

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2021 г. № 74/од

Директор школы



Т.С.Непряхина

Основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов»

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом Школы

30.08.2021 года

Протокол № 8

Оглавление

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	5
1. Целевой раздел.....	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	16
1.2.3. Предметные результаты	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	19
2. Содержательный раздел.....	31
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	31
2.1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места ее в реализации требований ФГОС СОО	31
2.1.2. Универсальные учебные умения на уровне СОО, их связь с отдельными учебными предметами, внеурочной деятельностью, место в структуре образовательной деятельности	33
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	37
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	40
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	41
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	43
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	45

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	47
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	50
2.3. Программа коррекционной работы.....	52
2.3.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне СОО	53
2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	54
2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	56
2.3.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	58
2.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	58
3. Организационный раздел.....	62
3.1. Учебный план.....	62
3.2. План внеурочной деятельности.....	63
3.3. Календарный учебный график	64
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	64
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	65
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	67
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	70

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	71
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	74
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	76
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	77
3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	78
3.7. Контроль за состоянием системы условий.....	81

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации в соответствии пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ относится к компетенции образовательной организации.

Назначение основной образовательной программы среднего общего образования – определение целей, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Программа обеспечивает доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) как образовательной организации, образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, в том числе определяет соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем частей основной образовательной программы, условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Основная образовательная программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа составлена с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учетом признания значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа адресована:

- обучающимся, их родителям (законным представителям)
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;
- учителям Школы
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности и ответственности за качество образования;
- администрации Школы
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС СОО к результатам образовательной деятельности;
 - для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников, иных участников отношений);
- учредителю и органам управления
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Таким образом, основная образовательная программа среднего общего образования является локальным нормативным документом, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования Школы учитывает требования ФГОС СОО.

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) к структуре основной образовательной программы;
- 3) к условиям реализации основной образовательной программы.

Согласно пунктам 13, 14 ФГОС СОО основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых представлены пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; учебный план среднего общего образования; набор отдельных программ, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативные сроки действия Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ГО Заречный СОШ № 2 определяются сроками действия ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), других нормативных документов, регламентирующих получение общего образование в Российской Федерации.

Основная образовательная программа среднего общего образования ежегодно корректируется с учетом условий и особенностей конкретного учебного года.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих государственных санитарных правил и нормативов.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10–11 классов очной формы обучения – 2 года, для обучающихся,

осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения образовательной программы увеличивается не более чем на один год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МАОУ ГО Заречный СОШ № 2 является школой с углубленным изучением отдельных предметов: английского языка на всех уровнях общего образования. На уровне среднего общего образования организуется углубленное изучение предметов учебного плана в соответствии с направленностью выбранного обучающимися профиля обучения. Реализация программ углубленного изучения предметов отражается в ООП в части, во-первых, содержания программ учебных предметов, изучаемых углубленно, во-вторых, требований к предметным результатам их освоения и, в-третьих, распределения учебного времени на изучение предметов и курсов в учебном плане Школы

Имея положительный опыт реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, необходимые кадровые и материально-технические условия, Школа готова обеспечить организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом ориентации обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, предполагаемого продолжения образования обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Кадровые условия Школы, высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников, подтверждаемый в ходе аттестаций педагогов на высшую и первую квалификационные категории, учитывается в ООП при составлении «Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Цели и задачи основной образовательной программы определяются в соответствии с особенностями Школы как образовательной организации.

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как

системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность. Программа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий, что социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре программ начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. В целях предоставления обучающимся возможности продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений при контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Группа результатов «Выпускник научится»

Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших уровень СОО

Результаты базового уровня

Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться»

Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших уровень СОО

Результаты углубленного уровня

Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемого предмета;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории, об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования представлены в соответствующих разделах рабочих программ по каждому общеобразовательному предмету, учебному курсу (см. Приложение 1 к ООП СОО)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются (при необходимости) в рабочих программах.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся включает следующие виды:

- внутренняя оценка, осуществляемая Школой. Используются различные оценочные процедуры и механизмы (стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; традиционное и формирующее оценивание; портфолио; промежуточная и итоговая аттестация);

- внешняя оценка, осуществляемая внешними субъектами системы образования. Например, ГИА, НИКО, мониторинговые исследования разных уровней; результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разных уровней.
- общественная оценка (общественная экспертиза), осуществляемая общественными партнерами, в том числе родителями (законными представителями обучающихся), социальными и сетевыми партнерами

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по совершенствованию организации образовательной деятельности.

