**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим Советом Школыот 30 августа 2021 года протокол №8 | УТВЕРЖДЕНО Приказом от 31 августа 2021 года №74/од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность по географии»**

базовый уровень

Класс (ы) 9

Количество часов по учебному плану: 34 часа за год, 1 час в неделю

Составитель: учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Чеботкова Лариса Гайковна

ГО Заречный,

2021

 г.

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена на основе:**

* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ГОЗ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897«Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями);
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерных программ по учебным предметам: География. 5-9 классы. Рабочие программы.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- (Стандарты второго поколения).

 Новые стандарты образования предполагают внесение изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов. Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

 Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

 ***Актуальность*** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

 **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

 **Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

 В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

 ***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

 **Основные принципы реализации программы***–*научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 **Виды проектов:** экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

 Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – усвоение знаний, формирование навыков, необходимых для работы над проектом. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

 Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. На этом этапе важно следить за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

 Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение учащихся приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

***Группы умений, которые формирует курс:***

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной дея­тельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятель­ности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной инфор­мации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на неза­планированные вопросы; использовать различные средства нагляд­ности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллек­тивном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность ­время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

 **Формой оценки и контроля** усвоения материала является защита исследовательских работ.

**Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:**

* значимость и актуальность
* соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
* наличие литературного обзора, его качество;
* глубина проникновения в проблему;
* корректность методов, соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
* умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
* логичность и полнота доказательств;
* доказательность выводов, соответствие выводов полученным результатам;
* оформление результатов;
* активность участников.

 При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

 **Формы организации учебного процесса.**

 На проектную деятельность в 9-х классах отводится по 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности. Группы формируются из мотивированных учащихся 9-х классов. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, мини-конференций, консультаций.

 **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками математики: анализ статистических данных, построение диаграмм, графиков, произведение необходимых расчётов и вычислений;
* с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;
* с уроками технологии: изготовление макетов из различных материалов.

 **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (энциклопедия, словари, книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета),
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами,
* грамотно выстраивать своё выступление, вести дискуссию, отвечать на вопросы.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее
* многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
* умение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

 **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

личностно или общественно значимый продукт: макет географического объекта, реферат, путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

**Тематическое планирование курса «Проектная деятельность по географии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во часов** |
| 1 | **I. Теоретический блок**Вводное занятие.Цели и задачи курса, что такое проект. | 1 |
| 2 | Структурные элементы проектов разных типов.Многообразие проектов. Понятие о проблеме. | 1 |
| 3 | Понятия объект и предмет исследования.Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. | 1 |
| 4 | Цель как представление о результате. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Соответствие цели и задач теме исследования. | 1 |
| 5 | Планирование содержания «Введение». Подготовка презентации учащихся по разделу «Введение». | 2 |
| 6 | **II. Практический блок**.Методы сбора информации.Методы исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. | 1 |
| 7 | Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Беседа. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Правила общения. | 2 |
| 8 | Виды информационных ресурсов. Информация. Источники информации. Печатные ресурсы. Библиотека. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | 2 |
| 9 | Работа с энциклопедиями и словарями. Техника работы с печатными ресурсами. Интернет – ресурсы. | 1 |
| 10 | Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. | 1 |
| 11 | Обобщение полученных данных.Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. | 1 |
| 12 | Презентация. Правила оформления т отбора информации: цвет, шрифт, соотношение текстового материала к иллюстрациям, смена слайдов, анимация, количество слайдов. | 2 |
| 13 | Работа над проектом: формирование рабочих групп, выбор типа и темы проекта, выдвижение гипотез, постановка цели и задач, определение методов сбора и обработки информации. | 4 |
| 14 | Оформление проекта. | 4 |
| 15 | **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**Индивидуальные консультации, подготовка к защите проекта, защита проекта, рефлексия. | 5 |
| Резерв | Индивидуальные консультации. | 5 |
| Итого |  | 34 |

**Список использованной литературы**

* 1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября").
	2. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
	3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
	4. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе. - 2002. - №6.
	5. Сиденко А. С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.: АПКиППРО, 2007.
	6. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/под ред. Тряницыной А. П. – СПб.: КАРО, 2005.

Приложение 1

**Примерные темы исследовательских проектов по географии для 9 классов**

1. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
2. Антропогенные катастрофы в природе.
3. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
4. Важна ли для человека национальность?
5. Водные ресурсы мира.
6. Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно - важный проект?
7. Воздействие человека на климат
8. География международного туризма.
9. География миграций в России.
10. География на купюрах.
11. Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?
12. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистра лей нашего города? Их влияние на наше здоровье.
13. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
14. Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?.
15. Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?
16. Землетрясения и люди.
17. Значение космических исследований для физической географии.
18. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
19. Историко-культурные памятники нашего района.
20. Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития .
21. Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования .
22. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
23. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
24. Можно ли управлять миграционными процессами?
25. Проблема изменения климата.
26. Проблема продолжительности жизни.
27. Проблемы сохранения лесов.
28. Прогноз погоды по приметам.
29. Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).
30. Сравнительная характеристика морей России.