

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2021 г. № 74/од

Директор школы



Т.С.Непряхина

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов»

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом Школы

30.08.2021 года

Протокол № 8

Оглавление

Оглавление.....	2
Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	15
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:	17
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	19
1.2.5. Предметные результаты.....	26
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	26
1.3.1. Общие положения	26
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	28
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	29
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	31
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	32
2. Содержательный раздел	36
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	36
2.1.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	55
2.1.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	57
2.1.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	60
2.2 Программы учебных предметов, курсов.....	63

2.2.1. Общие положения	63
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов основного общего образования	64
2.3. Рабочая программа воспитания	64
2.4. Программа коррекционной работы	64
3. Организационный раздел	81
3.1. Учебный план основного общего образования	81
3.2. Календарный учебный график	82
3.3. План внеурочной деятельности	82
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	83
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	83
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	86
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	87
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	88
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	92
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	94
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	95

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации в соответствии пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ относится к компетенции образовательной организации.

Назначение основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» – определение целей, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа обеспечивает доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) как образовательной организации, образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, в том числе определяет соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем частей основной образовательной программы, условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, иных).

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

- обучающимся, их родителям (законным представителям)
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;
- учителям
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности и ответственности за качество образования;
- администрации
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников, иных участников отношений);
- учредителю и органам управления
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования является локальным нормативным документом, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы учитывает требования Стандарта:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к результатам освоения основной образовательной программы.

Согласно п.п. 13, 14 ФГОС основного общего образования основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых представлены пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; учебный план основного общего образования; набор отдельных программ, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативные сроки действия Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» определяются сроками действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, других нормативных документов, регламентирующих общее образование в Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования ежегодно корректируется с учетом условий конкретного учебного года.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность, в различных формах (в том числе – дистанционной) с соблюдением требований действующих государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования для обучающихся 5–9 классов – 5 лет.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Уральского региона, особенности МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» как образовательной организации, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» является школой с углубленным изучением отдельных предметов: иностранного языка (английского) на уровнях начального общего образования; основного общего, среднего общего образования. Реализация программ углубленного изучения предметов отражается в ООП в части, во-первых, содержания программ учебных предметов, изучаемых углубленно, во-вторых, требований к предметным результатам их освоения и, в-третьих, распределения учебного времени на изучение предметов и курсов в учебном плане Школы.

Кадровые условия Школы, в частности высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников, подтверждаемый в ходе аттестаций педагогов на высшую и первую квалификационные категории, развитая информационная инфраструктура учитывается в ООП при составлении «Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Школа имеет положительный опыт партнерских отношений с организациями профессионального и дополнительного образования, с научными учреждениями и учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, предприятиями ГО Заречный, Российским движением школьников и Школой Росатома. Опыт привлечения социальных партнеров Школы к решению вопросов воспитания и социализации обучающихся,

формирования современного национального воспитательного идеала и развития ценностей современного образования в деятельности Школы отражается в Плане внеурочной деятельности и Рабочей программе воспитания.

Цели и задачи основной образовательной программы определяются в соответствии с особенностями Школы как образовательной организации.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ***становление и развитие*** личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) создание необходимых условий для самореализации личности;
- 4) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность. Программа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, предполагающее

- использование личностно ориентированных технологий облучения и воспитания;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В ходе решения поставленных в Основной образовательной программе задач осуществляется:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, родителей обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в ООП ООО включена рабочая программа воспитания. Она направлена на развитие личности обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целевым приоритетом реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляя собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки);
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, выбора учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов разработаны на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (Раздел II, п.8-11);

– Примерной основной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета) с учебным материалом.

