

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»
от 14 апреля 2021 года № 36/од



**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Раздел 3. Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности.

Раздел 5. Результаты Государственной итоговой аттестации

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Раздел 8. Результаты воспитательной работы

Раздел 9. Особенности образовательного процесса.

Раздел 10. Направления инновационной деятельности.

Раздел 11. Информация о качестве кадрового обеспечения.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 13. Материально-техническая база.

Раздел 14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Информация о создании образовательного учреждения.

Учредитель: Администрация городского округа Заречный.

Юридический и фактический адрес: Свердловская область, г.Заречный, ул.Ленина, д.22, контактный телефон: 8(34377) 7-38-70.

e-mail: zar_sch2@mail.ru сайт: <http://2zar.uralschool.ru>

Устав утвержден постановлением главы городского округа Заречный от 29.12.2014 года № 1818-П.

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 15711 от 21 марта 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный №8630 от 15 июля 2015 года, действительно до 12 марта 2027 года.

Право владения, использования материально-технической базы: образовательная деятельность ведется на площадях по договору от 01 февраля 2007 года № 7 на право оперативного управления.

Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов: Свидетельство о государственной регистрации права 66 № 482101, регистрационный № 66-01/26-9/2004-124 от 03 сентября 2004 года (на неопределенный срок).

Наименование организации-собственника (**арендодателя**) – Администрация городского округа Заречный.

Форма владения, пользования – оперативное управление, трехэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 4252 кв.м.

Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

В соответствии с Уставом, структуру органов управления Школы образуют:

Директор Школы;

общее собрание работников Школы;

Совет Школы;

Педагогический совет;

Наблюдательный совет Школы (*из Устава ОУ*).

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной работе.

В школе действует управленческая система по решению воспитательных задач, созданию условий для развития и реализации творческих способностей каждого учащегося через вовлечение в креативную деятельность по формированию духовных и нравственных качеств

личности, здорового образа жизни и активной социальной позиции. Действуют согласно Уставу школы и положений административный совет, педагогические совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, общешкольные собрания, малый и большой педагогические советы. Заключен коллективный договор между работодателем и работниками. Разработаны совместно с коллективом и действуют Правила внутреннего трудового распорядка.

Коллектив школы (учащиеся, родители, педагоги) как субъект образования участвует в решении актуальных задач области и территории: городские педагогические конференции, окружные выставки-конкурсы педагогической продукции, информационные дни Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Областной фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», национальный проект «Образование».

Структура управления

№ п/п	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество, возраст	Квалификационная категория
1	Директор школы	Непряхина Татьяна Станиславовна 1964 г.р.	соответствие занимаемой должности
2	Главный бухгалтер	Куликова Наталия Борисовна, 1972 г.р.	
3	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Флягина Татьяна Андреевна, 1963 г.р.	
		Борисова Инна Юрьевна, 1963 г.р.	
		Тимергалиева Ирина Александровна 1987г.р.	
4	Заведующая хозяйственной частью школы	Хромцова Наталья Сергеевна 1986 г.р.	

Органы самоуправления:

Ученического самоуправления:

Совет представителей (по два человека от каждого класса с 5 по 11);
Совет старшеклассников;

Педагогического самоуправления

Школьные методические объединения учителей-предметников;
Методический совет Школы;

Родительского самоуправления

Общешкольный родительский комитет;
Родительские комитеты классов;
Представители родителей в Наблюдательном Совете Школы.

Большой Совет Школы (один раз в год) объединяет педагогов, учеников, родителей и администрацию школы для рассмотрения предложений в адрес деятельности школы, в т.ч. по программам и планированию, оценки деятельности, подведения итогов.

2.1. В управлении Школой принимают участие Учредитель- Администрация городского округа Заречный. Отдельные функции в области кадрового, информационного, организационно-содержательного, методического, материально-технического, финансово-экономического обеспечения деятельности Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Заречный» (далее по тексту – Управление).

2.2. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе на постоянной основе действует коллегиальный орган самоуправления Педагогический совет Школы. Педагогический Совет Школы составляют директор, его заместители, заведующий библиотекой, все педагогические работники Школы, включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору.

2.3. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе создается Совет Школы, который является постоянно действующим органом самоуправления Школы.

2.4. В Школе создан Наблюдательный совет Школы (далее – Наблюдательный совет) Наблюдательный совет Школы создается в составе 7 членов. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет три года. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ ГО Заречный "СОШ №2" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Хозяйственная служба школы оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением школы. Руководит службой заведующая хозяйственной частью школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Осуществляет связь с вузами Екатеринбурга, другими инновационными учебными заведениями, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе на постоянной основе работает социальный педагог.