Оценка результатов деятельности педагогических работников включает следующие виды:

- внутренняя оценка, осуществляемая в рамках внутришкольного контроля на основе анализа достижений обучающихся и динамики результатов их образования, мониторинга уровня профессионального мастерства (качества уроков, заданий и т. п.);
- внешняя оценка, осуществляемая аттестационной комиссией в рамках аттестации педагога; на основе анализа достижений обучающихся в рамках внешней оценки;
- общественная оценка, осуществляемая общественными партнерами: в том числе родителями (законными представителями обучающихся), социальными и сетевыми партнерами; публикации в СМИ и в сетевых сообществах.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя, развитию его профессиональной компетентности.

Оценка результатов деятельности образовательной организации включает следующие виды:

- внутренняя оценка, осуществляемая участниками образовательных отношений; выражается в удовлетворенности качеством образования, в психологической комфортности и безопасности школьной образовательной среды;
- внешняя оценка, осуществляемая в ходе аккредитационных процедур, плановых и внеплановых проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- общественная оценка, осуществляемая в рамках НСОКО; в рамках внутреннего мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности; имидж Школы.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению и/или разработке программы развития Школы.

Для оценки образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов Школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно-дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

В целях эффективности управления качеством образования для точности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся и деятельности педагогов при интерпретации результатов, полученных в процессе мониторинговых процедур, учитывается контекстная информация об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

- 1) Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
- 2) Личностные результаты освоения образовательной программы не выражаются в количественных показателях и не оцениваются отметкой.
- 3) Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.
- 4) Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, основанных на инструментарии общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
- 5) Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

6) Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Организация оценки личностных результатов

Параметр	Внешние и внутренние неперсонифицированные процедуры	Внутренние персонифицированные процедуры
Субъекты оценки	• внешние психолого-педагогические службы и иные субъекты, имеющие в соответствии с законодательством право на проведение неперсонифицированных мониторинговых исследований личностных результатов; • администрация Школы; • классные руководители	• администрация Школы; • классные руководители; • учителя-предметники;
Методы оценивания	• Методы опросов (стандартизированные, нестандартизированные) – Анкетирование (письменное; с использованием автоматизированных систем; вопросы закрытые, открытые, на установление соответствия; вопросы субъективные, проективные и т.п.) – «Метод лестницы» (вопросы на установление причинно-следственных связей); • Психодиагностика	• Метод опроса (личные, дистанционные; письменные, устные, интернет-опросы); • Метод наблюдения (в ходе урочной и внеурочной деятельности); • Метод картирования; • Беседа (в том числе с использованием технологии «развивающих бесед»); • Самооценка;
Форма фиксации результатов	• Аналитические справки, отчеты, заключения с использованием усредненных, анонимных (агрегированных) данных.	• Педагогическая характеристика по форме, установленной Школой.; • Карты личностного развития.

Критерии	Индикаторы
Готовность и способность обучающихся	– составление персональных планов учения с

к саморазвитию и личностному самоопределению	опорой на собственные ценностно-смысловые установки; – составление краткосрочных планов учебных целей и личностного развития;
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	– ответственное отношение обучающегося к результатам обучения; – активное участие в образовательных событиях; – активное участие во внеурочной интеллектуальной деятельности.
Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений	– соблюдение норм и правил поведения, правил внутреннего распорядка для обучающихся; – участие в социальных акциях и движениях
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	– участия в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны; – участие в общественно-полезной деятельности, волонтерском движении;
Сформированность антикоррупционного мировоззрения, правосознания	– соблюдение правовых норм; – неприятие коррупционных форм поведения и деятельности;
Сформированность экологической культуры	– соблюдение норм экологически сообразного поведения; – участие в экологических акциях и мероприятиях;
Способность ставить цели и строить жизненные планы	– выбор обучающимся своей образовательной траектории, в том числе выбор сферы будущей профессиональной деятельности;
Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	– участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; – толерантное отношение к поликультурности социума России.

Инструментарий для оценки личностных результатов разрабатывается временными творческими коллективами и рабочими группами и рассматривается педагогическим советом школы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

К особенностям оценки достижения метапредметных результатов относятся следующие:

- 1) оценка осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга;
- 2) инструментарий строится на межпредметной основе;
- 3) содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается педагогическим советом;
- 4) основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта;
- 5) в рамках внутреннего мониторинга проводятся процедуры по оценке:
 - смыслового чтения,
 - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - ИКТ-компетентности;
 - сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- 6) для оценки достижения метапредметных результатов могут быть использованы разные оценочные процедуры: для оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.
- 7) каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Используемый для оценки инструментарий должен носить универсальный характер, использоваться для оценки достижения метапредметных результатов обучающихся в рамках любого профиля обучения.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности

продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Формы и виды оценки предметных результатов устанавливаются учебным планом, к ним относятся устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работы, проектная работа и т.д.