Класс учебной задачи	Учебное действие	Вид учебного действия
Учебно-познавательная	Освоение систематических знаний	– первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; – выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; – выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
Учебно-познавательная	Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний	использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
Учебно-практическая	Разрешение проблем / проблемных	– принятие решения в ситуации неопределённости (выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения), создания объекта с

	ситуаций	заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;
Учебно-практическая	Сотрудничество	– совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Учебно-практическая	Коммуникация	– создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Учебно-практическая и учебно-познавательная	Самоорганизация и саморегуляция	– организация выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
Учебно-практическая и учебно-познавательная	Рефлексия	– оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Учебно-практическая и учебно-познавательная	Формирование ценностно-смысловых установок	– выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
Учебно-практическая и учебно-познавательная	Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	– использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования навыков самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий

базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развита эстетическая культура через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа, начатая в начальной школе, по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	Обучающийся сможет:
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

своей познавательной деятельности.	• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

	изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	Обучающийся сможет
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, аналогии) и выводы. по делать	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • выражать словом эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

	критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение	• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	• определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД	Обучающийся сможет
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	• определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

	• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

	• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования представлены в соответствующих разделах рабочих программ по каждому общеобразовательному предмету, учебному курсу (См. Приложение 1 к данной образовательной программе)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Оценка означает установление степени выполнения задач, поставленных в целях организации и осуществления образовательной деятельности процессе обучения участниками образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке "Положения о внутренней системе оценки качества образования".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Функции системы оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ориентация на достижение планируемых результата;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Виды оценки	
<i>Внутренняя оценка включает</i>	<i>Внешняя оценка включает</i>
• стартовую диагностику, • текущую и тематическую оценку, • портфолио, • внутришкольный мониторинг образовательных достижений, • промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.	• государственная итоговая аттестация, • независимая оценка качества образования • мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход	Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.		Комплексный подход
	Уровневый подход к содержанию оценки	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов	
• проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. • обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых	обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Процедуры	реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о	к оценке образовательных достижений реализуется путём: • оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных; • использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки

выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.	внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.	способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; • использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; • использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).
---	---	---	--

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной

деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ ГО Заречный «СОШ №2».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым Школой, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце

её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением администрации МАОУ ГО Заречный «СОШ №2». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная

аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО при использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий составляет не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется правовыми нормативными актами, издаваемыми федеральным органами, исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в классном журнале и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на уровне основного общего образования:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Цель программы развития универсальных учебных действий - создание условий для формирования совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечение умения школьников учиться;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении».)
- развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, в том числе прививать ценности законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения, развивать социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей по общению или деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Примерный диагностический инструментарий для определения сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими и правовыми принципами, знание моральных и правовых норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом		
5 класс: 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности и понятия: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство», «законность»; 2. Уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н. И. Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»

нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.		
6 класс: 1. Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С. М. Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т. А. Огнева, О. И. Мотков)
7 класс: 1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 3. Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 4. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 5. Умение вести диалог на основе	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»

равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.		
8 класс: - Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С. Л. Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс: - Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; - Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; - Убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; - Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; - Готовность к выбору профильного образования; - Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

политических и экономических условий.		
Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: 1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
6 класс: 1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. Умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. Умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
7 класс: 1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс: 1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

9 класс: 1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. Ориентироваться в учебных источниках; 3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: 1. Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

5. Определение основной и второстепенной информации; 6. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
7 класс: 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
8 класс: 1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

для указанных логических операций; 4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. Работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
9 класс: 1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
5 класс: 1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. Оформлять свои мысли в устной и	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии;	

письменной речи; 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. Предвидеть последствия коллективных решений.	-самоуправление; -конференции; - игры-соревнования, игры-конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	
6 класс: 1. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. Планировать общие способы работы группы; 5. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры-соревнования, игры-конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	
7 класс: 1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры-соревнования, игры-конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	
8 класс: 1. Уметь взаимодействовать с учетом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 2. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры-соревнования, игры-конкурсы; - психологические практикумы,	

3. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 4. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 6. Адекватное межличностное восприятие партнера.	тренинги, ролевые игры.	
9 класс: 1. Реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. 2. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 3. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 4. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 5. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 6. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 7. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры-соревнования, игры-конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

Основные технологии развития УУД

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе основное место занимают учебные ситуации, которые могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использование следующих типов задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Для формирования универсальных учебных действий может быть использована система заданий, предложенная авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова

№	Название методики упражнений	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
Личностные универсальные учебные действия					
1	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	10–15 лет	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.		Групповая работа учащихся под руководством психолога.
2	Игровое задание «Чемодан»	10–15 лет	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих		Групповая работа учащихся под руководством психолога.

