

УТВЕРЖДЕН
приказом от 22.03.2023г. № 19а/од
Директор МАОУ ГО Заречный
«СОШ №2»
Т.С.Непряхина



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2022 год**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим
Советом Школы
Протокол № 2
от 22.03.2023 г.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Раздел 3. Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности.

Раздел 5. Результаты Государственной итоговой аттестации

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Раздел 8. Результаты воспитательной работы

Раздел 9. Особенности образовательного процесса.

Раздел 10. Направления инновационной деятельности.

Раздел 11. Информация о качестве кадрового обеспечения.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 13. Материально-техническая база.

Раздел 14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Татьяна Станиславовна Непряхина
Юридический и фактический адрес	624250 Свердловская область, г.Заречный, ул.Ленина, д.22.
Телефон, факс	8(34377) 3-23-30 –секретвршь школы 8(34377) 7-38-70 – директор школы
Адрес электронной почты	zar_sch2@mail.ru
Адрес сайта школы	сайт: http://2zar.uralschool.ru .
Учредитель	Администрация городского округа Заречный. 624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Невского, 3 Контактный телефон учредителя: (34377) 31705 http://gorod-zarechny.ru/
Дата создания	06.04.1966 год
Лицензия	Регистрационный № 15711 от 21 марта 2012 года. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №8630 от 15 июля 2015 года, действительно до 12 марта 2027 года.
Право владения, использования материально-технической базы	образовательная деятельность ведется на площадях по договору от 01 февраля 2007 года № 7 на право оперативного управления. Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов: Свидетельство о государственной регистрации права 66 № 482101, регистрационный № 66-01/26-9/2004-124 от 03 сентября 2004 года (на неопределенный срок).
Наименование организации-собственника	Администрация городского округа Заречный.

Форма владения, пользования	оперативное управление, трехэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 4252 кв.м.
Целевое назначение использования	образовательная деятельность.

Основным видом деятельности МАОУ ГО Заречный "СОШ№2" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Школа реализует:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы дополнительного образования:
 - а) туристско-краеведческой (нормативный срок освоения 3 года);
 - б) художественно-эстетической (нормативный срок освоения 3 года);
 - в) физкультурно-спортивной (нормативный срок освоения 2 года, 3 года);
- г) социально-педагогической (нормативный срок освоения 2 года, 3 года).

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы НОО,ООО:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Структура управления

№ п/п	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество, возраст	Квалификационная категория
1	Директор школы	Непряхина Татьяна Станиславовна 1964 г.р.	соответствие занимаемой должности
2	Главный бухгалтер	Куликова Наталья Борисовна, 1972 г.р.	
3	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Флягина Татьяна Андреевна, 1963 г.р.	
		Борисова Инна Юрьевна, 1963 г.р.	
		Тимергалиева Ирина Александровна 1987г.р.	
		Слепухина Виктория Игоревна,1991 г.р.	
4	Советник по воспитанию	Давыденко Евгения Сергеевна 2002 г.р.	

В соответствии с Уставом, структуру органов управления Школы образуют:

Директор Школы;

общее собрание работников Школы;

Совет Школы;

Педагогический совет;

Наблюдательный совет Школы (*из Устава ОУ*).

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной работе.

В школе действует управленческая система по решению воспитательных задач, созданию условий для развития и реализации творческих способностей каждого учащегося через вовлечение в креативную деятельность по формированию духовных и нравственных качеств личности, здорового образа

жизни и активной социальной позиции. Коллектив школы (учащиеся, родители, педагоги) как субъект образования участвует в решении актуальных задач области и территории: городские педагогические конференции, окружные выставки-конкурсы педагогической продукции, информационные дни Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Областной фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», национальный проект «Образование».

Функции органов управления Школы (из Устава ОО)

Наименование органа	Функции
Директор	<p><u>Компетенция директора Школы:</u></p> <p>1) Директор осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно решает вопросы по руководству деятельностью Школы, отнесённые к его компетенции; - без доверенности действует от имени Школы во всех организациях, представляет интересы Школы по всем вопросам её деятельности, заключает договора и соглашения, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; - открывает счета, совершает от имени Школы финансовые операции, подписывает финансовые документы; - распоряжается в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом имуществом и денежными средствами Школы; - издаёт в пределах своих полномочий приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Школы; - осуществляет приём на работу и увольнение работников Школы, в т.ч. педагогических работников; - распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции; - применяет меры поощрения к работникам Школы и налагает на них дисциплинарные

взыскания;

- утверждает календарный учебный график, расписание занятий Школы;

- утверждает учебную нагрузку, графики работы работников Школы;

- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает зарплату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества и качества, условий выполняемой работы в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

- устанавливает стимулирующие и компенсационные выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Школы согласно законодательству, локальным нормативным актам Школы и в пределах финансовых средств, выделенных на оплату труда;

- проходит периодическую аттестацию в установленном порядке;

- обеспечивает разработку Устава Школы, внесение изменений и дополнений к нему, новой редакции Устава;

- обеспечивает разработку и утверждение образовательной программы Школы, программы развития Школы, локальных актов Школы (кроме Правил внутреннего трудового распорядка, которые утверждаются Общим собранием работников Школы);

- обеспечивает укрепление и развитие материально-технической базы Школы;

- организует в Школе предоставление (в том числе платных) образовательных услуг;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других требований для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Школы, соблюдение правил охраны труда;

- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Школы и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесённых к компетенции Учредителя и (или) Управления,

	<p>наблюдательного совета или иных коллегиальных органов управления Школы; представляет квартальную и годовую бухгалтерскую отчётность наблюдательному совету Школы; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы.</p>
<p>При директоре Школы формируется совещательный орган Административный совет.</p>	<p><u>Компетенция административного совета:</u> - рассмотрение и подготовка предложений по вопросам организации образовательного процесса; - рассмотрение и подготовка предложений по вопросам планирования деятельности учреждения на учебный год. - рассмотрение и подготовка предложений по вопросам кадровой политики учреждения; - рассмотрение и подготовка заключений и предложений по проектам локальных актов учреждения. Административный совет, действует на постоянной основе</p>
<p>Совет школы</p>	<p><u>К полномочиям Совета Школы относятся:</u> - принятие программы развития, а также локальных актов Школы, определённых Положением о Совете Школы; - обсуждение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащённости Школы; - участие в решении конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников Школы государственными и отраслевыми наградами; - проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами Школы; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческого поиска</p>

	<p>педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; - организация изучения спроса жителей города на предоставление Учреждением образовательных услуг по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе платной основе. - оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся. - рассмотрение других вопросов, определённых Положением о Совете Школы.
<p>Педагогический совет</p>	<p><u>К компетенции Педагогического Совета Школы относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности; - выбор, рассмотрение, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, учебных графиков, расписанием занятий. - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, оставлении на повторное обучение, переводе в следующий класс; - решение об успешном усвоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе наследующую ступень общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника. - решение вопросов по награждению и

	<p>поощрению обучающихся за особые успехи в учёбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов о проведении специальных, дополнительных и факультативных курсов; - внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; - обсуждение планов работы Школы, методических объединений учителей, структурных подразделений Школы, заслушивание отчётов и информации об их деятельности; - внесение директору мотивированных предложений о поощрении работников Школы и наложении на них дисциплинарных взысканий; - рекомендации по присуждению педагогам квалификационных категорий, премий, наград, грантов; - принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, об исключении обучающихся из Школы по основаниям, определённым настоящим Уставом; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности
<p>Общее собрание работников</p>	<p><u>Полномочиями Общего собрания работников Школы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора между администрацией Школы и работниками Школы; - обсуждение вопросов деятельности Школы, не входящих в компетенцию Учредителя, Управления, директора Школы; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы.
<p>Наблюдательный совет.</p>	<p><u>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений и дополнений в Устав Школы; - предложения Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов

Школы, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации, или о её ликвидации;
- предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления;
- предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника с согласия Учредителя;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- по представлению Директора Школы – проектов отчётов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, квартальной и годовой бухгалтерской отчётности Школы;
- предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплёнными за Школой Учредителем или приобретёнными Школой за счёт средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путём его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника с согласия Учредителя;
- предложений Директора Школы о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;
- предложений Директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой

	бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
--	-----------------------------------------------------------------------

В управлении Школой принимают участие Учредитель- Администрация городского округа Заречный. Отдельные функции в области кадрового, информационного, организационно-содержательного, методического, материально-технического, финансово-экономического обеспечения деятельности Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Заречный» (далее по тексту – Управление).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ ГО Заречный "СОШ №2" на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ

Органы самоуправления:

Ученического самоуправления:

Совет старшеклассников;

Педагогического самоуправления

Школьные методические объединения учителей-предметников;

Методический совет Школы;

Родительского самоуправления

Общешкольный родительский комитет;

Родительские комитеты классов;

Представители родителей в Наблюдательном Совете Школы.

Большой Совет Школы (один раз в год) объединяет педагогов, учеников, родителей и администрацию школы для рассмотрения предложений в адрес деятельности школы, в т.ч. по программам и планированию, оценки деятельности, подведения итогов.

Хозяйственная служба школы оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением школы. Руководит службой заведующая хозяйственной частью школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Осуществляет связь с вузами Екатеринбурга, другими инновационными учебными заведениями, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе на постоянной основе работает социальный педагог.

Работа социального педагога:

- Планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- Создание картотеки «трудного подростка»;

- Диагностика учащихся, родителей, учителей;

- Составление совместного плана работы ПДН и Совета по профилактике правонарушений подростков;

- Контроль за определением учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН, внутришкольном контроле в кружки и секции;

- Планирование заседаний Совета по профилактике;

- Контроль за успеваемостью и посещением занятий;

- Организация труда и летнего отдыха детей;

- Посещение семей, организация свободного времени подростка.

Индивидуальные беседы;

- Связь с правоохранительными органами (ПДН, КДН и ЗП), органами социальной защиты, «ЦППМиСП»), центром занятости.

Работа советника по воспитанию

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В школе организована работа педагога-психолога

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.
- Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательных отношений.
- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Психологическое консультирование.
- Психокоррекция и развитие.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения городского округа Заречный за школой. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, проводит лечебно-профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета обучающихся заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Курирует работу классных органов самоуправления классный руководитель

Основной формой координации деятельности аппарата управления школой является еженедельное совещание при директоре с заместителями директора и другими представителями трудового коллектива.

В управлении учебно-воспитательным процессом используются возможности информационной среды школы:

- выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ (автоматизированное рабочее место) всех учителей и администрации школы;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе школы, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществляется мониторинг здоровья учащихся;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей (законных представителей) и общественности;
- обеспечивается общественный характер управления школой.

Школа имеет свой официальный сайт в сети Интернет
<http://2zar.uralschool.ru/custom/101>

Раздел 3. Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.

В школе обучается 664 обучающихся в 26 классах.

По уровням обучения:

Численность учащихся	664
из них:	
Первый уровень (1-4 классы)	304
Второй уровень (5-9 классы)	304
Третий уровень (10-11 классы)	56
Количество классов	26
из них:	
Первый уровень (1-4 классы)	11
Второй уровень (5-9 классы)	12
Третий уровень (10-11 классы)	3

Средняя наполняемость классов – 25,53 человека.

Количество обучающихся на одного учителя – 16,54 человека.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности.

4.1. Результативность образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования за 2022 год

Динамика контингента обучающихся начальной школы в 2022 году

	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов
	На начало 3 четверти (на 01.01.2022)	На конец 4 четверти (на 31.05.2022)		
1-4 классы	301	301	11	27,4
в т.ч. 1 классы	73	73	3	24
в т.ч. 4 классы	56	56	2	28

	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов
	На начало уч. года (на 01.09.2022)	На конец года (на 31.12.2022)		
1-4 классы	303	302	11	27,4
в т.ч. 1 классы	61	62	2	31
в т.ч. 4 классы	89	88	3	29

Из таблиц «Динамика контингента обучающихся начальной школы в 2022 году» видно, что количество классов и количество обучающихся остались примерно на том же уровне. Средняя наполняемость классов в 1 и 4 классах повысилась до 31 и 29 человек соответственно.