Особенности оценки по отдельному предмету доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе требования к выставлению текущих и итоговых отметок, критерии оценки, график контрольных мероприятий. При необходимости представляются демонстрационные версии итоговых работ.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса в формате внешних или внутренних оценочных процедур и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. При текущем оценивании используются разные виды субъектной организации оценивания.

При текущей оценке применяются балльные и небалльные формы оценивания:

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах, в том числе по предметам, вводимым Школой самостоятельно.

Предусматривается оценка достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся, и не является обязательным. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы о работах и проч.), и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и (или) электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения итоговых тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальными нормативными актами Школы.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в соответствии со статьей 59 Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере общего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения).

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки¹. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговая аттестация проводится по всем тем предметам учебного плана, по которому велось обучение на уровне среднего общего образования. Для проведения итоговой аттестации используются формы аналогичные формам, применяемым при проведении промежуточной аттестации.

Итоговый индивидуальный проект или учебное исследование являются основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое; экологическое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

¹ Внешняя оценка учитывает при выставлении итоговой отметки по математике в случае, если обучающимся сдавал ЕГЭ по математике базового уровня По другим предметам, если иное не будет установлено федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, итоговая отметка выставляется на основании внутренней оценки.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта (учебного исследования) осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, принятая в Школе система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и определять динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП; предусматривать использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга; позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности Школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места ее в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции приобрели характер универсальных и могли быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе и самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД на уровне СОО определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало

возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности развития личностной и познавательной сфер обучающихся на уровне среднего общего образования: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Универсальные учебные умения на уровне СОО, их связь с отдельными учебными предметами, внеурочной деятельностью, место в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В этой связи задача Программы, с одной стороны, обеспечить преемственность в развитии УУД, с другой стороны, учитывать особенности старшего школьного возраста как особенного этап в становлении личности старшеклассников.

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Особенности развития УУД в школьный период

Уровни ОО	Основные психологические новообразования (по Д.Б. Эльконину)	Вид ведущей деятельности	Приоритетное значение в развитии УУД	Задача школы
НОО	Произвольность	Учебная	Овладение	«Учить учиться».

	психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций.		универсальными способами действий в системе научных понятий.	
ООО	Чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, самосознания, открытие своего «Я».	Деятельность межличностного общения	Овладение коммуникативными УУД в процессе усвоения норм социального поведения	Инициировать учебное сотрудничество.
СОО	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы	Учебно-профессиональная деятельность	Личностные действия самоопределения.	Способствовать самостоятельному использованию знаний, учебной деятельности в познавательной и социальной практике.

Структура и понятийное наполнение УУД на уровне СОО

Все УУД в единстве формируются и развиваются в процессе деятельности учащихся старшей школы.

Регулятивные УУД

Вектор развития. От базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции) к развернутому управлению ресурсами, умению выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Регулятивные приращения. Профессиональное самоопределение; учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами; полимотивированность деятельности.

Приоритетные сферы формирования:

в учебной деятельности используется потенциал учебных предметов «Обществознание», «Литература», «Индивидуальный проект» и других;

во внеурочной деятельности используется опыт участия в деятельности объединений ученического самоуправления, управленческие пробы, составление краткосрочных планов учебных целей, персональных планов учения и других.

Риски. Кризисные ситуации бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Особая роль регулятивных УУД в старшей школе определяется тем, что они позволяют старшеклассникам понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций и переноса сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Такой взгляд позволяет взглянуть на сами универсальные действия как объект, что предполагает возможность рассматривать, анализировать и осознанно формировать универсальные учебные действия, то есть управлять своим продвижением по образовательной траектории.

Познавательные УУД

Вектор развития: от владения основами познавательной деятельности (определять понятия, обобщать, классифицировать, анализировать), действию по алгоритму к формированию собственной образовательной стратегии

Познавательные приращения. Способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств со способов познавательной деятельности

Приоритетные сферы формирования:

в учебной деятельности обеспечивается сознательное и развернутое формирование образовательного запроса; индивидуальные образовательные траектории; выбор профиля обучения; вариативность элективных курсов, дистанционное обучение, самообразование; во внеурочной деятельности способствование расширению участия во внеурочной интеллектуальной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, предметных стажировках и профессиональных пробах.