			качеств и мотивов.		
3	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О. А. Карабанова)	10–15 лет	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	Любые гуманитарные и естественно-научные	Фронтальный письменный опрос
4	Игровое задание «Моя Вселенная»	10–15 лет	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.	Литература, история, ИЗО, музыка и др.	Групповая работа учащихся под руководством психолога.
5	Задание «Моральные дилеммы»	11–15 лет	Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.	Гуманитарные дисциплины	Групповая работа учащихся.
6	Задание «Моральный смысл»	11–15 лет	Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.	Гуманитарные дисциплины	Работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе
7	Задание «Кодекс моральных норм»	11–15 лет	Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.	Гуманитарные дисциплины	Индивидуальная и групповая работа
Коммуникативные универсальные учебные действия					
1	Задание «Кто прав?»	10–15 лет	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих	Гуманитарные и естественно-научные	Работа в парах и группах.

			пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия)		
2	Задание «Общее мнение»	11–15 лет	Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3–4 человека.
3	Задание «Дискуссия»	10–15 лет	Освоение правил и навыков ведения дискуссий.	Литература, история, физика, биология, география	Работа учащихся в классе.
4	Задание «Совместное рисование»	10–15 лет	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3–4 человека.
5	Задание «Компьютерная презентация»	11–15 лет	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа в двух группах
6	Задание «Групповые игры»	11–15 лет	Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных	Любые предметы	Групповая работа учащихся.

			действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.		
Познавательные универсальные учебные действия					
1	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	12–13 лет	Формирование выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их.	Математика	Группа 4–5 ч.
2	Задание «Найти правило»	12–13 лет	Формирование умения выделять закономерность в построении серии.	Математика	Группа 4–5 ч.
3	Задание «Работа с метафорами» (А. Е. Падалко, 1985)	11–15 лет	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).	Литература	Группа 4–5 ч.
4	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985)	11–15 лет	Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа 4–5 ч.
5	«Отсутствующая буква» (А. Е. Падалко, 1985)	11–15 лет	Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа 4–5 ч.
6	Задание «Робинзон и Айртон»	11–15 лет	Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.	Литература	Группа 4–5 ч.
7	Задание	14–15	Формирование умения	Литература	Группа 4–5 ч.

	«Эмпирическое исследование»	лет	проводить эмпирическое исследование.		
8	Задание «Любимые передачи»	13–15 лет	Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы)	Литература и др.	Группа 4–5 ч.
9	Задание «Выбор транспорта»	11–15 лет	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.	География и др.	Группа 4–5 ч.
10	Задание «Жильцы твоего дома»	12–13 лет	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.	География	Группа 4–5 ч.
11	Задание «Сказочные герои»	14–15 лет	Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.	Литература	Группа 4–5 ч.
12	Задание «Диалог с текстом» (Г. Г. Граник, О. В. Соболева, 1998)	11–12 лет	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом»	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
13	Задание «Учимся задавать вопросы»	11–12 лет	Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту.	Литература	Работа в парах и группах.
14	Задание «Озаглавливание текста»	11–15 лет	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
15	Задание «Пословицы»	11–15 лет	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.	Литература, история	Работа в группах.
16	Задание «Эпиграф»	11–15 лет	Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.	Литература	Работа индивидуальная и в группах

17	Задание «Сочиняем сказку»	11–14 лет	Развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приёмом антиципации.	Литература	Работа в группах
18	Задание «Понимание научного текста»	12–15 лет	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
19	Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»	14–15 лет	Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
20	Задание «Постановка вопросов к тексту»	14–15 лет	Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
21	Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов	12–15 лет	Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
Регулятивные универсальные учебные действия					
1	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12–14 лет	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
2	Задание «Планирование учебной работы»	13–15 лет	Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
3	Задание «Оцениваем свою работу»	11–14 лет	Освоение критериев оценки письменной работы.	Любые предметы	Работа индивидуальная и в группах

