную психологическую помощь (на базе школы) подросткам, склонным к суициду? | В случае выявления риска потенциального суицида у одного или нескольких обучающихся психолог образовательной организации:  1. Информирует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей). Согласовывает с ними дальнейшие действия.  2. Осуществляет кризисную психологическую помощь подростку с суицидальными намерениями. При необходимости, согласовывает свои действия с другими специалистами. Во время общения с подростком и его социальным окружением психологу важно:  - сохранять спокойствие и предлагать поддержку;  - не осуждать, не обесценивать чувства подростка;  - не бояться задавать вопросы о суицидальных намерениях; - поощрять полную откровенность;  - больше слушать, чем говорить;  - сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и теперь»;  - избегать глубокого консультирования до тех пор, пока кризис не минует;  - обращаться к другим людям за помощью в оценке потенциала подростка причинить себе вред;  - определять, справляется ли ребенок со своими чувствами, не оказывают ли они влияние на его повседневные занятия;  - получать сведения от родителей, учителей, родственников и друзей об изменениях в поведении, их продолжительности, актуальной ситуации и возможных провоцирующих событиях;  - выявлять и актуализировать антисуицидальные факторы;  - изучать наличие и качество поддержки семьи и сверстников;  - доверительно побеседовать с преподавателями, родителями и другими специалистами, дать им понять, что ребенку требуется общение, заинтересованность, поддержка и понимание;  - если симптомы сохраняются, в особенности, если они угрожают здоровью или мешают повседневной жизни ребенка, психолог должен донести до родителя необходимость консультации детского психиатра. |
|  | Организация работы в образовательных организациях по психолого-педагогическому сопровождению детей, имевших незавершенные попытки суицидов | В рамках третичной профилактики необходимо совместно с классом, в котором учится ребенок проводить мероприятия, направленные на формирование таких личностных ресурсов обучающихся как жизнестойкость, эмоциональный интеллект, оптимизм. На уроках (по любым предметам) работать на формирование критического мышления (решение задач различной направленности нестандартным способом). |
| Каков алгоритм действий с обучающимися того класса, где обучался ребенок, совершивший суицид? | В классе, в котором обучался ребенок, совершивший суицид необходимо оценить уровень эмоционального напряжения, обязательно создать условия (классный час, тренинг, неформальный выезд) где дети могли бы обсудить со взрослым о том, что они думают и чувствуют. Тех детей, которые испытывают наибольшие сложности с принятием ситуации, педагогу-психологу необходимо взять в индивидуальное сопровождение. |
|  | Как, по Вашему мнению, работа с суицидентами влияет на личность психолога или педагога, насколько велика подверженность эмоциональному выгоранию специалистов в этой сфере? | Уважаемый руководитель, работа с суицидентами возможна только с педагогом-психологом, педагог работает с обучающимися. Эмоциональному выгоранию подвержены специалисты помогающих профессий, но при эффективной профилактике, специалист, педагог-психолог, педагог может быть эффективен всю свою профессиональную деятельность. Ниже можете ознакомиться с профилактикой 2019-11-07 152337.pdf (psyhologcentr.ru) |
| Как следует профилактировать тревожность и агрессию у педагогов, которые превращают детей в «канализацию» собственных личных и профессиональных проблем? Нет средств для качественной психотерапии, для комнат релаксации, в отпуске всех бесконечно тревожат, нет адекватного тайминга в образовании (все срочно и сейчас), люди не могут отключиться от телефонов, чатов. Масса стресса - нет профилактики! | Уважаемый руководитель, работа помогающих профессий всегда достаточна тяжела и трудна. Эмоциональному выгоранию подвержены специалисты помогающих профессий, но при эффективной профилактике, специалист, педагог-психолог, педагог может быть эффективен всю свою профессиональную деятельность. Ниже можете ознакомиться с профилактикой 2019-11-07 152337.pdf (psyhologcentr.ru) |
| ***Работа с родителями (просвещение)*** | Как влияют супружеские отношения и семейное воспитание на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков? | Семья – первый и важнейший социальный институт, в котором происходит формирование личности ребенка. Характер отношений между членами семьи накладывает неизгладимый отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. На основе эмоционального отношения формируются и стили родительского воспитания: авторитетный, авторитарный стиль, либеральный, индифферентный (пренебрегающий).  Наиболее благоприятным для членов семьи является гармоничный тип семейного воспитания, основанный на взаимном эмоциональном принятии, поддержке; высоком уровне удовлетворения потребностей всех членов семьи; признании самоценности личности ребенка; взаимном уважении; разумной и адекватной системе требований к ребенку; систематическом контроле и непротиворечивости системы воспитания. |