Риски. Разрыв познавательных возможностей и потребностей; ресурсные ограничения, препятствующие выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.

Одно из важнейших условий развития познавательных УУД на уровне среднего общего образования - открытость образовательного пространства. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Способы обеспечения открытости информационного пространства в Школе:

– использование ресурсов дистанционного образования;

- расширение содержания образования за счет программ сетевого взаимодействия;
- участие старшеклассников в предметных сменах высших учебных заведений и образовательных центров;
- организация предметных стажировок и профессиональных проб;
- расширение экскурсионной и информационно-просветительской работы.

Второе условие развития познавательных УУД - обеспечение вариативности образования. Старшеклассники имеют возможность выбора профиля обучения и соответствующего ему набора учебных предметов и курсов, уровня изучения предметов – базового или углубленного, который определяется их выбором будущей сферы профессиональной деятельности.

Третье условие развития познавательных УУД в школе перенос акцента с формирования системы познавательных умений через освоение предмета на построение системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности) и на осознание обучающимся учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Коммуникативные УУД

Вектор развития. От коммуникации совместной деятельности и учебного сотрудничества к согласованию интересов многих субъектов, эффективному разрешению конфликтов и выходу на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Коммуникативные приращения. Осознанное использование коллективно-распределенной деятельности для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Приоритетные сферы формирования:

в учебной деятельности используется потенциал учебных предметов «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Индивидуальный проект» и другие во внеурочной деятельности используются гражданские и социальные проекты, волонтерское движение; деятельность Российского движения школьников, Школы Росатома и других.

Развитие коммуникативных УУД на уровне среднего общего образования завершает процесс формирования коммуникативных компетенций, которые определяют готовность старшеклассников к целостной, полноценной коммуникативной деятельности,

включающей коммуникацию как взаимодействие, коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации и коммуникацию как сотрудничество. Результативность взаимодействия как показатель коммуникативной компетентности определяется пропорциональностью компонентов коммуникативной деятельности: познавательного, эмоционального, поведенческого, личностного.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи для формирования познавательных УУД конструируются таким образом, чтобы обучающиеся учились:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Метапредметные представления и полидисциплинарные связи формируются в ходе интегрированных межпредметных уроков. На уровне среднего общего образования практикуются интегрированные уроки: Английский язык + Литература, Английский язык + История, Английский язык + Естественные науки, Английский язык + Обществознание, Литература + Обществознание, Химия + Биология, Биология + Физическая культура, ОБЖ + Химия, Астрономия + Литература и другие.

На восстановление межпредметных связей, целостной картины мира направлено проведение предметных недель, в мероприятия которых включаются образовательные события, выводящие обучающихся на полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, участие в семинарах, учебно-исследовательской работе.

Содержательно мероприятия, которые проводятся для старшеклассников, ориентированы на темы, связанные с новейшими достижениями в области науки и технологий, выходящие за рамки перечня предметов учебного плана (философия, социология, бизнес, психология, кинематограф), объединяющие изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Развитию коммуникативных компетенций способствует широко используемая в школе как во внеурочной, так и в урочной деятельности технология менторинга, которая позволяет обучающимся развивать способность учитывать особенности коммуникативной

ситуации, ориентироваться на коммуникативного партнера, особенно при взаимодействии в разновозрастных группах.

К образовательным событиям, позволяющим использовать все возможности коммуникации, относится ежегодная научно-практическая конференция старшеклассников, на которой учащиеся 11 классов защищают индивидуальные и групповые проекты и исследовательские работы по разнообразному кругу тем и проблем, связанных как с жизнью местного, так и мирового сообщества. К образовательным форматам, создающим условия для развития коммуникативных УУД, относится самообразование старшеклассников - получение предметных знаний в структурах, альтернативных Школе.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне СОО завершение формирования регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Регулятивные УУД формируются в процессе учебной деятельности и профессиональной ориентации при самостоятельном определении цели и критериев оценки степени ее достижения, оценивании возможных последствий достижений поставленной цели, формулировании задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивании ресурсов, необходимых для достижения цели и решения задач.

Во внеурочной деятельности на развитие регулятивных УУД направлены развивающие беседы (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), составление краткосрочных планов достижения учебных целей и личностного развития, а также персональных планов учения.