4	Задание «Критерии оценки»	13–15 лет	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	Любые предметы	Работа индивидуальная и в группах
5	Задание «Учебные цели»	11–14 лет	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	Любые предметы	Работа индивидуальная и в группах

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	Организация совместного действия детей разного возраста при осуществлении внеурочной деятельности как внутри одной группы, так и между группами
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Типы ситуаций сотрудничества: - со сверстниками с распределением функций. - взрослым с распределением функций. - со сверстниками без чёткого разделения функций. - конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление	Выделяются следующие функции письменной дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт

		способности к самообразованию	развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	• анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

Преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию обеспечивается посредством:

- изучения психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- знакомства с уровнем сформированности УУД на уровне начального образования;
- координации требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;

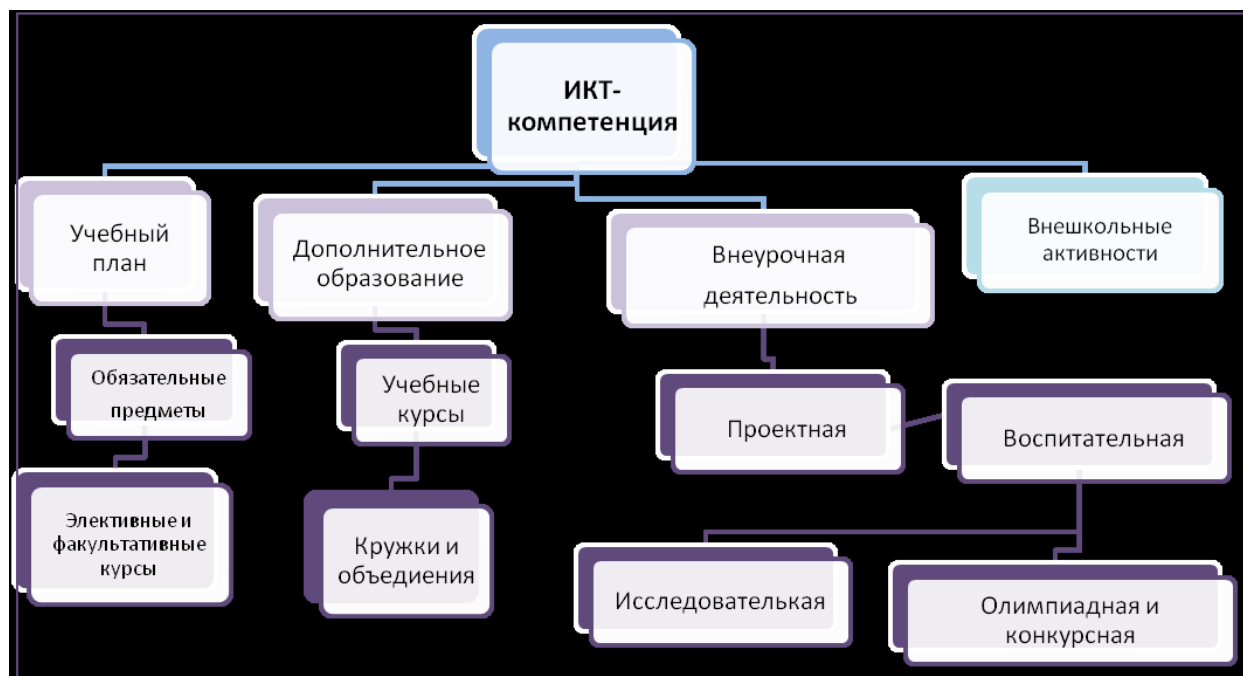
- разработки системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

2.1.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – одно из направлений работы школы по развитию УУД. В структуре Программы развития УУД развитие ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности, выделено в отдельный раздел.

Значительное присутствие в настоящее время компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации, обуславливает возможность для обучающегося получать целый ряд ИКТ-компетентностей вне образовательной организации. В этой связи задача школы – поддержка и развитие обучающегося, создание условий для использования, полученных вне школы ИКТ-компетенций в учебной деятельности и процессе самообразования.