|  | Вопрос – 1. Насколько включены родители в профилактическую антисуицидальную работу? | Предположу, что Вы спрашиваете про родителей образовательной организации. Сейчас тема родительского просвещения достаточно эффективна в общей профилактической работе. Так как образовательная организация работает с родителями и несовершеннолетними. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области публиковало методические рекомендации с актуальными проблемами их решениями, с которым Вы можете ознакомиться по ссылке [Itog\_Metodicheskie\_rekomendatsii\_rod.konsultirovanie\_18.10.2021.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fcenterlado.ru%2FuploadedFiles%2Ffiles%2Fdlya_pedagogov%2FItog_Metodicheskie_rekomendatsii_rod.konsultirovanie_18.10.2021.docx&wdOrigin=BROWSELINK) |
| Хотелось бы познакомиться с наиболее эффективными практиками работы с родителями по вопросу профилактики суицидального поведения у детей | Эффективные практики работы с родителями Вы можете найти на сайте Федерации психологов образования в грифе рекомендуемых программ Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде | Федерация психологов образования России (rospsy.ru) , а также рекомендуем ознакомиться с ссылками ниже Приложения.pdf (siteedu.ru)  Profilaktika\_suitsidalnogo\_povedeniya.\_Rabota\_s\_roditelyami.pdf (gosuslugi.ru) |
| Какие возможны инструменты воздействия на родителей, если они не хотят признавать проблему наличия суицидальных наклонностей у ребенка? | Всегда необходимо до последнего момента пытаться донести информацию о риске, но случаются исключения из правил, тогда вступает в силу алгоритм 2. Алгоритм взаимодействия субъектов, осуществляющих их защиту прав.pdf , а также алгоритм Вы можете посмотреть в навигаторе профилактики Приложения.pdf (siteedu.ru) |
| Как правильно организовать работу с родителями, если есть предположение о суицидальных наклонностях ребенка, чтобы не испугать их, не оттолкнуть и не спровоцировать конфликт? | В работе с родителями помогают методы позитивной профилактики, а именно похвалить ребенка, найти в его поведении положительные моменты, возможно отметить успехи и достижения, так возможно расположить родителя на конструктивный диалог. Далее, в сообщении родителю не нужно употреблять слова «суицид», «самоубийство», «проблема», необходимо говорить о высоком уровне уязвимости подростка и необходимости оказания ему поддержки за счет которой он бы стал более уверенным, почувствовал свои возможности. Напуганный родитель не может быть ресурсом для ребенка с высоким суицидальным риском, а значит родитель должен быть уверен в своих силах и компетенциях. |
| ***Иные вопросы*** | Можно ли получить достоверную информацию о новых деструктивных группах с социальных сетях, склоняющих участников к суицидам? | Открытого реестра подобных ресурсов нет. На сайте Роскомнадзора можно проверить, является ли интересующий вас сайт запрещенным (нужно ввести конкретные данные).  Действующим законодательством (ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Концепция информационной безопасности детей в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р) установлено, что является недопустимым к распространению среди несовершеннолетних  - информация: побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц;  - способная вызвать у детей желание употребить ПАВ, заняться проституцией, участвовать в азартных играх,  оправдывающая насилие;  - отрицающая семейные ценности и пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и т.д.    Так называемые «группы смерти» постоянно трансформируются, меняют адреса и названия.  Как защититься?  - доверительно разговаривать с ребенком о том, чем он занимается в интернете;  - насторожиться, если он участвует в каких-либо «челленджах» (выполнение заданий), если вдруг перестал посвящать родных в содержание контента, изменилось его настроение и внешний вид, поведение, появились разговоры на мрачную тематику, «пропал аппетит»,  - обращать внимание на появление порезов и шрамов на теле ребенка;  - не бояться обращаться к специалистам |
| Неужели угрозами посадить директора в тюрьму можно добиться качественных результатов по профилактике суицидов среди детей и молодежи? | Зачастую нагрузка педагогических работников и руководства образовательных организаций является значительной и может восприниматься как чрезмерная.  Профилактическая работа – это системный, долговременный, организованный процесс, в который вовлечено множество субъектов. Результаты профилактики появляются не сразу, но они обязательно будут, если такой целью зададутся все участники образовательных отношений.  Важен настрой на достижение цели, профессионализм, желание предотвратить беду и помочь нашим детям.  труд многих участников образователь |