Для формирования регулятивных учебных действий также используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, в том числе самостоятельное дополнительное изучение иностранных языков и последующая сдача международных экзаменов (SELT, TOEFL, IELTS, DELF/DALF); самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта и последующая презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; обучения

в образовательных организациях альтернативных Школе и (или) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельный поиск информации о конкурсах и олимпиадах и последующее участие в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, школах, интеллектуальных проектах; самостоятельная работа с информационными источниками и оценка их эффективности и безопасности для здоровья.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью образовательного пространства Школы и осознанной ориентацией старшеклассников на сферу будущей профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа на уровне СОО обязательно должны иметь конкретную практическую ценность. Оба вида деятельности предполагают анализ актуальности проекта или проводимого исследования, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование и процесс осуществления намеченного, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования и презентация результатов. Отличие проектной работы от исследования заключается в том, что она ориентирована на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками. Логика исследования: формулировка проблемы исследования - выдвижение гипотезы - последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений. При этом может быть получен отрицательный результат – неподтверждение гипотезы, что требует выдвижения новой и проведение нового исследования. Отличие учебного исследования от научного учитывается при оценивании результатов работы – учебное исследование не должно иметь несомненной научной новизны.

В процессе проектной и исследовательской деятельности старшеклассников происходит интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности проектной, творческой и исследовательской работы.

В Школе проводится открытая публичная презентация результатов проектной работы и исследовательской деятельности. Экспертные комиссии, которые оценивают представленные к защите работы представляют собой детско-взрослые объединения.

Несмотря на то, что проектная работа и учебно-исследовательский проект – разные виды практической деятельности обучающихся, предполагают разные подходы к достижению поставленной цели, оценивается их выполнение по одним критериям:

Критерий 1. Работа с информацией. По данному критерию оцениваются навыки обучающихся поиска и обработки информации.

Критерий 2. Разработка темы. Оценивается владение навыками планирования, реализации намеченных целей, подведения итогов работы.

Критерий 3. Оформление результатов работы, критерий предполагает оценку уровня владения культурой оформления результатов работы.

Критерий 4. Представление результатов работы. Оцениваются прежде всего коммуникативные умения: демонстрировать понимание содержания работы, учитывать речевую ситуацию, удерживать смысловую цельность, связность и последовательность речи во время защиты, грамотно и уместно отвечать на вопросы, а также метапредметные умения, связанные с визуализацией содержания, информационной переработкой текста, умением поддерживать речевое высказывание демонстрационными материалами: презентацией, таблицами, фотографиями, макетами и т. п.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Исследовательское. Исследовательский проект направлен на доказательство или опровержение какой-либо проблемы; кроме теоретической части может содержать практическую часть. Исследовательский проект – универсальный вид, так как не ограничивает в выборе тематики и проблематики, методов исследования.

Инженерное. Инженерный проект предполагает проектирование, создание и испытание технического продукта; осуществляется на стыке нескольких учебных дисциплин. (физики, химии, биологии, математики, информатики, черчения, технологии).

Работа над инженерным проектом включает разработку технического задания и создание собственно продукта.

Прикладное. Прикладной проект ориентирован на создание конкретного, в большинстве случаев, материального продукта или на практическое воплощение какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так иметь внешнего заказчика, например социального партнера школы.

Бизнес-проектирование. Бизнес-проект предполагает синтез идеи и оформленного документально набора действий по ее реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология. В целом бизнес-проект отвечает на вопрос – имеет ли смысл осуществлять задуманное в условиях бюджетных, временных и иных ограничений

Информационное. Информационный проект имеет целью сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / метапредметной или профессиональной тематике широкой аудитории. В ходе подготовки и презентации используется медиатехнологии СМИ

Творческий. Творческий проект направлен на создание какого-то продукта, чаще всего нематериального, в духовной, социокультурной, художественной и подобных сферах; или проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальные. Социальный проект направлен на изменения социальной ситуации социума определенного уровня; сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемого состояния будущего. Результатом является продукт, практически значимый и принципиально новый в личном опыте автора.

Игровые. Игровые проекты могут быть двух видов: ролевой проект, в котором важен сам процесс игры как возможности реализации определенных компетенций, и игровой проект как технология использования игр (например, настольных) для формирования у участников определенных черт, качеств, свойств, компетенций.

Экологические. Экологические проекты, в отличие от других видов, имеют четко заданную область применения – разрабатываются в сфере природоохранной деятельности. Цель экологических проектов – минимизировать негативное влияние человеческой деятельности на окружающую среду и восстановить экологический баланс.