Система работы по формированию ИКТ-компетенции представлена на схеме:



В рамках первого направления работы - освоения программ учебных предметов и курсов учебного плана – развитие ИКТ-компетенции осуществляется на уроках информатики и других.

Внеурочная деятельность также создает условия для эффективного развития ИКТ-компетенции. Этому способствуют следующие формы и виды внеурочной деятельности:

- участие обучающихся в олимпиадах по информатике и информационным технологиям;
- участие обучающихся в конкурсах по информационным технологиям;
- научно-исследовательская, проектная и реферативная работа;
- создание конкурсных продуктов с использованием информационных технологий;
- создание мультимедийных продуктов для внеклассных мероприятий;
- реализация школьных проектов «Школьная газета», «Школьное телевидение».

Для формирования ИКТ-компетенции используются следующие виды деятельности:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается интеграцией всех направлений образовательной деятельности школы и консолидацией усилий учителей-предметников в целях развития компетенций обучающихся в области информатики и информационных технологий.

2.1.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в

образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания

объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации, и компетенции, сформированные в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы.

Направление	Планируемые результаты
«Обращение с устройствами ИКТ»	• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;

		скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
«Фиксация обработка изображений звуков»	и и	• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
«Поиск организация хранения информации»	и	• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
«Создание письменных сообщений»		• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
«Создание графических объектов»		• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
«Создание		• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания

музыкальных и звуковых объектов»	(глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»	• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
«Моделирование, проектирование и управление»	• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
«Коммуникация и социальное взаимодействие»	• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2 Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Уровень основного общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В основной школе у обучающихся

- закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления;
- появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения;
- контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память;
- начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале;
- интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Эти особенности находят свое отражение в программах по отдельным предметам, в которых сочетаются овладение предметными знаниями с формированием универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных

сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основное содержание учебных предметов, курсов конкретизируется в рабочих программах по каждому предмету, являющихся приложением к ООП ООО.

В рабочих программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования представлены в приложении 1 к данной основной образовательной программе.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 6 к данной основной образовательной программе.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы Школы направлена на создание комплексной системы всех видов помощи обучающимся для успешного освоения ООП на основе активизации ресурсов личности ребенка.

Цель программы: оказание комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В программе коррекционной работы выделяются два модуля: первый предполагает создание комплексной системы всех видов помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), второй – оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в формировании черт портрета выпускника основной школы, определенного федеральным стандартом основного общего образования (далее – обучающиеся «группы риска»).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и потребности обучающихся «группы риска» посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения рассматриваемых категорий детей.

Параметры	Первый модуль	Второй модуль
Адресная аудитория	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся «группы риска» (обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении ООП; обучающиеся с девиантным поведением).
Направление коррекции	– Коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся. – Социальная адаптация.	– Коррекция результатов освоения ООП. – Коррекция поведенческих отклонений. – Коррекция дисциплинарных отклонений. – Коррекция асоциальных отклонений. – Коррекция противоправных отклонений. – Социальная адаптация.
Задачи программы коррекционной работы	– Своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; – определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); – создание условий,	– Своевременное выявление обучающихся «группы риска»; – выявление характера отклонений освоения основной образовательной программы; – определение особенностей организации образовательной деятельности и социальной адаптации для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития; – создание условий, способствующих освоению обучающимися «группы риска» основной образовательной программы, формированию черт портрета выпускника основной

	способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Школе; – осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); – разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с речевой патологией, с выраженным нарушением в физическом и/или психическом развитии; – обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; – реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	школы, интеграция рассматриваемой категории детей в Школе; – осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи рассматриваемой категории детей; – разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, программ дополнительных занятий; – обеспечение возможности участия во внеурочной, социально значимой деятельности; – реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации рассматриваемой категории детей; – создание условий для освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – создание условий для формирования аксиологической базы правовой культуры и правосознания, духовно-нравственных ориентиров, в том числе исключающих возможность коррупционного поведения, способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни; – оказание консультативной и методической помощи родителям рассматриваемой категории детей по социальным, правовым, образовательным и другим вопросам.
--	--	---