| Какова правовая ответственность руководителя школы при случае суицида ? | Руководитель любой организации отвечает за то, как выстроена та или иная работа, как она реализуется. Если на руководящем уровне есть серьезные упущения, тогда вопрос к директору, почему не издал необходимые приказы, не контролировал ход и результаты работы. Это может касаться совершенно различных сфер: пожарной безопасности, выплаты заработной платы, успеваемости, профилактической работы**.** |
| ***СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ*** | | Методы выявления и борьбы с семейным насилием в отношении детей. | Тема интересная и актуальная всегда и во все времена, есть разные источники и интерпретации. Рекомендую Вам обратиться на сайт [Серия вебинаров ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» (tilda.ws)](http://centerlado.tilda.ws/webinars#rec185481023) для просмотра вебинаров по профилактике жестокого обращения, а также для изучения материала прочитать подготовленную информацию [vyyavlenie-nasiliya-v-otnoshenii-detej-rukovodstvo.pdf (notorture.kg)](https://notorture.kg/wp-content/uploads/2019/11/vyyavlenie-nasiliya-v-otnoshenii-detej-rukovodstvo.pdf) |
| ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** | | Организация межведомственного взаимодействия в работе с родителями обучающихся, у которых отсутствуют доверительные отношения с детьми, но они не готовы раскрыть свои проблемы ни классному руководителю, ни педагогу-психологу.  Как наладить работу социального педагога с родителями, которым ребенок не доверяет и ничего не рассказывает | Родители, у которых отсутствуют доверительные отношения с детьми, особенно подросткового возраста – не редкость. Проблема «отцов и детей» будет существовать всегда.  Цель педагогов и психологов – убедить, помочь, научить конструктивно взаимодействовать с ребенком. Это можно сделать путем личной беседы с родителем, через организацию классных мероприятий, в т.ч. – психологические игры для детей и родителей (например, «Сегодня про счастливое завтра»). Психолог может деликатно подсказать родителю начать решение проблем в семье с себя, посмотреть, не «зеркалит» ли он свои собственные недостатки на ребенка.  Работа социального педагога основана на взаимодействии с органами профилактики, она достаточно формализована. Если социальному педагогу позволяет образование (психологическое) и опыт соответствующей работы, то здесь тоже подействует только убеждение, разъяснение, доверительная беседа. В целом, это больше свойственно психологу в рамках работы по оптимизации детско-родительских отношений.  Важно помнить, что приоритет в вопросах воспитания детей – у их родителей, и мы можем только рекомендовать, мягко предлагать, разъяснять. |
| ***СОЦСЕТИ*** | | Эффективные формы работы через социальные сети | Социальные сети давно зарекомендовали себя как действенный инструмент психолого-педагогической работы. Это касается как информирования о событиях в образовательной организации, так и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (опросы, викторины, обмен мнениями), способствующих созданию благоприятной психологической среды.  Реализация любых профилактических мероприятий может и должна опираться на социальные сети, для достижения максимального эффекта.  Так, проведение традиционной Недели психологии может проходить не только в стенах ОО, но и в социальных сетях. Хорошо оформленный, доступный и своевременный контент – залог успеха любой работы.  Страничка психолога в социальной сети – тоже дополнительный инструмент, возможность обратиться к психологу напрямую. |
| ***БУЛЛИНГ*** | | Профилактика буллинга среди учащихся | Профилактика буллинга предполагает системную, многоуровневую, продолжительную работу педагогического состава ОО, включая руководство, педагога-психолога и социального педагога…  Можно порекомендовать программы, одобренные Федерацией психологов образования, размещенные на сайте: <https://rospsy.ru/>. Среди них: Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра», составитель Гимаджиева О.С., 2019 г.; а также другие программы – направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию агрессивного поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия, программы развития движения волонтеров-медиаторов. |
| ***ОБЩЕСТВ. ДВИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ*** | | Влияние вовлеченности студентов в общественно значимые движения на ощущение собственной значимости | Безусловно, вовлекая подростков в общественно-полезную и значимую для них деятельность, мы осуществляем профилактику любых проявлений деструктивного поведения в позитивном русле. Успешный школьник, студент ощущает свою значимость, базирующуюся на достижениях в учебе, общественной деятельности, в волонтерстве, профессиональной сфере. Это – серьезная опора на свое позитивное «Я», защита от попыток самоутверждаться через пагубные привычки и увлечения.  Уже давно подход «Запугать, чтобы не делали», сменила парадигма: «В каком хорошем деле я могу реализоваться».  Примером подобных программ могут служить одобренные ФПО программы по развитию службы медиации с привлечением обучающихся-волонтеров. |