

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2021 №74/од
Директор МАОУ ГО Заречный
«СОШ №2»



Т.С.Непряхина

Программа

индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий логопеда с ребенком ОВЗ (задержка психического развития) в 5-9-х классах как часть адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2021-2022 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
Советом Школы
от 30.08.2021 г.
Протокол № 8

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Цель программы.....	3
1.2.Задачи программы	3
1.3. Принципы программы	3
1.4. Ожидаемые результаты освоения курса.....	3

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание программы.....	4
2.2. Тематическое планирование.....	5
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.4. Список литературы.....	16

I. Целевой раздел

1.1. Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Задачи коррекционного обучения:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний.

1.3. Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.4. Ожидаемые результаты освоения курса.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- самостоятельно создавать текст;
- выделять родственные слова из текста.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 6-7 классов:

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение

Основные требования к знаниям и умениям к концу 8-9 класса:

Учащиеся должны уметь:

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);
- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями, с обращениями.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы:

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов авторов Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.; в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Количество часов в Рабочей программе может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Диагностика речевых нарушений входная и итоговая – 2 ч.

Программа состоит из 35 занятий для учеников 5-8-х классов, и из 34 занятий – для 9-х классов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, подгрупповых и групповых занятий 40-45 минут.

2.2. Тематическое планирование.

5 класс

Тема	Приблизительное содержание занятий
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.
Согласные звуки и буквы	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.
Морфемика и словообразование	Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).
Словоизменение Имя существительное	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий, –ья, –ье, –ов, –ин.
Глагол	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
Развитие анализа структуры предложения	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

6 класс

Тема	Приблизительное содержание занятий
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	Чередование гласных О-А в корнях –лож-, –лаг-; –рос-, –раст-, –ращ-. Чередование гласных О-А в корнях –кос-, –кас-; –гор-, –гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, –при-.
Согласные звуки и буквы	Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
Развитие слогового анализа и синтеза	Правописание сложных слов
Словообразование Словоизменение Имя существительное	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Несклоняемые имена существительные.
Имя прилагательное	Степени сравнения имени прилагательных.
Имя числительное	Согласование порядковых числительных с существительными.
Местоимение	Согласование местоимений с существительными.
Глагол	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов
Развитие анализа структуры предложения	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Тема	Приблизительное содержание занятий
Развитие фонематического	Чередование гласных в корнях –бир-, –бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего

анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	<p>времени.</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Наречие. Конечные гласные наречий.</p>
Согласные звуки и буквы	<p>Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.</p> <p>Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.</p>
Развитие анализа структуры предложений	<p>Причастие как особая форма глагола.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Анализ предложений с причастным оборотом.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Анализ предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Анализ предложений с наречиями.</p> <p>Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).</p> <p>Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).</p> <p>Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).</p> <p>Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.</p>
Развитие анализа структуры текста	<p>Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>План. Пересказ текста по составленному плану.</p> <p>Подробное изложение повествовательных текстов.</p> <p>Подробное изложение с творческими дополнениями.</p> <p>Сжатое изложение. Выборочное изложение..</p>

8 класс

Тема	Приблизительное содержание занятий
Повторение	<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)</p> <p>Состав слова</p> <p>Удвоенные согласные</p> <p>Приставки и предлоги.</p>
Работа над предложением	<p>Уточнение представлений о предложении.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Нахождение слов, связанных с подлежащим.</p> <p>Нахождение слов, связанных со сказуемым.</p>

	<p>Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).</p> <p>Конструирование предложений с однородными членами.</p> <p>Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная управлением.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная примыканием.</p> <p>Конструирование предложений.</p>
Работа над текстом	<p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Что такое план.</p> <p>Виды планов.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Изложение текста по вопросам и опорным словам.</p> <p>Изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Текст – повествование. Составление рассказа.</p> <p>Текст – описание. Составление рассказа.</p> <p>Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.</p> <p>Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.</p> <p>Замена в тексте лица рассказчика.</p>

9 класс

Тема	Приблизительное содержание занятий
Повторение	<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Состав слова</p> <p>Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.</p> <p>Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.</p> <p>Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.</p>
Работа над предложением	<p>Уточнение представлений о предложении.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).</p> <p>Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.</p> <p>Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.</p> <p>Конструирование бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.</p>

	<p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная управлением.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная примыканием.</p> <p>Конструирование предложений.</p>
Работа над текстом	<p>Тема текста, основная мысль, опорные слова.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Структура текста. Понятие о микротеме.</p> <p>План. Виды плана.</p> <p>Составление планов разных видов.</p> <p>Составление плана по данному тексту.</p> <p>Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Редактирование изложения.</p> <p>Типы текста. Сравнительное описание.</p> <p>Сочинение – сравнительное описание.</p> <p>Редактирование сочинений. Речевые ошибки.</p> <p>Типы текста. Повествование.</p> <p>Типы текста. Рассуждение.</p> <p>Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.</p> <p>Редактирование сочинения.</p>