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

	развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений рассматриваемых категорий детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Комплексность	Принцип обеспечивает комплексный социально-медико-психолого-педагогический характер и предполагает совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и других, социальных партнеров.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Рекомендательный характер оказания помощи	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) рассматриваемых категорий детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Параметр	Направление работы			
	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Задача направления	Обеспечить своевременное выявление рассматриваемой категории детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию необходимой помощи в условиях Школы.	Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, духовно-нравственном развитии рассматриваемых категорий детей в условиях Школы; способствовать формированию УУД	Обеспечить непрерывность специального сопровождения рассматриваемых категорий детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для рассматриваемых категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими

		обучающихся.		недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
Требования к содержанию работы	- Выявление особых образовательных потребностей рассматриваемых категорий детей при освоении ООП ООО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом, духовно-нравственном развитии рассматриваемых категорий детей; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития рассматриваемых категорий детей, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации	- Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями рассматриваемых категорий детей; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и бесед, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с рассматриваемыми категориями детей, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с рассматриваемыми категориями детей, отбора и адаптации содержания предметных и воспитательных программ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, поведения, обучения рассматриваемых категорий детей; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору рассматриваемыми категориями детей профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и	- Информационная поддержка образовательной деятельности рассматриваемых категорий детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения рассматриваемых категорий детей.

	развития условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.	личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	психофизиологическими особенностями	
Содержание деятельности в Школе	Психологическая диагностика обучающихся проводится со всеми обучающимися, поступившими в 5-й классы в течение первого полугодия. Обучающиеся, попавшие в	В урочной деятельности: оказание помощи на уроке через применение специальных методик обучения, подбор личностно-ориентированных заданий, специальных дидактических	Консультативная работа проводится специалистами Школы: психологом, логопедом, медицинским работником заместителем директора по ВР. Внешнее консультирование осуществляют специалисты ЛПУ и	В Школе проводятся тематические выступления для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических

	группу риска по любому параметру (эмоционально-волевая или поведенческая сфера) проходят дополнительные (более глубокие) исследования. Педагогическая диагностика осуществляется систематически - на всех видах урочной и внеурочной деятельности. Основной формой педагогической диагностики является "педагогическое наблюдение"	материалов: • использование приемов развивающих технологий; • проблемный характер обучения; • парные и групповые формы работы на уроке; • систематические физпаузы и минуты отдыха (для детей с ОВЗ); • использование игровых ситуаций. Во внеурочной деятельности: • проведение внеклассных занятий, индивидуальных и консультационных занятий; • вовлечение в культурно-массовую, творческую, интеллектуальную, исследовательскую, экскурсионную работу; • организация мероприятий, объединяющих всех участников образовательных отношений.	спец. учреждений (центры реабилитации и коррекции). С родителями и обучающимися проводятся собрания, консультации, лекции, круглые столы, беседы, классные часы и др.	особенностей рассматриваемых категорий детей. Информационное сопровождение осуществляется посредством лекций, бесед, оформления информационных стендов, распространения печатных материалов, оформления классных уголков. Дистанционное просвещение осуществляется через электронный дневник, и официальный сайт Школы.
--	---	---	--	--

Программы индивидуального сопровождения обучающихся

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по учебному предмету

1. Общая характеристика трудности.
2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма действия. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей тетради на отработку конкретного действия.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: работа в паре, группе гетерогенного состава.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока.

2.7. Индивидуальные занятия со специалистами.

2.8. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности. Комментирование хода выполнения домашнего задания.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика

1. Общая характеристика трудности. Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма. Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика.

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия. Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности. Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность. Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.

2.2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

2.6. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу.

Программа индивидуальной помощи ученику с девиантным поведением

1. Общая характеристика отклонений в поведении (поведенческие отклонения, дисциплинарные отклонения, асоциальные отклонения, противоправные отклонения). Причины отклонений: социально-педагогическая запущенность, глубокий психологический дискомфорт, отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, отсутствием условий для самовыражения, безнадзорностью, низкий уровень личностной, общей, коммуникативной, социальной, правовой культуры.