**Результаты образовательной деятельности в начальных классах
МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»**

**Образовательные результаты в начальных классах за 1 полугодие
2022года**

Таблица 1

Классы	Всего обучающихся	Качество обученности	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	С одной «3»	С одной «4»
2А	30	90%	19	8	0	0
2Б	27	67%	18	0	5	4
2В	29	72,4%	18	3	4	2
3А	28	57%	12	3	4	1
3Б	30	83%	16	9	2	8
3В	29	83%	16	8	1	6
4А	30	67%	17	3	4	1
4Б	26	61,5%	14	2	2	0
Итого	229	69%	131/57%	36/15%	22/10%	22/10%

Из таблицы 1 видно, что наиболее высокое качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 2А класса – 90% (классный руководитель Урушева Т.А.), обучающиеся 3Б и 3В классов – 83% (классные руководители Налётова Е.Ф. и Галкина Ю.В.)

Достаточно высокое качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 2В класса – 72,4% (классный руководитель Мохнатова Н.А.).

Хорошее качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 4А класса – 67% (классный руководитель Муравьева Е.А.), обучающиеся 2Б класса – 67% (классный руководитель Макарова Г.И.),

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в начальной школе по итогам 1 полугодия 2021 года: на «4» и «5» - 131 обучающихся (57% от общего числа обучающихся 2–4 классов). Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогов начальных классов.

В тоже время необходимо отметить, что в школе существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5»: 22 человека (10%) имеют одну «тройку», 22 обучающихся (10%) имеют одну «4», способных заниматься на «отлично».

В связи с этим, необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе обучающимися и представить план индивидуальной работы с учениками, требующими особого внимания.

В целом статистические данные показывают, что практически во всех классах наблюдается стабильная картина успеваемости.

Образовательные результаты в начальных классах за 2 полугодие 2022 года

Таблица 2

Классы	Всего обучающихся	Качество обученности	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	С одной «3»	С одной «4»
--------	-------------------	----------------------	------------------------	------------------	-------------	-------------

2А	25	72%	16	2	2	2
2Б	25	78%	12	7	3	6
2В	21	71,4%	12	3	2	1
3А	30	70%	13	8	5	2
3Б	23	57%	11	2	4	0
3В	28	71,4%	18	2	2	1
4А	28	54%	10	5	5	0
4Б	31	74%	17	6	1	4
4В	29	72,4%	17	4	2	5
Итого	240	69%	126/53%	39 /16%	26/ 11%	22 /9%

Из таблицы 2 видно, что наиболее высокое качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 2Б класса – 78% (классный руководитель Нехорошкова Е.Р.).

Достаточно высокое качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 4Б класса – 74% (классный руководитель Налётова Е.Ф.), учащиеся 4В класса – 72,4% (классный руководитель Галкина Ю.В.), учащиеся 2А класса – 72% (классный руководитель Пастухова Н.В.), 2В и 3В классов – 71,4% (классные руководители Бражицкая С.М. и Мохнатова Н.А.), 3А класса – 70% (классный руководитель Урушева Т.А.).

Хорошее качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 3Б класса – 57% (классный руководитель Макарова Г.И.), учащиеся 4А класса – 54% (классный руководитель Анохина Н.Е.).

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в начальной школе по итогам 2 полугодия 2022 года: 39 отличников (16% от общего числа обучающихся 2–4 классов), на «4» и «5» - 126 (53% от общего числа обучающихся 2–4 классов). Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогического коллектива в учебно-воспитательной деятельности.

В тоже время необходимо отметить, что в школе существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5»: 26 человек (11%) имеют одну «тройку», 22 обучающихся (9%) имеют одну «4», способные заниматься на «отлично».

В связи с этим, необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе с обучающимися и запланировать индивидуальную работу с учениками, требующими особого внимания.

Качество знаний по предметам за 1 полугодие 2022 года (в %)

Таблица 3

№	Предмет	Классы								Средний показатель по предмету
		2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	
1	Русский язык	90	64	79,3	72,4	80	86,2	76,7	76,9	78,2
2	Литературное чтение	100	96	93,1	96,6	100	93,1	93,3	92,3	95,6
3	Английский язык	93,3	96,2	93,3	93,1	96,7	100	86,7	80,8	92,5
4	Математика	93,3	84,0	89,7	86,2	93,3	89,7	83,3	73,1	86,6
5	Окружающий	100	100	93,1	86,2	100	93,1	83,3	96,2	94

	мир									
6	Музыка	100	100	100	96,6	100	93,1	100	100	98,7
7	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родная литература	100	96	96,55	96,55	100	100	-	-	98,2
11	Родной язык	100	92	93,1	100	100	96,6	-	-	96,9

Как видно из таблицы 3, качество знаний практически по всем предметам учебного плана достаточно высокое и составляет в среднем: по русскому языку – 78,2%, по литературному чтению – 95,6%, по английскому языку – 92,5%, по математике – 86,6%, по окружающему миру – 94%, по изобразительному искусству, по технологии и физической культуре – 100%, по музыке – 98,7%, по родному языку 98,2%, по родной литературе 96,9%.

Качество знаний по предметам за 2 полугодие 2022 года (в %)

Таблица 4

№	Предмет	Классы									Средний показатель по предмету
		2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
1	Русский язык	76	80	81	90	69,6	75	67,9	77,4	82,8	77,7
2	Литературное чтение	88	100	95,2	96,7	95,7	96,4	92,9	96,8	86,2	94,2
3	Английский язык	80,5	95,8	95,0	80,0	82,6	82,1	78,6	93,8	86,2	86,1
4	Математика	80	88	85,7	83,3	91,3	85,7	71,4	77,4	82,76	82,8
5	Окружающий мир	88	100	90,5	96,7	82,6	96,4	78,6	87	82,8	89,2
6	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	96,7	100	99,6
7	Изобразительное искусство	92	100	100	100	100	100	96,4	96,8	96,6	98
8	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	95,7	100	100	100	96,6	99,1
10	Родная литература	100	100	100	100	91,3	92,9				97,4
11	Родной язык	88	100	85,7	100	82,6	85,7				90,3

Как видно из таблицы 4, качество знаний практически по всем предметам учебного плана достаточно высокое и составляет в среднем: по русскому языку – 77,7%, по литературному чтению – 94,2%, по английскому языку – 86,1%, по математике – 82,8%, по окружающему миру – 89,2%, по изобразительному искусству – 98%, по музыке и по физической культуре – 99%, по технологии – 100%, по родному языку 90,3%, по родной литературе – 97,4%,

С целью повышения качества обученности можно сформулировать следующие рекомендации:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы.

Мониторинг качества знаний в начальной школе

Учебный год	Количество обучающихся в начальной школе (всего)	Количество обучающихся 2-4 классов	Успевают на «4» и «5»	
			Количество обучающихся 2-4 классов	Общий % качества знаний
2015-2016	223	148	105	71%
2016-2017	255	167	128	77%
2017-2018	267	207	148	72%
2018-2019	275	220	154	70%
2019-2020	290	201	159	79%
2020-2021	289	201	157	79%
2021-2022	301	228	173	75%

Мониторинг качества знаний выпускников начальной школы (4-е классы)

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (всего)	Успевают на «4» и «5»	
		Количество обучающихся 4 классов	Общий % качества знаний
2015-2016	55	44	80%
2016-2017	50	36	72%
2017-2018	40	29	73%
2018-2019	71	53	75%
2019-2020	89	71	79%
2020-2021	59	43	73%
2021-2022	56	38	68%

Анализируя представленные данные мониторинга можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся в начальной школе на стабильно высоком уровне.

Результаты ВПР обучающихся 4-х(5х) классов в 2022 году

ВПР (Всероссийские проверочные работы) - это единые стандартизированные контрольные работы, которые проводятся в рамках создаваемой в России в соответствии с Программой развития образования на 2013-2020 годы национальной системой оценки качества образования.

В этом году итоговые ВПР для 4 классов кроме ВПР по окружающему миру проводились в сентябре, когда дети учились уже в 5 классе.

В итоговой контрольной работе по математике приняли участие 54 учащихся 5-х классов из 59. Преодолели границу базового уровня **100% учащихся из принявших участие**. Из них **18,5% обучающихся (10 человек)** продемонстрировали только **базовый уровень** достижений, т.е. уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Ученики показали знание основного учебного материала и способны его применить в

знакомых ситуациях, близких к учебным, могут выполнять стандартные операции. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени. **Повышенного уровня достигли 37% обучающихся (20 человек) и высокого уровня 44,5% обучающихся (24 человека)**

По математике уровень знаний, умений и навыков учащихся остался примерно на уровне по сравнению с итоговыми результатами за 4 класс. Качество усвоения учащимися программного материала тоже примерно не изменилось. В целом справились с проверочной работой 100% учащихся, а 81,5% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Большинство обучающихся подтвердили свою успеваемость. Средняя отметка за выполнение ВПР по математике составила 4,46 балла у 5а класса и 4,04 у 5б. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 20 баллов. Средний балл за выполнение ВПР по математике составил 13,52 балла. Успешность выполнения работы в целом более 90%

Высокий уровень достижений. Свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика. Достижение высокого уровня означает, что ученик овладел практически всеми проверяемыми умениями, при этом он умеет анализировать условия задания, выделяя из них существенные, преодолевать стереотип в выполнении заданий, оценивать ход выполнения задания, сопоставлять полученное с условиями, удерживать несколько условий одновременно.

Достижение повышенного уровня означает, что ученик в целом освоил предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач он ориентируется не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у него есть трудности в удержании нескольких условий при решении задания и сопоставлении в таких случаях найденного ответа с требуемым.

Базовый (опорный) уровень достижений свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения).

Пониженный уровень означает низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Недостаточного для дальнейшего обучения (низкого) уровня достижений в ВПР по математике нет.

Уровень достижений обучающихся 4-х классов по математике

Уровень достижений	Количество учеников (54)	Доля в %
Высокий	24	44,5

Повышенный	20	37
Базовый	10	18,5
Пониженный	0	0
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Статистика по отметкам итоговой контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	54/59	0/0	10/18,5	20/37	24/44,5

В итоговой контрольной работе по русскому языку приняли участие **41 обучающийся** 5 – х классов из 59. Преодолели границу **базового уровня 100% обучающихся**. Из них **26% обучающихся (11 человек)** продемонстрировали только **базовый уровень** достижений, т.е. уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Ученики показали знание основного учебного материала и способны его применить в знакомых ситуациях, близких к учебным, могут выполнять стандартные операции. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени. **59 % обучающихся (24 человека)** достигли **повышенного уровня**. Они владеют предметным материалом на уровне понимания, общего способа действия.

15 % обучающихся (6 человек) достигли **высокого уровня**.

По русскому языку уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-х классов подтвердился у 75% учащихся, понизился у 17%, повысился у 13% по сравнению с итоговыми результатами за 4 класс. Качество усвоения учащимися программного материала оказалось на уровне выше среднего.

Это обусловлено разным уровнем сложности выполняемых работ. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 38 баллов. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в 5-х классах составил 26,2 балла. Успешность выполнения работы в целом 74%. В целом справились с проверочной работой 100% учащихся, а 74% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»

Ученики, продемонстрировавшие пониженный уровень достижений, достаточно успешны в выполнении наиболее привычных учебных операций. Они почти не уступают ученикам с базовым уровнем достижений в таких заданиях, где нужно списать текст, вставить пропущенные буквы в корне или падежных окончаниях, упорядочить слова по алфавиту, расставить недостающие знаки препинания. Но им не удается справиться с заданиями, требующими анализа или классификации языковых единиц. Они неуспешны почти во всех заданиях открытого типа, поскольку им не хватает словарного запаса, трудно строить связное высказывание.

Недостаточный для дальнейшего обучения (низкий) уровень достижений в ВПР по русскому языку отсутствует.

Уровень достижений учащихся 4-х классов по русскому языку

Уровень достижений	Количество учеников (41)	Доля в %
Высокий	6	15
Повышенный	24	59
Базовый	11	26
Пониженный	0	0
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленным на умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленным на умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленным на умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; умение владеть нормами речевого поведения.

Статистика по отметкам итоговой контрольной работе по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	41	0	11/26	24/59	6/15

В итоговой контрольной работе по окружающему миру приняли участие **51 обучающихся** 4 –х классов из 56. Преодолели границу базового уровня **100% обучающихся (51 человек)**. Из них **0% обучающихся (0 человек)** продемонстрировали базовый уровень достижений. **43% обучающихся (22 человека)** достигли повышенного и **57% обучающихся (29 человек)** высокого уровня. Высокий и повышенный уровень достижений свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика. На основе полученных предметных знаний учащиеся могут самостоятельно рассуждать, делать обобщения и выводы.