Из представленных выше инженерное направление является наиболее сложным для организации направление учебно-исследовательской и проектной деятельности. В

большой мере, чем остальные виды проектов, инженерные проекты требуют создания специальных условий: кадровых – сопровождения проектной деятельности специалистами, имеющими инженерное образование или инженерные компетенции, материальных – создания определенных технологических условий. Для реализации инженерного направления особенно актуально развитие сетевого взаимодействия с производственными предприятиями, научно-исследовательскими учреждениями, кванториумами.

Социальное направление можно рассматривать как важнейшее на уровне СОО, так как оно самым тесным образом связано с личностным развитием старшеклассников. Работа над социальным проектом и его реализация позволяют поставить обучающегося в позицию, позволяющую на практике реализовать знания, выбрать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Социальное проектирование формирует в старшеклассниках понимание того, что от их действий может зависеть не только их собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей. Поэтому при разработке социальных проектов особенно важна нацеленность на создание реального (материального или нематериального) продукта, который ориентирован на получение социального эффекта.

Хотя экологическая направленность предполагает прежде всего создание проектов и учебно-исследовательских работ в области природопользования и охраны природы, но не исключает широкого толкования термина «экология» как науки, изучающей мир в целом и выясняющей степень безопасности вносимых человеком изменений в мир. В таком понимании экологический проект может быть посвящен экологии языка, экологии культуры, то есть охране культурной среды, которая не менее важна для человека, чем природа.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для обеспечения реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД и совершенствования компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в Школе создаются условия, включающие:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Необходимый для реализации программы развития УУД уровень подготовки педагогических кадров включает следующие требования:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяются специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, и разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;

– создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД рассматривается педагогическим коллективом Школы при реализации основной образовательной программы среднего общего образования не как дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия могут оцениваться в рамках специально организованных мероприятий, участие в которых ориентировано на предъявления обучающимся уровня владения универсальными учебными действиями. К таким мероприятиям относятся прежде всего участие старшеклассников в образовательном событии, защите проекта, представлении результатов учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий организуется и проводится с учетом следующих принципов, особенностей и черт:

Характер материала	Участники	Характер пространства	Форматы работы
--------------------	-----------	-----------------------	----------------

Полидисциплинарный	Разновозрастные группы; Представители образовательных организация разных типов	Открытый; приглашаются представители общественности и профессиональных сообществ	Индивидуальная, парная, групповая работа; стендовые доклады; дебаты, дискуссии, ток-программы, кейс-сессии, сессии стратегические, «мозговой штурм», презентации промежуточных и итоговых результатов работы
Инструментарий оценки	Субъекты оценивания	Итоговая оценка	Периодичность проведения
Оценочные листы, экспертные заключения; критерии оценки разрабатываются для каждого события с учетом специфики, целей и задач; единый инструментарий для экспертной оценки и оценивания; совместная с обучающимися разработка критериев оценки; конкретность, точность и единообразие критериев, их своевременная доступность для участников события.	Эксперты (не менее двух); участники события (самооценка).	Средний балл всех выставленных оценок (баллов) (экспертного оценивания и самооценки).	Не менее одного раза в год как итогового события; как обучающего события – количество событий определяется логикой и этапами изучения предметов ООП.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий предполагает публичность двух этапов разработки проекта: защиты проектной идеи (темы проекта) и защиты реализованного проекта.

Защита проектной идеи	Защита реализованного проекта
Обсуждаются: – актуальность проекта; – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; – ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; – риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.	Презентуются: 1. Тема и краткое описание сути проекта. 2. Актуальность проекта. 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации проекта. 6. Риски реализации проекта и сложности,

	которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
Цель защиты	Цель защиты
Корректировка идеи, определение степени реализуемости, возможности предпринять реальное проектное действие.	Демонстрация результатов работы как отражения освоенных метапредметных компетенций и владения УУД.

Принципы организации работы над проектом и его оценивания:

- обеспечивается сопровождение проектной работы тьютором (куратором);
- обеспечивается доступность регламента проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметров и критериев оценки проектной деятельности до начала работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;
- при оценивании учитываются целесообразность, уместность, полнота изменений, внесенных в проект, соотношенных с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия;
- в роли экспертов могут выступать педагоги и представители администрации Школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- может быть предусмотрен электронный инструмент обработки массива данных о проекте;
- результаты оценивания универсальных учебных действий оформляются в виде протокола и именного сертификата, который вручается обучающемуся.