2. План мероприятий.

2.1. Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.

2.2. Создание условий в урочной и внеурочной деятельности для самореализации обучающегося.

2.3. Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением.

2.4. Проведение профилактических бесед.

2.5. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, в том числе формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.6. Социальная адаптация.

2.7. Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.

2.8. Проведение индивидуальных консультаций для родителей

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую

направленность и процесс специального сопровождения рассматриваемых категорий детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения рассматриваемых категорий детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что

	праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, иного мероприятия.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, городские достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Расширение круга освоенных социальных контактов
------------------------------	---

Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся «группы риска»)

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
В области личностной культуры	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, любовь к своему краю, своему Отечеству. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Понимание значения нравственности. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Сформированность ценности здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни
В области коммуникативной культуры	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
В области социальной культуры	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Умение соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством.

	Готовность к социальной активности, участию в социально значимой деятельности. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
В области правовой культуры	Освоение ценностей правового демократического государства. Знание основ гражданских правоотношений, уголовного права и уголовных правоотношений. Уважение к закону и правопорядку. Нетерпимое отношение к противоправному поведению, в том числе к проявлениям коррупционного поведения. Закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения. Умение противостоять противоправным схемам и предложениям, в том числе коррупционным. Понимание специфики уголовной ответственности несовершеннолетних. Знание особенностей гражданской дееспособности несовершеннолетних. Понимание коррупции как разновидности девиантного поведения; формирование антикоррупционного мировоззрения. Понимание негативных последствий, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных

разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Школа определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень основного общего образования и перечень учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Утвержденный учебный план на конкретный учебный год представлен в приложении 2 к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на учебный год.

Календарный учебный график Школы направлен на организацию эффективного образования, не вредящего психическому и (или) физическому здоровью обучающихся. Разработка календарного учебного графика, рационально сочетающего учебные периоды и перерывы на отдых, является условием достижения оптимального результата, то есть получения всеми обучающимися по данной образовательной программе подтвержденного образовательного уровня.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований санитарных правил, рекомендаций органов управления образованием и мнения участников образовательной деятельности.

Календарный учебный график содержит следующие сведения:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на конкретный учебный год представляется в приложении 4 к настоящей основной образовательной программе.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: кадровые и временные ресурсы; пространственные возможности здания Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их соответствие санитарным правилам.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год представлен в приложении 3 к настоящей основной образовательной программе основного общего образования.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям в соответствии с ФГОС ООО включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для реализации настоящей Основной образовательной программы на уровне основного общего образования Школа в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС ООО.

Сведения о степени укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, уровне квалификации педагогических работников, непрерывности их профессионального развития приведены в приложении 6 к настоящей программе.

Вопросы использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников решаются в ходе работы педагогических советов, методических совещаний, методических объединений Школы.

Для достижения результатов ООП ООО и выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной школы в ходе реализации основной образовательной программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели результативности деятельности педагогических работников:

1) динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (устанавливается по результатам диагностических и контрольных работ, в том числе комплексного характера, в ходе внутренней и внешней оценки качества образования, по результатам промежуточной и итоговой аттестации);

2) активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности по предмету, в создании и представлении образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектов, школьном самоуправлении, волонтерском движении (устанавливается на основании данных личных портфолио обучающихся);

3) удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования по предмету (устанавливается на основании данных социологических исследований, анкетирования, бесед, наблюдения);

4) активность и результативность участия педагога в профессиональных конкурсах (устанавливается на основе данных личных портфолио педагогов);

5) активность и систематичность участия педагога работе профессиональных сообществ, осуществлении экспертной деятельности (устанавливается на основе данных личных портфолио педагогов);

6) востребованность дополнительных учебных программ и курсов, разработанных учителем, учениками, их родителями (законными представителями);

7) использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих (устанавливается на основе анализа карт посещения уроков педагога членами администрации, руководителями методических объединений, педагогами-наставниками, на основе открытых уроков и мастер-классов, проведенных учителем);