Пониженного уровня и недостаточного для дальнейшего обучения (низкого) уровня достижений в ВПР по окружающему миру нет.

По окружающему миру уровень знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов немного (2%) повысился по сравнению с результатами за 3 четверть 4 класс. Качество усвоения учащимися программного материала оказалось высоким – 100%.

Все учащиеся 4х классов успешно справились с работой, 57% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5».

Обучающиеся показали высокий уровень подготовки по предмету. Высокий процент обучающихся (83%) подтвердили свою текущую отметку по предмету. Средняя отметка за выполнение ВПР составила 4, 57 балла.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 32 балла. Средний балл за выполнение ВПР по окружающему миру в 4-х классах составил 26,01 балла. Успешность выполнения работы в целом 100%.

Уровень достижений учащихся 4-х классов по окружающему миру

Уровень достижений	Количество учеников (51)	Доля в %
Высокий	59	57
Повышенный	22	43
Базовый	0	0
Пониженный	0	0
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Статистика по отметкам итоговой контрольной работы по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	51	0	0	43	57

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В итоговых контрольных работах по математике, русскому языку, окружающему миру уровня базовой подготовки в области предметных результатов достигли: по математике, русскому языку и по окружающему миру – 100% участников ВПР. Среди этих учеников продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном освоении учебных действий, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания и умения: по математике – 81,5%, по русскому языку – 74%, по окружающему миру – 100%.

Результаты итоговых контрольных работ дают основание говорить о том, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования осваивается достаточно успешно.

**Сводный аналитический отчет участия МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2»
(Код - 66013002) г. Заречный, Свердловская область**

в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2022"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен 3 марта 2022 года в 1453 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации.

Задания «Политоринга-2022» рассчитаны на возрастные группы. Задания для обучающихся 1-4 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2022» таково:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ОО	72	79	85	56

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.
- д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», позволяет формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий (требуется подготовка); б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности и показатели по Российской Федерации следующие:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3,1%	4,2%	4,7%	0,0%	3,8%	0,0%	4,5%
Достаточный	79,2%	75,5%	88,9%	74,6%	54,2%	57,2%	76,4%	62,6%
Высокий	20,8%	21,5%	6,9%	20,7%	45,8%	39%	29,9%	23,6%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
--------------------	------------	--------------	----------------	---------------------

	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3%	0%	4,3%	0,0%	3,3%	0,0%	4,2%
Достаточный	67,1%	80,6%	78,5%	71,1%	57%	64,2%	48,1%	62,6%
Высокий	32,9%	16,4%	21,5%	24,6%	43%	32,5%	51,9%	33%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	1,2%	2,7%	1,2%	2,8%	1,2%	2,7%	1,2%	3,7%
Достаточный	82,4%	82,6%	70,6%	76,5%	77,7%	76,5%	65,9%	72,2%
Высокий	16,5%	14,8%	28,2%	20,8%	21,2%	20,8%	32,9%	24,2%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0%	2,8%	0,0%	2,5%	1,8%	4,5%	0%	2,9%
Достаточный	69,6%	74,2%	69,6%	61,5%	80,4%	70,4%	80,4%	76,5%
Высокий	30,4%	23%	30,4%	36,1%	17,9%	25,1%	19,6%	20,6%

Как видно из таблиц **по математике:**

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 95,8%, (по РФ – 96,4%),

во 2-х классах – 100%, (по РФ – 96,4%),

в 3-х классах – 98,8%, (по РФ – 97,3%),

в 4-х классах – 100%, (по РФ – 96,8%).

По русскому языку

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 97,7%, (по РФ – 95,3%),

во 2-х классах – 98,1%, (по РФ – 95,8%),

в 3-х классах – 98,8%, (по РФ – 97,2%),

в 4-х классах – 100%, (по РФ – 97,5%).

По окружающему миру

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 100%, (по РФ – 96,2%),

во 2-х классах – 100%, (по РФ – 96,7%),

в 3-х классах – 98,8%, (по РФ – 97,3%),

в 4-х классах – 98,2%, (по РФ – 95,5%).

По литературному чтению

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 100%, (по РФ – 95,8%),

во 2-х классах – 100%, (по РФ – 95,5%),

в 3-х классах – 98,8%, (по РФ – 96,3%),

в 4-х классах – 100%, (по РФ – 98,1%).

Из полученных данных можно сделать вывод, что, уровень освоения школьного материала в 1-4 классах по всем предметам учебного плана достаточно высокое. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации многие результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) и показатели по Российской Федерации в целом следующие:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0,0%	1%	73,6%	63,2%	26,4%	35,8%
Регулятивные	0,0%	1,3%	86,1%	70,6%	13,9%	28,1%
Познавательные	0,0%	0,9%	77,8%	67,3%	22,2%	31,8%
Коммуникативные	0,0%	1,3%	86,1%	70,6%	13,9%	28,1%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0,0%	0,7%	55,7%	60,7%	44,3%	38,6%
Регулятивные	0,0%	0,7%	57%	64,3%	43%	35%
Познавательные	0,0%	0,7%	64,6%	64,6%	35,4%	34,7%
Коммуникативные	0,0%	0,7%	57%	64,3%	43%	35%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	1,2%	0,7%	72,9%	79,2%	25,9%	20,1%
Регулятивные	1,2%	0,9%	56,5%	65,8%	42,4%	33,2%
Познавательные	1,2%	0,6%	76,5%	86,9%	22,4%	12,5%
Коммуникативные	1,2%	0,9%	56,5%	65,8%	42,4%	33,2%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0,0%	0,4%	71,4%	66,7%	28,6%	33%
Регулятивные	0,0%	0,5%	50%	48,2%	50%	51,4%
Познавательные	0,0%	0,4%	85,7%	78,1%	14,3%	21,6%
Коммуникативные	0,0%	0,5%	50%	48,2%	50%	51,4%

Как видно из таблиц высокий (творческий) и базовый (достаточный) **уровень сформированности универсальных учебных действий** составляет:

Личностные:

в 1-х классах – 100% (по РФ 99%),
во 2-х классах – 100% (по РФ 99,3%),
в 3-х классах – 98,8% (по РФ 99,3%),
в 4-х классах – 100% (по РФ 99,6%),

Регулятивные:

в 1-х классах – 100%, (по РФ 98,7%),
во 2-х классах – 100% (по РФ 99,3%),
в 3-х классах – 98,8 % (по РФ 99,1%),
в 4-х классах – 100% (по РФ 99,5%),

Познавательные:

в 1-х классах – 100%, (по РФ 99,1%),
во 2-х классах – 100% (по РФ 99,3%),
в 3-х классах – 98,8 % (по РФ 99,4%),
в 4-х классах – 100% (по РФ 99,6%),

Коммуникативные:

в 1-х классах – 100%, (по РФ 98,7%),
во 2-х классах – 100% (по РФ 99,3%),
в 3-х классах – 98,8 % (по РФ 99,1%),
в 4-х классах – 100% (по РФ 99,5%).

Из полученных данных можно сделать **вывод**: уровень сформированности универсальных учебных действий в целом в 1-4 классах составляет от 98,8% до 100%, что является высоким (творческим) и базовым (достаточным) уровнем. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации практически все результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Общий вывод: Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет сделать вывод, что основная образовательная программа НОО в общеобразовательной организации по предметам учебного плана освоена.

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности и аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,2%	0,7%	0,7%	2,1%	8,7%	4,3%
Достаточный	69,5%	66,2%	74,7%	69,7%	70,9%	67,1%
Высокий	30,3%	33,1%	24,7%	28,1%	20,4%	28,7%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели. Если число участников «Политоринга-2022» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы НОО в ОО и параметры надежности по данной параллели не оцениваются ввиду недостаточной статистики.

Выводы: Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися начальных классов на допустимом и оптимальном уровнях. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

4.2. Результаты образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего полного образования в 2022 г.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 год

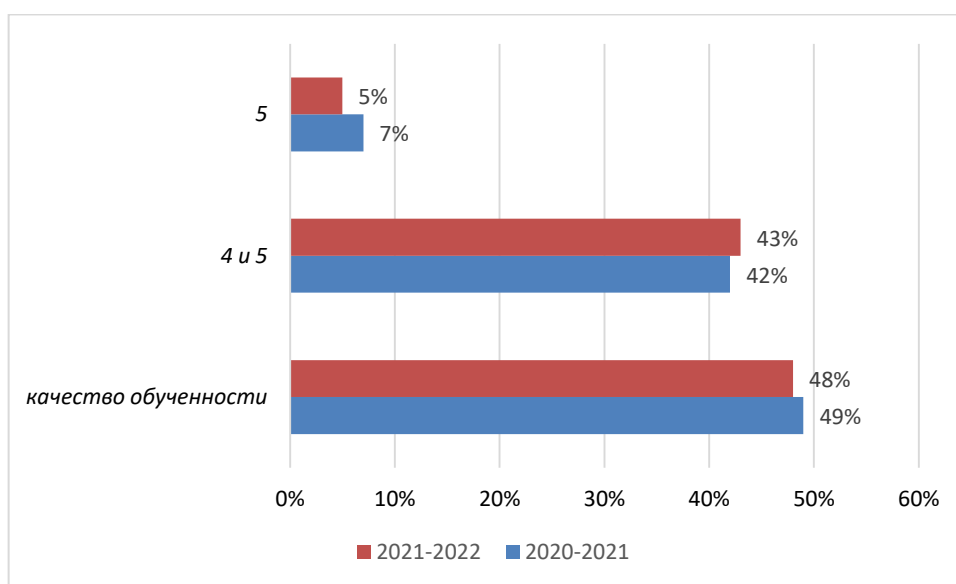
№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	665
	начальная школа	301
	основная школа	299
	средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	начальная школа	0
	основная школа	1
	средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	об основном общем образовании	0
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	в основной школе	3
	в средней школе	6

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 уч.год

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
5	58	100	34	59	2	3,45	-	-	-	-	-	-
6	79	100	35	45	3	4,0	-	-	-	-	-	-
7	76	100	21	28	4	5,2	-	-	-	-	-	-
8	40	100	15	38	2	5	-	-	-	-	-	-
9	46	98	19	20	3	7	1	2	-	-	-	-
Итого	299	99,6	128	43	14	5	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»



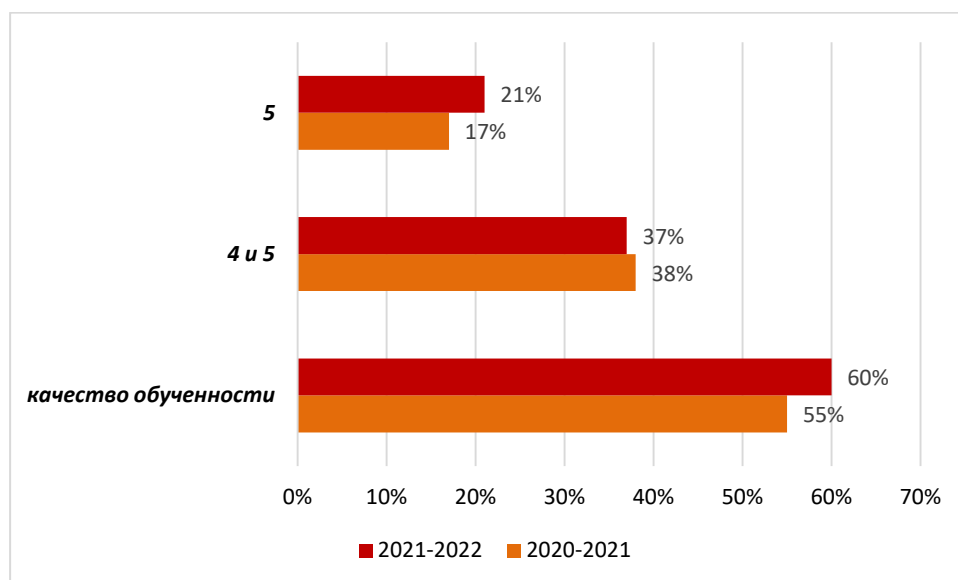
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», вырос на 1%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 уч.год

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
10	34	100	13	37	5	14	-	-	-	-	-	-
11	31	100	11	34	10	31	-	-	-	-	-	-
Итого	65	100	24	37	15	21	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4%.

об 4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно п. 29 ст. 1 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В ОО оценка качества

образования складывается из различных показателей:

- общих итогов учебного года;
- результатов промежуточной аттестации, в т.ч. защиты проектов;
- результатов независимой оценки качества образования (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы);
- результатов государственной итоговой аттестации.