Учебно-исследовательская работа дает возможность старшеклассникам в комплексе реализовать метапредметные компетенции. Как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий учебно-исследовательская работа строится с учетом следующих моментов:

- исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер;

- для руководства исследовательской работой обучающихся предпочтительнее привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний;
- возможна организация дистанционного сопровождения работы и руководства исследованием специалистами;
- возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей;
- обучающиеся самостоятельно выбирают направления исследования как в рамках школьных предметов, так и в областях, выходящих за рамки школьной программы;
- рекомендуемые направления: естественнонаучные исследования; исследования в гуманитарных областях; экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования; экологические исследования; исследования в области безопасности жизнедеятельности и технологий сбережения здоровья;
- требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их грамотное оформление и представление;
- для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях рекомендуется использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы составлены на уровень общего образования, не задают жесткого объема содержания образования, не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками, что дает возможность учителю выстраивать образовательную деятельность с учетом особенностей задач конкретного учебного года и контингента класса, образовательных запросов, потребностей и возможностей обучающихся, реализуя свой творческий потенциал, ориентируясь на собственные

предпочтения педагогических технологий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

В программах отдельных учебных предметов учтены актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

В настоящем разделе описаны особенности изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования, рабочие программы учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования представлены приложения (см. Приложение 1 к ООП СОО).

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Школы. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время на уровне среднего общего образования в Школе нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В этой связи настоящая ПКР носит характер примерной программы и описывает общие принципы работы с данной категорией обучающихся и является примерной для корректировки ООП СОО в части разработки ПКР, ориентированной на сопровождение конкретных обучающихся с ОВЗ.

2.3.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне СОО

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию и самоопределению, профессиональной ориентации;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе

специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума Школы и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление ПКР осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. И группой специалистов по выявлению и коррекции имеющихся у школьников проблем — академических и личностных, по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями. Консультативная работа

с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на мероприятиях кадровой школы, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в Школе может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются специалисты (при наличии и необходимости): педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Для создания ПКР определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Школе создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Школы, регламентируются локальными нормативными актами, уставом школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для разработки индивидуальных траекторий сопровождения проводится комплексное обследование школьников (первичное, повторное, итоговое, во внештатных ситуациях). Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные ООП, и др.

2.3.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри Школы; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (с организациями профессионального образования, организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях: увеличивается продолжительность экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Школа определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Школа в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: естественно-научного и гуманитарного. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения

из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной области. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Утвержденный учебный план на конкретный учебный год представлен в приложении 2 к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: кадровые и временные ресурсы; пространственные возможности здания Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их соответствие санитарным правилам.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год представлен в приложении 3 к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на учебный год.

Календарный учебный график Школы направлен на организацию эффективного образования, не вредящего психическому и (или) физическому здоровью обучающихся. Разработка календарного учебного графика, рационально сочетающего учебные периоды и перерывы на отдых, является условием достижения оптимального результата, то есть получения всеми обучающимися по данной образовательной программе подтвержденного образовательного уровня.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований санитарных правил, рекомендаций органов управления образованием и мнения участников образовательной деятельности.

Календарный учебный график содержит следующие сведения:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на конкретный учебный год представляется в приложении 4 к настоящей основной образовательной программе.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности Школы, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Для реализации настоящей Основной образовательной программы на уровне среднего общего образования Школа в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС СОО.

Сведения о степени укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, уровне квалификации педагогических работников, непрерывности их профессионального развития приведены в приложении 5 к настоящей программе.

Вопросы использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников решаются в ходе работы педагогического совета Школы, методических объединений и семинаров.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы, осуществляющих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в конкретном учебном году представлен в приложении 5 к настоящей Программе.

Описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Непрерывное профессиональное развитие и повышения квалификации педагогических и руководящих работников рассматриваются в Школе в контексте задач национального проекта «Образование» и входящего в его состав федерального проекта «Учитель будущего», ориентированного на поиск точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

В Школе выстроена работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

На основании выявляемых профессиональных дефицитов и личных потребностей работников составлен план повышения квалификации. На основании данного плана обеспечивается участие руководящих, педагогических работников и сотрудников в курсах повышения квалификации, профессиональном обучении, профессиональной переподготовке.