2.3. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная диагностика	1	
2.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
3.	Гласные после шипящих и Ц	1	
4.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
5.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	
6.	Разделительный мягкий знак.	1	
7.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	
8.	Непроизносимые согласные.	1	
9.	Удвоенные согласные.	1	
10.	Основа слова и окончание.	1	
11.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	

12.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3	
13.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	
14.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	
15.	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	
16.	Изменение существительных по числам.	1	
17.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
18.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
19.	Род имён прилагательных.	1	
20.	Изменение прилагательных по числам.	1	
21.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
22.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
23.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	
24.	Изменение глаголов по временам.	1	
25.	Изменение глаголов по числам.	1	
26.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
27.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	
28.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	
29.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2	
30.	Обращение.	1	
31.	Прямая и косвенная речь.	1	
32.	Итоговая диагностика	1	
Итого		37 часа, включая 2 часа диагностики	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная диагностика	1	

2.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	
3.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	
4.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2	
5.	Правописание согласных в приставках.	2	
6	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	
7	Правописание сложных слов.	2	
8	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	
9	Несклоняемые имена существительные.	2	
10	Степени сравнения имени прилагательных	2	
11	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
12	Согласование местоимений с существительными.	3	
13	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3	
14	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3	
15	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2	
16	Составление текста из деформированных предложений.	2	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
18	Итоговая диагностика	1	
Итого		37 часа, включая 2 часа диагностики	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная диагностика	1	
2.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1	
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	

8	Причастие как особая форма глагола.	1	
9	Причастный оборот.	1	
10	Анализ предложений с причастным оборотом.	1	
11	Деепричастие как особая форма глагола.	1	
12	Деепричастный оборот.	1	
13	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	
14	Наречие как часть речи.	1	
15	Анализ предложений с наречиями.	1	
16	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	
17	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1	
18	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	
21	Распространение предложений.	1	
22	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1	
23	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1	
24	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1	
25	Составление текста из деформированных предложений.	1	
26	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	
27	План. Пересказ текста по составленному плану.	1	
28	Подробное изложение повествовательных текстов.	1	
29	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1	
30	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1	
31	Итоговая диагностика	1	
Итого		37 часа, включая 2 часа диагностики	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная диагностика	1	
2.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
3.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
4.	Состав слова. Удвоенные согласные.	2	
5.	Приставки и предлоги	1	
6.	Уточнение представлений о предложении.	1	
7.	Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений.	2	
8.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
9.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	
10.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
11.	Конструирование предложений с однородными членами.	1	
12.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1	
13.	Способы передачи чужой речи.	1	
14.	Прямая и косвенная речь.	1	
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
17.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
18.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
19.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
20.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
21.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	
22.	Пересказ по сюжетной картинке.	1	
23.	Что такое план.	1	
24.	Виды планов.	1	
25.	Пересказ по плану.	1	
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1	
27.	Изложение текста по коллективно	1	

	составленному плану.		
28.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
29.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
30.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1	
31.	Текст – описание. Составление рассказа.	1	
32.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1	
33.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1	
34.	Замена в тексте лица рассказчика.	1	
35.	Итоговая диагностика	1	
Итого		37 часа, включая 2 часа диагностики	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная диагностика	1	
2.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
3.	Непроизносимые согласные.	1	
4.	Состав слова	1	
5.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1	
6.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1	
7.	Чередование гласных в корнях –бир-, –бер-.	1	
8.	Уточнение представлений о предложении.	1	
9.	Типы предложений по цели высказывания.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
11.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
12.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	
13.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	
14.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
17.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	

18.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
19.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
20.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
21.	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
22.	Типы текстов.	1	
23.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
24.	План. Виды плана.	1	
25.	Составление планов разных видов.	1	
26.	Составление плана по данному тексту.	1	
27.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
28.	Редактирование изложения.	1	
29.	Типы текста. Сравнительное описание.	1	
30.	Сочинение – сравнительное описание.	1	
31.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
32.	Типы текста. Повествование.	1	
33.	Типы текста. Рассуждение.	1	
34.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	
35.	Редактирование сочинения.	1	
36.	Итоговая диагностика	1	
Итого		36 часов, включая 2 часа диагностики	

2.4. Список литературы

1. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.Н.Яковлевой – СПб.: СПБАППО, 2004
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.:М Аркти, 2002.
6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. пособие для учителя-логопеда. М., «Просвещение», 1978г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022