В соответствии с нормативно-правовыми документами (Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018, постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области “Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной оценке системы качества образования Свердловской области») в 2022 году в образовательной организации была продолжена деятельность по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечивается воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций (через систему работы по патриотическому воспитанию);
- на уровне основного общего образования внедряются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (через непрерывное повышение квалификации учителей);
- совершенствуется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (программу психолого-педагогического сопровождения, оказание консультативной помощи родителям);
- совершенствуется мониторинг внутренней оценки системы оценки качества образования.

4.4. Независимые процедуры оценки качества образования.

В 2022 году оценка достижений уровня образовательных результатов, обучающихся включала в себя следующие виды независимых экспертных процедур результатов образования:

- Всероссийские проверочные работы;
- диагностика по функциональной грамотности обучающихся;
- тестирование PISA (9, 10 классы).

В 2022 году учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР по всем учебным предметам, предложенным для проведения. Учителями- предметниками, руководителями методических объединений и администрацией школы был проведен анализ результатов по каждому учебному предмету в разрезе: каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и школы в целом.

4.4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 4-8,11 классах в штатном режиме. Всероссийские проверочные работы 2022 года проводились в сентябре в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Статистические данные по полученным результатам в школе

	Количество участников	2(% от общего количества участников)	3(% от общего количества участников)	4(% от общего количества участников)	5(% от общего количества участников)
5 класс (по программам 4 класса)					
Русский язык	41	0	26,83	58,54	14,63
Математика	54	0	18,52	37,04	44,44
6 класс (по программам 5 класса)					
Русский язык	41	24,39	34,15	36,59	4,88
Математика	40	7,5	25	45	22,5
История	43	9,3	48,84	32,56	9,3
Биология	47	6,38	61,7	31,91	0
7 класс (по программам 6 класса)					
Русский язык	69	26,09	28,99	34,78	10,14
Математика	72	19,44	45,83	27,78	6,94
История	21	0	61,9	33,33	4,75
Биология	47	14,89	59,57	23,53	0
География	25	0	40	60	0
Обществознание	49	20,41	69,39	10,2	0
8 класс (по программам 7 класса)					
Русский язык	69	30,41	31,88	28,99	8,7
Математика	64	21,88	39,06	31,25	7,81
История	19	0	31,58	52,63	15,79
Обществознание	38	31,58	52,63	13,16	2,63
Физика	21	0	47,62	42,86	9,52
Английский язык	73	31,75	36,51	26,98	4,76
9 класс (по программам 8 класса)					
Русский язык	36	25	16,67	47,22	11,11
Математика	37	13,51	72,97	10,87	2,7
Физика	20	0	35	65	10
Химия	18	0	27,78	55,56	16,67
Обществознание	16	6,25	75	18,75	0
11 класс (весна 2022)					
Английский язык	28	3,57	21,43	46,43	28,57
Биология	14	0	7,14	64,29	28,57

Региональный центр обработки информации и оценки качества образования на основе результатов ВПР провел анализ предметных результатов обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций Свердловской области (результаты обучающихся 5 классов). Для оценки достигнутых результатов использовался индекс результатов ВПР среди ОО. Результаты МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» получили индекс 0,676, что соответствует хорошему качеству подготовки учащихся и отсутствию необъективности результатов.

На уровне основного общего образования в сравнении с результатами 2021 года наблюдается отрицательная динамика в сторону понижения результатов, т.е. несоответствия выставленных отметок и отметок, полученных за ВПР: в 8 классах по русскому языку, английскому языку, обществознанию, что может свидетельствовать о недостаточном уровне освоения программы, несформированности системы оценивания. Кроме того, наблюдается увеличение неуспешных результатов по русскому языку в 6 классах, математике в 8 классах и русскому языку в 9 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы по итогам ВПР:

1. В МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» организована работа по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования в Свердловской области в 2021- 2022 учебном году
2. По результатам анализа можно сделать вывод, что на хорошем уровне обеспечивается объективность проведения процедур оценки качества образования.
3. В МАОУГО Заречный «СОШ № 2» систематический анализ результатов процедур оценки качества образования (на уровне учителя, ШМО, школы в целом): проводится обсуждение результатов оценочных процедур на уровне ШМО, методического совета, педагогического совета Школы.
4. На основе анализа результатов оценочных процедур принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в планируемые мероприятия по повышению объективности.

4.4.2. Результаты Регионального мониторинга оценки по модели PISA 2022 года

В 2022 году учащиеся 9- 10 классов МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» принимали участие в Региональном мониторинге оценки по модели PISA. В диагностике приняли участие 32 обучающихся.

Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними региональными результатами 2022 года

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность

Показатель	МАОУГО Заречный «СОШ№2»	СО	МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»	СО	МАОУ ГО Заречный «СОШ№2»	СО
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	542	488	550	489	517	471

Наименование ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
МАОУ гимназия № 9	611	617	568
МАОУ Гимназия № 104 Классическая гимназия	578	581	545
МАОУ СОШ № 40	572	561	501
МАОУ СОШ № 168	553	543	503
МАОУ Гимназия № 47	552	554	517
МАОУ СОШ № 34	549	531	499
МАОУ культуры Гимназия Арт-Этюд	544	526	490
МАОУ лицей № 180 «Полифорум»	544	542	511
МАОУ городского округа Заречный СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов	542	550	517
МАОУ Гимназия № 210 Корифей	539	537	528
МАОУ Городского округа город Ирбит СОШ № 9	534	528	517
МБОУ Лицей	534	558	523

Результаты образовательных организаций Свердловской области

Вывод: по результатам Региональной оценки по модели PISA МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» отнесена к группе с высокими результатами (9 место).

4.4.3. Результаты мониторинга функциональной грамотности

На основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2022 № 02-01-81/14204 «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2022 году» МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» вошла в выборку участников мониторинга. Участие во втором региональном исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО "ИРО", в рамках региональной системы оценки качества образования. Работа проходила в школе на компьютерах.

Количество участников мониторинга:

4 классы – 76 человек (97%);

9,10 классы (в зависимости от возраста участников мониторинга) – 30 человек (97%);

дети с ОВЗ: 4 классы- 2 чел, 9-10 классы- 0 чел.

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по образовательной организации

Уровни сформированности ФГ в 4-х классах (%) распределились следующим образом:

Уровень ФГ	Количество человек	Процент от общего числа тестируемых
Недостаточный	6	8%
Низкий	33	43%
Средний	32	42%
Повышенный	5	7%

По результатам тестирования можно сделать выводы, что 49% обучающихся ступени НОО имеют средний и повышенный уровень ФГ. Процент обучающихся, имеющих низкий уровень ФГ достаточно большой (43%).

Уровни сформированности ФГ в 9,10 -х классах (%) распределились следующим образом:

Уровень ФГ	Количество человек	Процент от общего числа тестируемых
Недостаточный	1	3%
Низкий	6	20%
Средний	16	54%
Повышенный	7	23%

По результатам тестирования можно сделать выводы, что 77% обучающихся ступени ООО и СОО имеют средний и повышенный уровень ФГ. Процент обучающихся, имеющих низкий уровень ФГ - 20%.

В целом по ОО



4.4.4. Аналитический отчет участия МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» в полиатлоне-мониторинге "Политоринг-2022"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен в марте в 1453 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам об осреднестатистических общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных тестологических параметрах, пригодных для всестороннего анализа.

Задания «Политоринга-2022» рассчитаны на возрастные группы. Задания для обучающихся 1-8 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 6-8 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 6-8 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 6-8 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое

задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 6-8 классов является одно слово или одно число.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2022» таково:

	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»	54	66	34	154

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 6-8 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- д) определяется индивидуальная оценка межпредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 6-8 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности и показатели по Российской Федерации следующие:

Параллель 6 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	7,4%	5,1%	0%	3,9%	9,3%	5,5%	3,2%	5,5%	0%	4,4%
Достаточный	77%	65,5	87%	74,3%	50%	57,6	90,5	58,2	85,2	68,4

		%				%	%	%	%	%
Высокий	14,8 %	29,5 %	13%	21,7%	40,7 %	35,6 %	6,4%	36,3 %	14,8 %	27,2 %

Параллель 7 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	1,5%	4,0%	1,5%	3,2%	3,0%	4,2%	19,7 %	7,3%	6,1%	6,0%
Достаточный	84,9 %	62,9 %	93,9 %	75,8%	95,5 %	77,4 %	72,1 %	60%	90,9 %	63,9 %
Высокий	13,6 %	33,2 %	4,6%	21,0%	1,5%	18,4 %	9,1%	32,7 %	3,0%	30,1 %

Параллель 8 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	8,8%	10,2 %	0%	4,6%	2,9%	4,2%	14,7 %	6,6%	2,9%	3,8%
Достаточный	61,8%	55 %	85,3 %	62,7%	82,4 %	79,2 %	85,3 %	62,5 %	100 %	68,9 %
Высокий	29,4%	34,8 %	14,7 %	32,7%	14,7 %	16,6 %	0%	30,9 %	0%	27,3 %

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
---	---------	---------	---------	---------	---------

Из полученных данных можно сделать вывод, что, уровень освоения школьного материала в 6-8 классах по всем предметам учебного плана достаточно высокое. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации многие результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Метапредметные результаты в 6-8 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) и показатели по Российской Федерации в целом следующие:

Параллель 6 классов

Процент испытуемых	Низкий(не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0%	1,5%	90,7%	68,1%	9,3%	30,3%
Регулятивные	1,9%	2,7%	87,0%	70,2%	11,1%	27,1%
Познавательные	0%	1,5%	94,4%	78,2%	5,6%	20,4%
Коммуникативные	1,9%	2,7%	87,0%	70,2%	11,1%	27,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	3,0%	1,7%	95,5%	75,5%	1,5%	22,8%
Регулятивные	13,6%	4,9%	83,3%	69,2%	3,0%	25,8%
Познавательные	0%	1,4%	100%	84,0%	0%	14,6%
Коммуникативные	13,6%	4,9%	83,3%	69,2%	3,0%	25,8%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0%	1,3%	100%	65,1%	0%	33,6%
Регулятивные	2,9%	3,3%	97,1%	68,5%	0%	28,2%
Познавательные	0%	1,3%	100%	81,3%	0%	17,4%
Коммуникативные	2,9%	3,3%	97,1%	68,5%	0%	28,2%

Вывод: Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет сделать вывод, что основная образовательная программа ООО в общеобразовательной организации по предметам учебного плана освоена.

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности и аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,2%	0,9%	0,7%	2,1%	8,7%	4,3%
Достаточный	65,5%	66,2%	74,7%	69,7%	70,9%	67,1%
Высокий	30,3%	33,1%	24,7%	28,1%	20,4%	28,7%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения испытуемыми (субъективная оценка)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 6-8 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории, географии.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть, признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
по ОО	23,9%	40,6%	15,2%	5,8%	14,5%
по РФ	32,6%	29,7%	14,0%	12,7%	11,0%

Данный вывод базируется на основании допущения, что у испытуемого преобладает логика в виде «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет дается труднее всего» или «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет нравится менее всего». Возможно, что сам ученик не осознает этой связи.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Вывод: Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 6-8 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на следующий учебный год.
 ьективности.

4.5. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

4.6. Реализация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся прежде всего используются возможности самой школы, а также учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В рамках сотрудничества с учреждениями города школьники массово вовлечены в творческие конкурсные мероприятия, проводимые ЦДТ, городской библиотекой, УрТК и др.

В школе организована образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы - внеурочная деятельность. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивают учителя начальных классов, учителя-предметники, а также педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, педагог-психолог. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также учреждений культуры и дополнительного образования города Заречного). Разработаны планы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов, в которые входят регулярные и нерегулярные мероприятия. Регулярные мероприятия включают в себя единые классные часы, занятия дополнительного образования, тематические недели и т.п. К нерегулярным мероприятиям относятся спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, акции, фестивали, праздничные мероприятия, посвященные календарным датам, походы выходного и т.п.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительно-образовательного лагеря.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» по всем направлениям составляет 100%.

5. Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	45	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	31

5.1. Результаты итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году одними из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	62	4,2	100	88	4,0
2021-2022	100	58	3,9	100	93	4,3

В 2022 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 4 процента по математике.