Основным результатом повышения квалификации является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы предусматривает мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в том числе дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено статьей 99 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО; действующего положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации; санитарно-эпидемиологических норм и правил по безопасности условий труда работников, организации питания обучающихся, организации образовательной деятельности, организации медицинской деятельности в образовательных учреждениях; Концепции развития дополнительного образования детей, иных действующих нормативных актов и рекомендаций разного уровня.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Реализация ООП СОО в школе осуществляется в 3-этажном здании. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания основной школы – 500 мест.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В здании школы, помимо учебных классов, оборудованы кабинеты естественно-научного центра, спортивный зал, компьютерные классы, видеозал, медицинский кабинет. Здания оборудованы элементами доступности для инвалидов. В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеющим выход в Internet. Кабинеты оборудованы демонстрационной техникой (интерактивная доска, проектор). В настоящее

время оснащенность кабинетов школы компьютерной техникой составляет 100%. Общее количество компьютеров – 101. Оборудован лингафонный кабинет. Имеются пищеблок и столовая. На территории школы находится спортивная площадка, территория благоустроена, заасфальтирована, огорожена по периметру металлическим забором. Установлена электронная пропускная система, видеонаблюдение. Есть «тревожная кнопка». Ведутся «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории», организовано дежурство по школе. Созданы все условия для занятий физкультурой и спортом - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - футбольное поле - многофункциональная площадка (назначение: игры в большой теннис, ручной мяч, подвижные игры и т. д.) Кроме этого на спортивной площадке оборудованы беговая дорожка, прыжковая яма, полоса препятствий, беговые полосы. Спортивный зал находится в здании школы ($S=277,2$ м²). Для проведения занятий имеются стартовые опоры, козлы гимнастические, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, маты, настольный теннис, шведская стенка, бадминтон и др. Наличие телецентра, оборудованного необходимой техникой (видеокамеры и записывающая аппаратура) и оснащенного звуковыми и видеопрограммами, позволяет реализовать многие идеи в рамках работы школьного телевидения. Сцена в столовой оборудована экраном, проектором, звуковой аппаратурой и микрофонами, что позволяет проводить занятия хоровой студии. Спортивный зал, а также спортивный комплекс на территории школы позволяет в полной мере организовать работу спортивных секций, а также хореографического коллектива.

В школе организовано горячее питание (количество посадочных мест: в столовой – 210). Медицинское обслуживание организовано фельдшером. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы, компьютер). Медицинский кабинет пролицензирован. Для профилактики простудных и вирусных заболеваний все кабинеты школы были оборудованы рециркуляторами и обеззараживающими лампами открытого типа.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП СОО.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернет);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с другими образовательными учреждениями, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным образовательным ресурсам (далее ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования и использования в образовательной деятельности дистанционных технологий;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в школе действуют следующие информационные системы:

Естественнонаучный центр, в состав которой входят:

7 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и естествознанию с методическим обеспечением; 2 интерактивных доски, 2 проектора с экранами.

2 компьютерных класса:

в каждом кабинете оборудованы: компьютерные зоны для практической работы (в каждом кабинете по 11 специализированных компьютерных столов), рабочие зоны для теоретической работы (в каждом кабинете по 8 двухместных ученических столов), автоматизированные рабочие места учителя.

Компьютерные классы удовлетворяют требованиям СанПиН.

Компьютерами и оргтехникой оснащены: бухгалтерия, психологическая служба, начальная школа, заместители директора, библиотека, учебные кабинеты. Учащиеся, педагоги и родители имеют свободный доступ к компьютерам. Для обеспечения работы всех информационных служб созданы базы данных оперативной и управленческой информации. Силами педагогов и учащихся школы ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования учащихся и родителей. Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Действует школьный сайт. Активно используется система «Дневник.ру», что позволяет организовать оперативный доступ к информации.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Объем фондов библиотеки школы составляет 42 966 экземпляров. Ведется работа по обеспечению библиотеки учебно-методической литературой.

Все педагоги обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды школы. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий: развивающее обучение; проектное обучение; эвристическое обучение; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология критического мышления.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются

совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	До 01.10.2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	До 01.03.2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Приведение в соответствие до 01.09.2022
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 01.07.2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 31.08.2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками, и профессиональным стандартом педагога	До 31.08.2020

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 01.01.2020 Корректировка – ежегодно, с учетом специфики конкретного учебного года.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.09.2022
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Ежегодно, с учетом специфики конкретного учебного года. При внесении изменений в нормативные акты, регулирующие организацию образовательной деятельности в сфере общего образования.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, при проведении тарификации и утверждении муниципального задания.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В случае изменения системы оплаты труда; в ходе переоформления коллективного договора
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно в период проведения тарификации

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно в мае-августе, в период составления и утверждения плана работы Школы
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно, ноябрь – февраль
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение 2019–2020 годов
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 01.02.2020 Корректировка – ежегодно в период проведения комплектования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	До 01.02.2020 Корректировка ежегодно, сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно август – сентябрь.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение	В течение года

	публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Октябрь 2019 года Доработка к 01.09.2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022