8) активность и систематичность участия педагога в методической и научной работе, в том числе в реализации школьного инновационного проекта «Кадровая школа» (устанавливается на основе данных личных портфолио педагогов, протоколов работы творческих лабораторий, методических объединений);

9) распространение передового педагогического опыта (устанавливается на основе сертификатов и других документов о публикации материалов, выступлении на конференциях, педагогических чтениях, проведении мастер-классов, открытых уроков);

10) непрерывность и активность повышения уровня профессионального мастерства (устанавливается на основании документов о повышении квалификации, профессиональной переподготовке);

11) руководство проектной деятельностью обучающихся (устанавливается на основании данных личных портфолио педагогов);

12) работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (устанавливается на основании учебных планов Школы, результатов промежуточной аттестации обучающихся);

13) результативность взаимодействия педагога со всеми участниками образовательных отношений (устанавливается на основании данных социологических исследований, анкетирования, бесед, наблюдения).

Оценка результативности деятельности педагогических работников по реализации ООП осуществляется с использованием балльной системы, баллы по всем критериям и показателям суммируются, на основе полученных данных проводится оценка степени результативности деятельности педагогов.

Порядок начисления педагогическим работникам выплат стимулирующего характера по результатам профессиональной деятельности регулируется «Положением о системе оплаты труда работников МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», принятым Общим собранием трудового коллектива и утвержденным приказом директора Школы. Одно из направлений развития кадрового потенциала - обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы. В Школе сформирован план повышения квалификации педагогических работников, предполагающий освоение дополнительных образовательных программ по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Описание кадровых условий на текущий учебный год представлено в приложении 6 к настоящей основной образовательной программе.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

На обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса между начальной и основной школой направлен Учебный план школы, система методической работы школьный объединений учителей, работа педагога-психолога.

В школе проводятся мероприятия по формированию адаптационно-развивающей среды, что отражается в календарном плане школы.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Школа самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Комиссия о распределении стимулирующих выплат) Школы, представителем первичной профсоюзной организации.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы основного общего образования;

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Школа обеспечена учебной литературой, учебным и компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеются:

39 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников. В том числе: 3 лаборантских помещения при специализированных кабинетах (биологии и географии, физики, химии); 1 кабинета для занятий музыкой и изобразительным искусством; 3 специализированных кабинета для занятий технологией. Кабинеты физики, биологии, химии и географии оборудованы лабораторными комплексами для работы естественно-научного центра «Открытие»;

информационно-библиотечный центр, включающий библиотеку с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования);

совмещенный со столовой multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал, спортивная площадка с сооружениями на пришкольном участке;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию учебных планов МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»;

осуществление обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.)

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает проводной и беспроводной безопасный доступ к сети Интернет, индивидуальную работу обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.), использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.)

Отсутствующее в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» оборудование и оснащение, предусмотренное для создания и установки в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС могут быть восполнены за счет реализации сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями муниципального образования. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют реализовать требования ФГОС в полном объеме.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Созданная в школе информационно-образовательная среда (ИОС), сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направлена на формирование творческой, социально активной личности.

Информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для обеспечения формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогических работников в школе имеются: компьютеры и ноутбуки, высокоскоростной доступ к сети Интернет, интерактивные доски, мультимедийные интерактивные короткофокусные проекторы, ЖК-телевизоры, многофункциональные устройства, принтеры, документ-камеры и т. д.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт (<https://2zar.uralschool.ru/>) МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» в сети Интернет, на которых размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении

образовательной деятельности и др. Обновление информации на сайте и информационном портале осуществляется не реже 1 раза в две недели.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- способны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО.	Реализовано
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Реализовано
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Реализовано
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками, и	Реализовано

	профессиональным стандартом	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Реализовано. Корректировка по мере изменения требований
	9. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования.	Ежегодно В случае внесения изменений в нормативно-правовые акты РФ или
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Выполнено
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Выполнено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной	Постоянно

	образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Выполнено
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Выполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Обеспечено

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Обеспечено
--	---	------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022