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	50	3,6	100
Иностранный язык	10	90	4,8	100
Биология	8	63	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	88	4,6	100
Физика	7	57	3,7	100
География	20	70	4,6	100
Химия	2	50	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем

образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7% от общей численности выпускников.

5.2. Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021- 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся(100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (31 человек) МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (55%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	7
Средний тестовый балл	74,7	73,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,5.

Повышение баллов по математике по сравнению с прошлым годом обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение среднего балла по русскому языку обусловлено тем, что высокие баллы получили обучающиеся гуманитарного профиля, где изучение русского языка ведется на углубленном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019- 2020	62	75
2020- 2021	60	70
2021- 2022	63	74

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык и профильную математику. Из 31 обучающихся предмет выбрали 13 (42%) и 14 (45%) человек соответственно. Физику выбрали 5 (16 %) обучающихся, историю – 6 (19%), обществознание сдавали 11 (35%) человек, информатику – 5 человек (16%), химию- 3 (9%) человека и биологию –6 (19 %), литературу – 5 человек (16%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ за последние 2 года

Предмет	Средний балл		Минбалл		Максбалл		Количество высокобалльников (80 баллов и более)	
	ГИА-21	ГИА-22	ГИА-21	ГИА-22	ГИА-21	ГИА-22	ГИА-21	ГИА-22
Русский язык	70	74	46	49	96	89	8	12
Математика (п)	60	63	33	34	84	80	2	1
Информатика и ИКТ	70	40	50	20	85	78	1	
Литература	62	74	59	54	64	96		2
Биология	56	37	43	21	72	49		
Химия	64	30	59	14	71	52		
Физика	52	52	23	48	72	57		
История	48	72	35	51	68	96		1

Обществознание	57	66	27	36	90	94	2	2
Английский язык	75	81	42	58	92	96	3	9
География	Предмет участниками ГИА не выбран							

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 19% процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	7	6	4	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.
2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало организованному проведению.
4. Все выпускники средней школы получили аттестаты. Однако есть низкие результаты ЕГЭ по выбору (химия, биология).
5. Аттестаты об образовании заполнены и выданы своевременно, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в систему ФИСФ

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11-х классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	53	27	1	25	55	32	6	4	0
2021	49	26	6	17	38	33	0	2	0
2022	46	18	7	21	31	26	3	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники нацелены на иное профильное обучение, не осуществляемое нашей Школой.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники 11-х классов 2022 года продолжают образовательный маршрут, выбранный ими в Школе по профилю: гуманитарный – 88%, естественно-научный – 86%

Раздел 7. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня

О результативности деятельности педагогического коллектива свидетельствует наличие призовых мест по итогам участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных событиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней в 2022 году.

Уровень	Воспитательное событие, конкурс, соревнование	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Мы выбираем будущее"	победитель - Антон Комухин призер - Андрей Завьялов победитель - Максим Комухин призер - Анна Ленанина
	Муниципальный этап областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве», приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России	Ипанова Елизавета - призер в номинации «Эссе на тему «Профессия – прокурор».
	Городская Метапредметная олимпиада	Победители: Горинова Настя, Ольховая Вика, Конев Дима, Тесля Маша
	Открытый межмуниципальный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Золотой хит»	Лауреат 2 степени - дуэт Городчиков Семён и Овцына Полина Лауреат 2 степени - дуэт Зайкова Злата и Елена Владимировна Махотина Лауреат 3 степени - дуэт Сивач Анжелика и Овцын Тимофей
	Лед надежды нашей	1 место - Корзун Роман, Павлова Вера, Гольянов Дмитрий 2 место - Корзун Артём, Ковальская Виктория 3 место - Ярышев Андрей, Хлань Екатерина
	Муниципальный этап Турнира по волейболу	Юноши - 2 место, девушки - 4 место
	Муниципальный этап фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!"	Дуэт Городчиков Семен, Овцына Полина - Победитель в номинации «Лучший дуэт» Дуэт Зайкова Злата и педагог Махотина Елена Владимировна - Победитель в номинации «Лучший дуэт «Связь поколений»
	Городская военно-спортивная игра	среди 3-х классов 1 место - 3 «б»,

«Зарница»	среди 4 классов 2 место - 4 «а»
Интеллектуальный марафон	Призёры: Портнягин Захар Нуриев Михаил Горинова Анастасия Калинина Виктория Богач Марк
Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Дарья Косвинцева - победитель
Соревнования по баскетболу "Планета баскетбола - Оранжевый атом" 4х4 среди 5-6 классов	3 место
Соревнования по баскетболу "Планета баскетбола - Оранжевый атом" 4х4 среди 7-8 классов	3 место
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	3 место - Комухин Антон
"Ученик года"	В номинации "Спортсмен года": 2 место - Кристина Предеина 3 место - Карина Загайнова В номинации "Интеллект года": 2 место - Максим Комухин 3 место - Валерий Анохин В номинации "Творческая личность года": 1 место - Дарья Косвинцева 2 место - Полина Овцына
Всероссийский день бега «Кросс нации»	В категории юноши 2009-2010 г.р.: 1 место - Стариков Ярослав 2 место - Кожуров Владимир В категории девушки 2010-2005 г.р.: 2 место - Шилина Дарья В категории девушки 2011-2013 г.р. 1 место – Никитина Анфиса
Читалочка	1 место - Горинова Анастасия (Проза) 3 место - Ульгина Варвара (Поэзия)
Стихи для детей поэтов начала XXI века	2 место - Барышева Дарья 2 место - Головнев Михаил 2 место - Дубровская Александра 3 место - Ахметшин Данис
Первенство города по полиатлону, посвященное 30-летию «Концерн Росэнергоатом»	1 место- Оджиева Лиля 1 место- Бабенков Алексей 2 место -Ярышев Игорь 3 место- Стариков Ярослав 4 место занял Филонов Артем. 2 место - Краснова Елизавета 3 место - Шилина Дарья
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по	Анохин Валерий - победитель 1 этапа, призер 2 этапа

	вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	
	Городской конкурс «Весь мир начинается с мамы»	Шутова Анна и Мурзин Клим - индивидуальные номинации.
	Муниципальный этап Метапредметной олимпиады «Школа Росатома»	Команда 2/1 - Победитель Команда 2/2 -3 место Команда 2/3 - участник
	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Эпоха Петра Великого»	Петр Елькин - 1 место
	VII Спортивные игры имени русского полководца а.в. суворова	Баскетбол - 3 место Волейбол - 4 место Мини-футбол - 4 место ГТО - 2 место Общее командное - 2 место
	Первенство города по баскетболу памяти Г.В. Савицкого	1 место, Роман Драчев - лучший игрок турнира
	Баскетбольный чемпионат 4x4 «Атомная энергия спорта» среди школ город	5-6 классы - 2 место Лучший игрок турнира: Шмакова Виктория 7-8 классы - 1 место Лучший игрок турнира: Драчев Роман
	Конкурс эссе среди обучающихся четвёртых классов, осваивающих программу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) общеобразовательных организаций городского округа Заречный «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. Эссе»	Анастасия Горинова (4а) - Призер
	Рождественские чтения	Участник - Артем Иванов
	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Эпоха Петра Великого»	Петр Елькин - 1 место
	Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный - 2023»	Внутреннее оформление: 3 место Видеооткрытка: Портнягин Захар - 3 место Фотозона: 1 место Новогоднее украшение: Серебрякова Софья, Бурова Кира «Ну, погоди!» - 1 место; Мужев Дмитрий «Щелкунчик» - 1 место; 7а «Гирлянда, классная ёлочка» - 2 место Классный маскарад (фото): 1б - 2 место, 1а - 3 место
Региональ ный	Олимпиада по обществознанию РАНХиГС	Валерий Анохин - призер
	Окружной этап конкурса "Мы	Победители - Антон и Максим

	выбираем будущее"	Комухины
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Маркова Инесса - призер
	Областной конкурс «Мы выбираем будущее»	3 место Комухин Антон, 1 место - Максим Комухин
	Ученик года	Косвинцева Дарья - участник
	II региональный конкурс по обществознанию	Анохин Валерий
	Региональный конкурс рисунков и книжных иллюстраций «Сердце Урала»	2 место - Виктория Минина
Всероссийский	Участие во флешмобе #КЛАССИКнаш от проекта "Территория культуры Росатома"	Карина Захарова, Даша Токмакова, Данил Шарапов, Вика Скородумова, Кутынцева Дарья, Филиппов Александр, Кирилл Каримов, Мария Фокина, Иван Цветков, Мария Засорина, Мария Проколий, Андрей Самофеев
	Всероссийский хакатон «Биохакатон» по биотехнологиям	Горинова Анастасия, Дединский Дмитрий-победители
	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+	Шаматова Самира – 1 место в номинации «Красота математики» конкурса рисунка «Мир науки глазами детей»
	Всероссийский этап Метапредметной олимпиады «Школа Росатома»	участники
Международный	Международный фестиваль искусств «Парад звезд»	Театр на английском языке (4а) - Лауреат 2 степени в номинации «Комедийный спектакль»

Раздел 8. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (по ФГОС-2021)
Классное руководство	Классное руководство
Школьный урок	Урочная деятельность
Курсы внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность
Работа с родителями	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление	Самоуправление
Профориентация	Профориентация
Ключевые общешкольные дела	Основные школьные дела
Профилактическая работа	Профилактика и безопасность
Детские общественные объединения, волонтерская и добровольческая деятельность	Детские общественные объединения

Школьные медиа	-
Организация предметно-эстетической среды	Организация предметно-пространственной среды
-	Внешкольные мероприятия
-	Социальное партнёрство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: концерты, фестивали; тематические дни, предметные недели, акции и др.

Воспитательные события реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 году стали гражданское и патриотическое воспитание.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещение классных мероприятий гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык,

литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей. На основании полученных отзывов можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Профилактическая работа

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности Школы является профилактическая работа. На основании комплексного плана профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами Школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется круглый год, включая летний период времени. В 2022 году было проведено 7 заседаний совета профилактики правонарушений обучающихся. Решением совета профилактики правонарушений несовершеннолетние, совершившие различные правонарушения, ставятся на внутришкольный учет.

Наименование		2021 год	2022 год
Количество учащихся, посещающих школу		656	673
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете		5	11
в том числе:	на учете в ТКДНиЗП (несовершеннолетние)	0	1
	на учете в ТКДНиЗП (семьи)	0	1
	на учете в ПДН	1	2
Количество учащихся, снятых с внутришкольного учета		1	6

За период 2022 года в связи с исправлением снято с внутришкольного учета 3 несовершеннолетних, 3 – в связи отчислением.

2. Профилактика зависимого поведения.

Для пропаганды здорового образа жизни и профилактики никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, профилактики социально опасных инфекционных заболеваний в Школе ежегодно:

- проводятся акции «Единый день профилактики», «Сообща, где торгуют смертью», «Всероссийский день трезвости», «СТОП.ВИЧ.СПИД» и др.
- приглашаются специалисты МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», ОО «Общее дело» для проведения профилактических бесед;

- распространяются памятки и листовки посредством школьной сайта Школы, группы ВКонтакте, классных чатов, тематических стендов;
- организуются флешмобы, концерты, соревнования, выставки, тестирования, анкетирования, просмотры фильмов и роликов профилактической направленности.

Таким образом, в 2022 году ученики школы приняли участие в 20 мероприятиях, направленных на профилактику зависимостей.

3. Профилактика экстремизма и терроризма, различных видов буллинга, аутодеструктивного, суицидального поведения.

Работа в этих направлениях ведется систематически. Основными формами выявления несовершеннолетних с указанными наклонностями являются наблюдение, диагностика (СПТ), мониторинг социальных сетей, анкетирование, социометрия.

Наиболее эффективными формами работы по профилактике экстремизма и терроризма в Школе стали патриотические мероприятия (еженедельная линейка, День солидарности в борьбе с терроризмом, спортивные игры народов Урала и др.), а также занятия по проекту «Школа крепкой семьи» (в 2022 году в проекте принимали участие 11 классов из 26). Профилактика буллинга проводится через работу школьной службы примирения, профилактические беседы «Права и обязанности», игры. Для обнаружения признаков суицидального поведения осуществляется пристальный контроль за поведением и внешним видом учеников.

4. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется силами:

- классного руководителя, который вовлекает несовершеннолетних в социально значимую деятельность через занятость их в дополнительное образование, участие в школьных мероприятиях. Ежедневно ведет учет пропущенных уроков без уважительной причины. В случае неявки учащегося классный руководитель ставит в известность Администрацию Школы и родителей, выясняя причины пропусков. Осуществляет контроль готовности к учебным занятиям. Разрабатывает индивидуальный график погашения задолженностей по учебным предметам совместно с учителями-предметниками. Осуществляет контроль сдачи задолженностей;

- педагога-психолога который консультирует и проводит беседы с обучающимися, выявляет проблемы взаимоотношений в семье, школе и в классном коллективе;

- социального педагога, который проводит беседы с несовершеннолетними и их семьями на различные темы в соответствии с планом. Добивается осознания возникшей проблемы, создает условия для ее успешного разрешения.

Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в школе в соответствии с годовым планом работы.

№	Социально-педагогические мероприятия	Классы	Количество человек
---	--------------------------------------	--------	--------------------

1	«Беседа соц педагога « разрешите представиться»	2-5	100
2	«Закон и правопорядок» (в рамках недели правовых знаний) Инспектор ПДН.	5-9	90
3	Беседа соц.педагога «сквернословие»	2-6	90
4	«Правонарушение и закон» Инспектор ПДН.	5 - 6	54
5	«Вредные привычки, курение табака» специалист «центра семьи»	5 - 9	100
6	Репродуктивное здоровье человека.	11а,б.	35
7	К Всемирному дню борьбы со СПИДом акция – концерт «Мы – против СПИДа» (городское мероприятие)	10-11	80
8	Беседа соц.педагога «что надо знать о СПИДе»	9-а, б	30
9	«Нож в портфеле...последствие и наказание.»	4 а, б, в.	60
10	Беседа соц. педагога «конфликт в нашей жизни»	7-б	20
11	Беседа соц педагога «воровство»	1 - 11	500
12	«Энергетики – нет энергии»	10а	13
13	Беседа о комендантском часе	5 – 11	220
14	Беседа социального педагога «Выход из конфликтной ситуации»	6 а	20
15	Курс для старшеклассников «Семья в современном мире»	9 а, б.	45
16	«День отца»	4а,б,в, 5а, б.	170
17	Всемирный день ребенка	1а,б,2а,б,в. 3а,б,в. 4а,б,в. 5а,б, в	200

Работа с обучающимися «группы риска» проводилась на протяжении года по плану работы и по мере необходимости. Коррекционная работа с «группой риска», проходившая в форме индивидуальных занятий, бесед и консультаций, была направлена на предупреждение правонарушений, коррекцию агрессивных форм поведения, предупреждение правонарушений, употребления ПАВ.

На каждого обучающегося, состоящего на различном виде профилактического учета, составлена характеристика, ведется карточка индивидуального изучения подростка, составлен план индивидуальной работы. Родителям предъявлено уведомление о постановке на внутришкольный учет.

Основные причины совершения противоправных поступков подростков – недостаточное внимание и контроль родителей за свободным времяпрепровождением детей. С родителями (законными представителями) регулярно и по мере необходимости в течение 2022 года проводились консультации и беседы по проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, несмотря на проводимую работу по профилактике правонарушений и просветительскую работу, количество обучающихся,

состоящих на различных видах профилактического учета за отчетный период остается на прежнем уровне. В 2023 году следует продолжить работу, направленную на формирование здорового образа жизни, предотвращению девиантного поведения, провести дополнительную просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 1,5 процента, реализовывая 1 дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности [«Увлекательная кулинария»](#). Программа выполнена в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся, интерес вырос к изучению данной программы, в связи, с чем на 2023-2024 учебный год возможно увеличение количества групп.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

О результативности деятельности педагогического коллектива свидетельствует наличие призовых мест по итогам участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных событиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней в 2022 году.

Уровень	Воспитательное событие, конкурс, соревнование	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса "Мы выбираем будущее"	победитель - Антон Комухин призер - Андрей Завьялов победитель - Максим Комухин призер - Анна Ленанина
	Муниципальный этап областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве», приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России	Ипанова Елизавета - призер в номинации «Эссе на тему «Профессия – прокурор».
	Городская Метапредметная олимпиада	Победители: Горинова Настя, Ольховая Вика, Конев Дима, Тесля Маша
	Открытый межмуниципальный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Золотой хит»	Лауреат 2 степени - дуэт Городчиков Семён и Овцына Полина Лауреат 2 степени - дуэт Зайкова Злата и Елена Владимировна Махотина Лауреат 3 степени - дуэт Сивач Анжелика и Овцын Тимофей
	Лед надежды нашей	1 место - Корзун Роман, Павлова Вера, Гольянов Дмитрий 2 место - Корзун Артём, Ковальская Виктория

		3 место - Ярышев Андрей, Хлань Екатерина
	Муниципальный этап Турнира по волейболу	Юноши - 2 место, девушки - 4 место
	Муниципальный этап фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!»	Дуэт Городчиков Семен, Овцына Полина - Победитель в номинации «Лучший дуэт» Дуэт Зайкова Злата и педагог Махотина Елена Владимировна - Победитель в номинации «Лучший дуэт «Связь поколений»
	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	среди 3-х классов 1 место - 3 «б», среди 4 классов 2 место - 4 «а»
	Интеллектуальный марафон	Призёры: Портнягин Захар Нуриев Михаил Горинова Анастасия Калинина Виктория Богач Марк
	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Дарья Косвинцева - победитель
	Соревнования по баскетболу "Планета баскетбола - Оранжевый атом" 4х4 среди 5-6 классов	3 место
	Соревнования по баскетболу "Планета баскетбола - Оранжевый атом" 4х4 среди 7-8 классов	3 место
	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	3 место - Комухин Антон
	"Ученик года"	В номинации "Спортсмен года": 2 место - Кристина Предеина 3 место - Карина Загайнова В номинации "Интеллект года": 2 место - Максим Комухин 3 место - Валерий Анохин В номинации "Творческая личность года": 1 место - Дарья Косвинцева 2 место - Полина Овцына
	Всероссийский день бега «Кросс нации»	В категории юноши 2009-2010 г.р.: 1 место - Стариков Ярослав 2 место - Кожуров Владимир В категории девушки 2010-2005 г.р.: 2 место - Шилина Дарья В категории девушки 2011-2013 г.р. 1 место – Никитина Анфиса
	Читалочка	1 место - Горинова Анастасия (Проза) 3 место - Ульгина Варвара (Поэзия)
	Стихи для детей поэтов начала XXI	2 место - Барышева Дарья

века	2 место - Головнев Михаил 2 место - Дубровская Александра 3 место - Ахметшин Данис
Первенство города по полиатлону, посвященное 30-летию «Концерн Росэнергоатом»	1 место- Оджиева Лиля 1 место- Бабенков Алексей 2 место -Ярышев Игорь 3 место- Стариков Ярослав 4 место занял Филонов Артем. 2 место - Краснова Елизавета 3 место - Шилина Дарья
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	Анохин Валерий - победитель 1 этапа, призер 2 этапа
Городской конкурс «Весь мир начинается с мамы»	Шутова Анна и Мурзин Клим - индивидуальные номинации.
Муниципальный этап Мегапредметной олимпиады «Школа Росатома»	Команда 2/1 - Победитель Команда 2/2 -3 место Команда 2/3 - участник
Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Эпоха Петра Великого»	Петр Елькин - 1 место
VII Спортивные игры имени русского полководца а.в. суворова	Баскетбол - 3 место Волейбол - 4 место Мини-футбол - 4 место ГТО - 2 место Общее командное - 2 место
Первенство города по баскетболу памяти Г.В. Савицкого	1 место, Роман Драчев - лучший игрок турнира
Баскетбольный чемпионат 4x4 «Атомная энергия спорта» среди школ город	5-6 классы - 2 место Лучший игрок турнира: Шмакова Виктория 7-8 классы - 1 место Лучший игрок турнира: Драчев Роман
Конкурс эссе среди обучающихся четвертых классов, осваивающих программу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) общеобразовательных организаций городского округа Заречный «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. Эссе»	Анастасия Горинова (4а) - Призер
Рождественские чтения	Участник - Артем Иванов
Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Эпоха Петра Великого»	Петр Елькин - 1 место
Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный - 2023»	Внутреннее оформление: 3 место Видеозапись: Портнягин Захар - 3 место

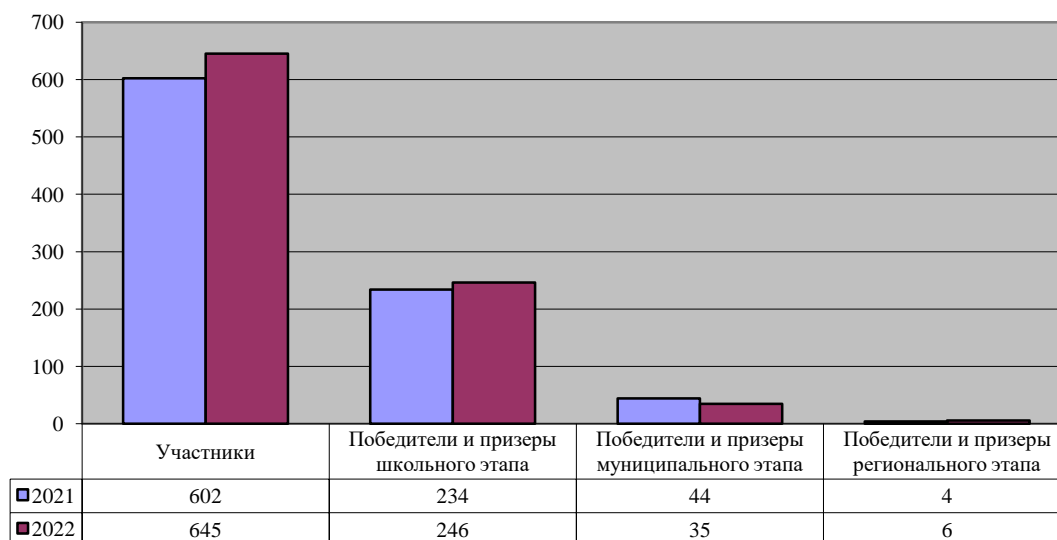
		Фотозона: 1 место Новогоднее украшение: Серебрякова Софья, Бурова Кира «Ну, погоди!» - 1 место; Мужев Дмитрий «Щелкунчик» - 1 место; 7а «Гирлянда, классная ёлочка» - 2 место Классный маскарад (фото): 1б - 2 место, 1а - 3 место
Региональ ный	Олимпиада по обществознанию РАНХиГС	Валерий Анохин - призер
	Окружной этап конкурса "Мы выбираем будущее"	Победители - Антон и Максим Комухины
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Маркова Инесса - призер
	Областной конкурс «Мы выбираем будущее»	3 место Комухин Антон, 1 место - Максим Комухин
	Ученик года	Косвинцева Дарья - участник
	II региональный конкурс по обществознанию	Анохин Валерий
	Региональный конкурс рисунков и книжных иллюстраций «Сердце Урала»	2 место - Виктория Минина
Всеросси йский	Участие во флешмобе #КЛАССИКнаш от проекта "Территория культуры Росатома"	Карина Захарова, Даша Токмакова, Данил Шарапов, Вика Скородумова, Кутынцева Дарья, Филиппов Александр, Кирилл Каримов, Мария Фокина, Иван Цветков, Мария Засорина, Мария Проколий, Андрей Самофеев
	Всероссийский хакатон «Биохакатон» по биотехнологиям	Горинова Анастасия, Дединский Дмитрий-победители
	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+	Шаматова Самира – 1 место в номинации «Красота математики» конкурса рисунка «Мир науки глазами детей»
	Всероссийский этап Метапредметной олимпиады «Школа Росатома»	участники
Междуна родный	Международный фестиваль искусств «Парад звезд»	Театр на английском языке (4а) - Лауреат 2 степени в номинации «Комедийный спектакль»

Всероссийская олимпиада школьников

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 15% от числа победителей муниципального этапа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, количество участников увеличилось на 1%, а качественные – стабильны.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11-х классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	53	27	1	25	55	32	6	4	0
2021	49	26	6	17	38	33	0	2	0
2022	46	18	7	21	31	26	3	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники нацелены на иное профильное обучение, не осуществляемое нашей Школой.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники 11-х классов 2022 года продолжают образовательный маршрут, выбранный ими в Школе по профилю: гуманитарный – 88%, естественно-научный – 86%.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 1,5 процента, реализовывая 1 дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности [«Увлекательная кулинария»](#). Программа выполнена в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся, интерес вырос к изучению данной программы, в связи, с чем на 2023-2024 учебный год возможно увеличение количества групп.

Раздел 9. Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ в соответствии с лицензией

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 16.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);

- Дополнительные общеразвивающие программы.

9.1. Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения разработан на основе документов, определяющих содержание общего образования.

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» оставляет за собой право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов на образование и меняющейся социальной ситуации на рынке труда.

Школа сохраняет за собой право образовательного учреждения перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения.

Учет приоритетных направлений федеральных государственных образовательных стандартов способствует реализации развивающего потенциала учебной деятельности, ориентированной на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

С 1 сентября 2022 года Школой внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включив рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рабочие программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности внесены целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.

9.1.1. Начальное общее образование

С школа работает по ФГОС НОО, реализуемому через УМК «Перспектива» и УМК «Школа России». УМК «Перспектива» - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». По УМК «Школа России» изучаются «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)».

В 2022 году учебный план для 1-4 классов полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни;
- элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурологических традиций многонационального народа России, в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час). Изучаемый модуль определяется на основании выбора родителей обучающихся.

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

9.1.2. Основное общее образование

Учебный план для уровня основного общего образования является частью учебного плана школы и обеспечивает:

- реализацию права каждого гражданина РФ в получении основного общего образования;
- возможность достижения требований стандарта основного общего образования;
- готовность продолжать образование в профильной школе;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Учебный план отражает следующие необходимые условия:

- срок обучения в основной школе – 5 лет;
- состав учебных предметов, обязательных для изучения;
- распределение учебного времени по учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Пакет учебных программ предполагает наличие следующих программ:

- базовые (примерные учебные), включающие содержание базового общего обучения, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- учебные программы углублённого изучения содержания отдельного предмета (иностранного языка).

Общеобразовательные программы сочетаются с программой воспитания и социализации, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, исследовательских, духовных, физических способностей обучающихся. При этом акцент делается на:

- формирование прочных навыков учебной деятельности,
- овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью,
- воспитание культуры речи и общения.

Реализация учебного плана осуществляется с учётом оптимального для школы технологического режима организации образовательного процесса, что предполагает:

- соблюдение принципа преемственности при определении учебных дисциплин,
- гуманную направленность режима работы школы по созданию условий реализации образовательного процесса.

Содержание и структура учебного плана для 5-9 классов обеспечивает реализацию ФГОС основного общего образования, соответствует возрастным особенностям обучающихся, ориентирован на деятельностный компонент образования и направлен на реализацию программ отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Ее формирование происходит ежегодно.

Учебный предмет	Класс	Форма
Алгебра	7	Увеличение количества часов на изучение предмета
Информатика	6	Отдельный курс
Биология	6	Увеличение количества часов на изучение предмета
Занимательная грамматика	7	Модуль учебного предмета «Русский язык»

Проектная деятельность	8	Отдельный курс

9.1.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование в МАОУ «СОШ №2» – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» реализующий Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) состоит из двух частей, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору обучающихся.

Первая часть – «Обязательные учебные предметы (выбор обучения на базовом или углубленном уровне)». Обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования являются 11 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору обучающихся:

1. Русский язык (базовый, углубленный уровень);
2. Литература (базовый, углубленный уровень);
3. Родной язык (базовый уровень)
4. Родная литература (базовый уровень)
5. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень);
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень);
7. История (базовый, углубленный уровень);
8. Физика (базовый, углубленный уровень);
9. Астрономия (базовый уровень);
10. Физическая культура (базовый уровень);
11. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
12. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Вторая часть - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные обязательные в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» учебные предметы» содержит предметы, обязательные для изучения всеми старшеклассниками: «Обществознание», «География», «Информатика», «Обществознание» и уровень их изучения (базовый или углубленный).

«Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет из различных предметных областей: «Право», «Искусство», «Естествознание».

«Дополнительные курсы по выбору обучающихся (элективные курсы)»: «Основы финансовой грамотности», «Риторика», «Человек и общество», «Алгебра плюс», «Решение химических задач», «Практикум по физике».

Предметы этой части учебного плана обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Учебный план является основанием для составления обучающимися 10-11-х классов индивидуальных учебных планов.

Обязательным элементом промежуточной аттестации в 11-м классе является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающегося.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Естественно-научный	Математика Биология Физика	15	10

	Химия Информатика		
Гуманитарный	Иностранный язык История Литература Обществознание	18	10

Вывод. По итогам 2021-2022 учебного года учебный план выполнен, учебные программы в 1-11 классах реализованы в полном объеме в соответствии с календарно- тематическим планированием.

9.3. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

9.4. Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

9.5. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положение о ПШк.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей школа рассматривает в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в образовательном учреждении созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций и внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

В 2022 году мы реализуем АООП для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи,
- задержкой психического развития,
- слабовидящие обучающиеся.

АООП была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных обучающихся.

Таким образом, на конец года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.

На сегодняшний момент в школе 30 учеников, которым присвоен статус ОВЗ и 7 детей - инвалидов. К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: педагог-психолог, социальный педагог. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающих занятия и работают со специалистами. Также обучающиеся с ОВЗ посещают занятия внеурочной деятельности. В школе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения ЦПМПК
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Планирование комплексного сопровождения
7. Восполнение ресурсов

8. Обеспечение специальных образовательных условий

9. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Основная цель психолого-медико-педагогического сопровождения – оказание помощи в решении проблем нарушения психического развития.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута,
- преодоление затруднений в учебе,
- решение личностных проблем развития обучающегося,
- формирование здорового образа жизни.

Система комплексного сопровождения описана в Программе коррекционной работы в ООП соответствующего уровня образования. Специалисты сопровождения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводят консультации для учителей, работающих с детьми ОВЗ:

- знакомят с особенностями психофизического развития ребенка;
- обозначают индивидуальные требования к поведению ребенка и его учебной деятельности с учетом уровня развития регулятивной сферы;
- определяют коррекционные приемы обучения обучающихся с ОВЗ.

С целью восполнения недостаточного образовательного результата, дефицитов развития обучающихся с ОВЗ, педагогами разработаны рабочие программы курсов коррекционной направленности. Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, классный руководитель, социальный педагог, реализующие АООП НОО, АООП ООО медицинский работник обеспечивают консультирование родителей (законных представителей), отслеживают динамику развития ребенка, составляют оценочный профиль обучающегося по разным характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность реализуемых коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута. Экспертной оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающегося. Созданные условия позволяют обеспечить выполнение образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

9.6. Об антикоронавирусных мерах

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по

организации работы образовательных организаций г. Заречного. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

9.7. Анализ работы педагога-психолога

В СОШ №2 количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 29 человека (со 2 класса по 9 класс включительно).

Количество проведенных мероприятий указанный период:

	Учащиеся 2-9 классов (кол-во мероприятий)	
Консультации учащихся (индивидуальные, по запросу кл. руководителя, ученика, родителя)	23	
Консультации родителей	5	
Просвещение	10 (классные часы)	
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое
	10	210
Диагностика (ПМПК)	Индивид.	Групповое
	6	7 (1А(2), 1Б, 5А(2), 5Б, 7Б)

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходит после обращения классного руководителя с целью помочь ребенку в его индивидуальной ситуации. Первый этап - сбор основных данных и уточнение запроса.

Второй этап – встреча с учащимся для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, беседы, выдача рекомендаций или определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с подростком, и уточнялись рекомендации.

Проведена диагностика с каждым учеником и даны индивидуальные рекомендации.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- заключения для ПМПК.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и уникальность его психического и личностного развития.

Диагностическое направление

В течение 2022 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Вид диагностики/количество мероприятий	Класс/ученик	Темы	Методики	Результаты
Групповая (7 диагностик)	7Б, 5А, 5Б, 1А, 1Б	Конфликтность, неприятие одноклассников, трудности адаптации, психологическая атмосфера в классе	Социометрия, методика «Круги» Щурковой Н.Е., анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко), методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.), методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к	Социометрия позволила выявить «интеллектуально-деловых» и социально-коммуникативных лидеров в классе, а также определить направление и перспективы работы с учащимися-лидерами и так называемыми «робинзонами». Получена информация о психологическо

			началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.	м состоянии класса, отдельных учащихся.
Индивидуальная (1 диагностика)	Ученик 3А класса	Проблемное поведение в школе	Беседа и индивидуально-типологический детский опросник (ИТД О) Л.Н. Собчик и методика «кинетический рисунок семьи».	Даны рекомендации
Диагностика для ПМПК (3)	Ученики «1В», «4 Б» и «3А»		Использовались методики для определения уровня развития внимания, памяти, мышления, тревожности.	Заключения с психологическими характеристиками и учеников, переданные родителям для комиссии.

Можно сделать вывод, что первоклассники еще привыкают друг к другу. Им нравится все то, что происходит с ними в школе, но в своем коллективе еще встречаются конфликты, необходимо проводить больше мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива.

Также можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит в пределах возрастной нормы.

Ориентируясь на проблемные ситуации, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности в отношении учащихся и профилактике девиантного поведения через реализацию дополнительных тренингов, классных часов по запросам классных руководителей.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Работа с детьми с ОВЗ в 2022 году проводилась по утвержденным программам школы. Перед каждым занятием готовился план урока, содержание которого соответствует уровню психологической подготовки детей, готовились материалы для использования на занятии.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышения уровня самооценки и др.

В результате этой работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт, выразить свои мысли и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения. Учащиеся более охотно идут на занятия, принимают участие в развивающих играх, проявляют интерес и активность на занятиях. Считаю это хорошим показателем работы.

Просветительское направление

Вид мероприятия	Класс	Тема
Классный час (1)	7В	Вред мобильных телефонов и зависимость от гаджетов и компьютерных игр
Классный час (2)	5А, 6Б	Толерантность, взаимоуважение и принятие
Классный час (2)	6А, 3В	Примирительные процедуры, медиации в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
Родительское собрание (1)	2Б	Как относиться к оценкам ребенка: ругать или не ругать. Разрабатывались памятки, буклеты для родителей и учащихся.
Классные собрания (5), обучение	8-е, 10-й классы	Создание службы школьной примирения

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Осуществлять деятельность Школьной службы примирения в полном формате.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
4. Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.

Раздел 10. Направления инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности: организация условий и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на современном этапе модернизации образования.

Задачи: организация оптимальной инновационной среды в образовательном учреждении (ОУ); внедрение комплекса мер правового, организационного, методического, психологического характера для внедрения инноваций; методическая подготовка учителей к новаторской деятельности; ресурсная обеспеченность введения инноваций в ОУ; развитие сотрудничества с организациями и предприятиями ГО Заречный, г. Екатеринбурга и Свердловской области с целью достижения эффективного результата инновационной деятельности.

Результатом инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», помимо роста профессионализма, повышения квалификации учителей являются научно-методические проекты, отражающие направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»:

- Развитие учительского потенциала – проект «Педагогическая мастерская» - участие в профессиональных методических конкурсах различного уровня.
- Развитие естественнонаучного направления через а) участие во Всероссийском проекте «Школа Росатома», б) работу городской естественнонаучной площадки,
- Одарённые дети – проект «Летняя инженерная смена» при сотрудничестве с УрТК НИЯУ МИФИ, сотрудничество с Бизнес-центром по программе «Школа юного предпринимателя» (Технопарк, ГО Заречный), «Праздник Успеха»
- Здоровьесбережение – реализация инклюзивного обучения – работа по адаптированной образовательной программе НОО, проект «Путешествуем по родному краю, по городам-героям России».

- Духовно-нравственное воспитание школьников – проект «Сохранение традиций», участие в социальных акциях.

В 2022-2023 учебном году рамках взаимодействия Дорожной карты «Миссия. Таланты» с целью формирования инженерного мышления у обучающихся школы, работниками АО «Институт реакторных материалов». проведены следующие лекции для школьников естественно - научного направления:

1. «Роль энергетики в развитии человеческого общества, сущность и место атомной энергетики» прочитал главный научный сотрудник, доктор технических наук. Охват - чел.;
2. «Основные объекты атомной энергетики и принципы их работы» прочитал инженер-физик по расчетам и режимам 2 категории. Охват - 39 чел.;
3. «Реакторы на тепловых и быстрых нейтронах» прочитал ведущий научный сотрудник, кандидат физико-математических наук Охват - 39 чел.;
4. «Как и почему изменяются свойства металлов при реакторном облучении» прочитал ведущий научный сотрудник, кандидат физико-математических наук. Охват - 39 чел.;
5. «Термоядерные реакторы» прочитал младший научный сотрудник. Охват - 39 чел.

Раздел 11. Информация о качестве кадрового обеспечения

№п/п	Показатели	ОУ (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Количество учащихся	655	678	664
2	Численность педагогов	44	44	43
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	до 3 лет	3	3	3
	от 3 до 5 лет	1	2	3
	от 5 до 10 лет	4	7	3
	от 10 до 20 лет	6	1	6
	Более 20 лет	30	31	28
4	Распределение педагогов по уровню образования			
	высшее	36	37	38
	незаконченное высшее	-	-	-
	среднее профессиональное	4	3	5
	среднее	-	-	-
5	Численность руководителей (директор)	1	1	1
6	Численность заместителей директора	3	3	3
7	Распределение руководителей по стажу работы			
	от 0 до 5 лет	0	0	0

Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих награды и звания.

№ п/п	Название наград и званий	2020г.	2021г.	2022г.
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда» Российской Федерации	8	8	8
3	«Ветеран труда» Свердловской области	17	16	18
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	5	5	6
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МО и МП СО, Губернатора)	18	17	19
6	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-
7	Знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1

Школа № 2 – это коллектив профессионалов:

- руководит школой с 2019 года директор Т.С.Непряхина, имеет соответствие занимаемой должности. Учитель английского языка, высшей квалификационной категории. 3 человека из административного состава (директор и заместитель директора по УВР) получили профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в сфере образования»;

- 43 педагогических работника (включая директора и заместителей директора), из них аттестованы 35 человека: 17 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности: 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 2 учителя. Не аттестовано 8 человек (вновь прибывшие или находящиеся в д/о).

Ежегодно коллектив школы обновляется педагогическими кадрами и в настоящее время укомплектованность кадрами составляет 91% (вакансия 4 человека).

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2022 учебном году			
Количество (человек)		% от общего числа педагогов		Количество (человек)		% от общего числа педагогов	
44		100%		43		72,1%	
Из них		Из них		Из них		Из них	
Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов

4	40	9,1%	90,9%	4	27	9,3%	62,8%
---	----	------	-------	---	----	------	-------

Все педагоги и административный состав МАОУ ГО Заречный "СОШ №2" ежегодно в соответствии с графиком КПК проходят профессиональные курсы повышения квалификации. На 2022 год был заключен договор с ГАОУ ДАПО СО ИРО на обучение педагогического коллектива школы. Работает электронная система КАИС ИРО через которую осуществляется электронная запись на КПК. Обученные руководящего состава- 100%. Периодичность КПК (курсов повышения квалификации) проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». При составлении графика прохождения повышения квалификации педагогов и руководящих работников учитывается право каждого педагога проходить курсы повышения квалификации не менее 1 раза в три года. Функции координатора по КПК возложены на заместителя директора по УВР.

Анализ приведенных результатов показывает, что в МАОУ ГО Заречный "СОШ №2" сформированы качественные кадровые условия для обеспечения образовательного процесса. Системно осуществляется работа по повышению профессионального уровня педагогов. Все педагогические работники обучены по ФГОС.

Также в очередном учебном году предстоит продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы, стимулированию участия учителей школы в профессиональных и творческих конкурсах.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высококонвратственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека по мере возможности комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 733 чел.

Из них:

Учащихся – 666

Учителя школы и персонал – 67

Другие - 5

I. В 2022 году перед библиотекой стояли следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, а так же доступ к информации, знаниям, культурным ценностям - учащихся, педагогов и других категорий читателей.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

В этом году большое внимание было уделено организации основного фонда. А именно свободная доступность к фонду библиотеки. Делалось всё, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Более яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения. Доля пассивного фонда растёт, так как устаревает и не соответствует изучаемой программе фонд художественной литературы. На это указывают и следующие показатели. При книгообеспеченности 21,5 на читателя читаемость (разная по классам) в среднем 2,8. В старших классах она выше, в этом году проявилась большая заинтересованность к учебному процессу у учеников 10 и 11 классов, т.к. идёт подготовка к сдаче экзаменов и получение аттестатов. В прошедшем году продолжалась работа по сохранности фонда учебников. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, рейды по сохранности учебников (раз в полгода). Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». В начале учебного года подготовлен акт на списание устаревших учебников в количестве 2308 экземпляров.

1. Работа с основным фондом и каталогом. Новых поступлений не было.
2. Работа с фондом учебников.

Движение фонда	2021год	2022 год
----------------	---------	----------

Поступило	1761	3513
Выбыло	1880	2308
Состоит на конец года	11854	13059

За два года был до конца завершён обмен учебников, соответствующих новым ФГОС. Учебниками обеспечены все ученики школы.

Учебная литература выдаётся каждому ученику с 5-11 класс, ученикам 1-4 классов выдаёт классный руководитель, получая, предварительно, учебники в школьной библиотеке. В конце года происходит возврат учебников в библиотеку. До сих пор остаётся острым вопрос о сохранности учебного фонда. Были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении.

III. Массовая работа библиотеки.

Кол-во мероприятий:

1.Выставки	4	
2.Беседы	6	
3.Обзоры	2	
4.Библиотечные уроки	14	
5.Комплексные мероприятия	2	
6.Оформление информационных стендов		

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились: рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечению учащихся к чтению.

В информационной работе следует отметить организацию выставок «Новые книги». Проводились уроки: «Посвящение в читатели», «Структура книги» и т.д. На этих уроках было рассказано о назначении школьной библиотеки, её отделах, правилах пользования и обращения с книгами.

В пяти классах прошел урок о жизни и творчестве М. Ломоносова, посвящённый году науки.

IV. Взаимодействие с другими библиотеками.

В течение года сотрудничала с другими библиотеками. Консультировалась и давала консультации по проведению некоторых видов мероприятий.

Производила выдачу и получала некоторые виды учебников, недостающих на учебный год. Раз в четверть состоялись совещания методобъединения.

VI. Повышение квалификации.

Слежу за публикациями в журнале «Школьная библиотека» в электронном виде.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

1. Провести мониторинг техники чтения в начальной школе
2. Сохранность учебного и основного фонда.
3. Продолжение работы с АИБС (работа с учебным фондом).

Раздел 13 Материальная база

Школа представляет собой трёхэтажное типовое здание 1966 года постройки с общей площадью всех помещений 4248,2 кв. м с прилегающим участком площадью 14853 кв. м, на котором имеются волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, есть детская игровая зона для начальных классов. Участок озеленён, огорожен забором. Имеется 33 учебных кабинета, кроме того - 2 компьютерных класса, мастерские: слесарная, столярная, кабинет обслуживающего труда, спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, имеющий всё необходимое оборудование, процедурный кабинет.

Школа оснащена современной школьной мебелью, учебно-наглядным оборудованием, а также современными техническими средствами обучения.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий труда и учёбы для сотрудников и учащихся. Всё это осуществляется через целенаправленную деятельность администрации, педколлектива и всех сотрудников школы. Проведена оценка на соответствие условиям труда всех рабочих мест.

В школе созданы медико-социальные условия пребывания учащихся и работников, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и техники безопасности.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по учебным предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации общеобразовательных программ на всех ступенях обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём.

В соответствии с задачами программы развития школы, уделяется большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В 2019 году приобретены комплекты учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии и естествознания. Ведётся планомерная работа по созданию информационного образовательного комплекса (ИОК) школы.

Произошёл рост уровня информационной культуры педагогов и учащихся, в том числе за счёт внедрения современных педагогических технологий и методов, оснащения современной компьютерной техникой учебных кабинетов. Уровень оснащённости современной компьютерной техникой рабочих мест педагогов школы (90%) и 100% рабочих мест администрации позволяет руководству школой своевременно обеспечивать коллектив информацией, разрабатывать и внедрять более удобную форму мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

В школе 73 компьютерных места, имеющих выход в Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

В школе есть локальная компьютерная сеть. Интернет ресурсы становятся открытыми для доступа из библиотеки, кабинета английского языка, компьютерных классов, административных кабинетов.

Осваивается программа «1С ХроноГраф Школа», позволяющая оптимизировать процесс мониторинга в школе.

Оснащены компьютерами рабочие места заместителей директора - 5 мест (100%), библиотекаря и кабинетов учителей-предметников – 15 мест. Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты: химии, физики, информатики, биологии, естествознания, кабинет английского языка.

Созданы АРМ: директора, 5 АРМ заместителей по УВР (компьютер, принтер-копир, сканер), 1 АРМ педагога-библиотекаря (компьютер, принтер-копир).

Ресурсы школьного ИОК используются для осуществления дистанционного обучения обучающихся, для участия учащихся школы во Всероссийских телекоммуникационных предметных турнирах, для дистанционного обучения педагогов.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	115
из них:	
- приобретённых за последние три года	18
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	107
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») Кабинет информатики Мобильные кабинеты:	2

- Класс СМРС Classmate РС Персональный компьютер ученика	1
- АПК по реализации ФГОС	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	42
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	18
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73
Количество ПК в составе локальных сетей	73
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) Телевизоры	12
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования) Принтер цветной Принтер монохромный МФУ Копировальный аппарат	2 6 13 3
Другое оборудование (при наличии)	

Ламинатор	1
Цифровая система видеонаблюдения «Оптимус»	20
Фотоаппараты	1
Документ-камеры	6
Системы опросов	2
Микроскопы	25
Модульная система экспериментов	4
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) кабинет физики	1.комплект интерактивного учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики – 3 шт. 2.комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета естествознания – 1 шт. 3. комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии – 2 шт. 4. комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии – 2 шт. 5. комплект учебного оборудования для кабинета иностранного языка – 1шт.

Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» ведётся планомерная работа совершенствованию информационного образовательного комплекса (ИОК) школы.

Задачи ИОК школы:

-Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации.

-Создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов.

-Накопление и тиражирование различных информационных материалов.

-Наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.

В школе имеется единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- pedsovet.org - «живое пространство образования» будет интересно для учителей, родителей, и школьники смогут выбрать для себя кое-что интересное.
- www.school.edu.ru - российский общеобразовательный портал полезен не только нужными ссылками, но и коллекциями произведений литературы, диктантов, и консультациями.
- www.shkola.lv- школьный портал бесплатного образования на русском языке, который содержит много полезных новостей, уроки по всем школьным предметам, рефераты, сочинения по литературе и другие учебные материалы.
- www.edu.ru- федеральный образовательный портал содержит огромный каталог информации о российских учреждениях, программах, стандартах, где учащиеся найдут необходимую информацию для поступления, каталоги библиотек и учебных заведений. Много полезного в разделах «Законодательство» и «Нормативные документы».
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
 - На сегодняшний день для создания безопасных условий труда всех участников образовательных отношений, в соответствии с программой развития школы, учебному учреждению необходимо пополнение и обновление материально-технической базы школы. А так же проведение качественного ремонта здания.
 - В 2021 году была обновлена частично ученическая мебель, установлен проектор в 102 кабинет начальной школы.
 - В 2021 году были приобретены кондиционеры (настенная сплит-система Бирюса В-18FP/В-18FPQFOn/OFF 2021) для ППЭ 4205в количестве 7 штук
 - В 2021 году были приобретены жалюзи вертикальные для рекреаций второго и третьего этажей в количестве 11 штук.
 - В 2021 году были приобретены рулонные шторы для кабинетов школы в количестве 36 штук

Раздел 14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	664 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	340 чел./ 57,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 чел /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 чел / 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников	0 чел/0%

	11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0 чел /0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел /0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	3 чел /6,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	6 чел /19,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521 (78%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228 (34%)
1.19.1	Регионального уровня	12 (1,8%)
1.19.2	Федерального уровня	3 (0,4%)
1.19.3	Международного уровня	12 (1,8%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	603 чел /91%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/9,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0%

	численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	43 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел/88,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35чел/81,4%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел /11,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	5 чел /11,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	33чел/76,7%
1.29.1	Высшая	17чел/39,5%
1.29.2	Первая	14 чел/32,5%
1.29.3	СЗД (соответствие занимаемой должности)	4 чел/9,3%
1.29.4	Не имеют категории (вновь прибывшие)	8 чел/18,6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел/14%
1.30.2	Свыше 20 лет	31чел/65,1%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел /11,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел/39,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогичес-	43 чел/100%

	ких и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы смешанного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	664чел/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813744

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024