Работа социального педагога:

- Планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- Создание картотеки «трудного подростка»;
- Диагностика учащихся, родителей, учителей;
- Составление совместного плана работы ПДН и Совета по профилактике правонарушений подростков;
- Контроль за определением учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН, внутрискольном контроле в кружки и секции;

- Планирование заседаний Совета по профилактике;
 - Контроль за успеваемостью и посещением занятий;
 - Организация труда и летнего отдыха детей;
 - Посещение семей, организация свободного времени подростка.
- Индивидуальные беседы;
- Связь с правоохранительными органами (ПДН, КДН), органами социальной защиты, «ЦППМиСП»), центром занятости.
- В школе организована работа учителя-логопеда

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения городского округа Заречный за школой. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, проводит лечебно-профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Совет представителей – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета обучающихся заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом обучающихся. Курирует работу классных органов самоуправления классный руководитель.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школой является еженедельное совещание при директоре с заместителями директора и другими представителями трудового коллектива.

В управлении учебно-воспитательным процессом используются возможности информационной среды школы:

- выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ (автоматизированное рабочее место) всех учителей и администрации гимназии;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе школы, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществляется мониторинг здоровья учащихся;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей (законных представителей) и общественности;
- обеспечивается общественный характер управления школой.

Школа имеет свой официальный сайт в сети Интернет <http://2zar.uralschool.ru>

Раздел 3. Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.

В школе обучается 653 обучающихся в 26 классах.

По уровням обучения:

Численность учащихся	653
из них:	
Первый уровень (1-4 классы)	288
Второй уровень (5-9 классы)	293
Третий уровень (10-11 классы)	72
Количество классов	26
из них:	
Первый уровень (1-4 классы)	10
Второй уровень (5-9 классы)	12
Третий уровень (10-11 классы)	4

Средняя наполняемость классов – 25 человека.

Количество обучающихся на одного учителя – 15,18 человека.

Раздел 4. Результативность образовательной деятельности.

4.1. Результативность образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования за 2020 год

Динамика контингента обучающихся начальной школы в 2020 году

	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов
	На начало 3 четверти (на 01.01.2020)	На конец 4 четверти (на 31.05.20)		
1-4 классы	292	290	10	29
в т.ч. 1 классы	90	89	3	29,7
в т.ч. 4 классы	90	89	3	29,7

	Количество обучающихся		Количество классов	Средняя наполняемость классов
	На начало уч. года (на 01.09.2020)	На конец года (на 31.12.20)		
1-4 классы	288	292	10	29,2
в т.ч. 1 классы	88	90	3	29

в т.ч. 4 классы	59	90	2	29,5
-----------------	----	----	---	------

Из таблиц «Динамика контингента обучающихся начальной школы в 2019 году» видно, что количество классов сохранилось, а количество обучающихся увеличилось. Средняя наполняемость классов 29,2 человек.

Результаты образовательной деятельности в начальных классах

Образовательные результаты в начальных классах за 1 полугодие 2020 года

Таблица 1

Классы	Всего обучающихся	Качество обученности	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	С одной «3»	С одной «4»
2А	29	90%	20	6	1	3
2Б	24	79%	13	4	3	3
3А	29	83%	16	9	2	2
3Б	30	80%	16	8	4	3
4А	31	65%	15	4	4	0
4Б	31	84%	14	11	3	1
4В	27	74%	17	5	3	4
Итого	201	79%	111	47/23%	20/ 10%	16 / 8%

Из таблицы 1 видно, что наиболее высокое качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 2А класса – 90% (классный руководитель Муравьева Е.А.), обучающиеся 4Б класса – 84% (классный руководитель Анохина Н.Е.), обучающиеся 3А класса – 83% (классный руководитель Пастухова Н.В.), обучающиеся 3Б класса – 80% (классный руководитель Нехорошкова Е.Р.),

Достаточно высокое качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 2Б класса – 79% (классный руководитель Овсянникова О.В.), обучающиеся 4В класса – 74% (классный руководитель Мохнатова Н.А.).

Хорошее качество знаний в течение 1 полугодия показывали обучающиеся 4А класса – 65% (классный руководитель Стукало И.В.)

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в начальной школе по итогам 1 полугодия 2020года: на «4» и «5» - 159 обучающихся (79% от общего числа обучающихся 2–4 классов). Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогов начальных классов.

Образовательные результаты в начальных классах за 2 полугодие 2020 года

Таблица 2

Классы	Всего	Качество	Обучаются	Обучают	С одной	С одной
--------	-------	----------	-----------	---------	---------	---------

	обучающихся	обученности	на «4» и «5»	ся на «5»	«3»	«4»
2А	30	53%	11	5	8	1
2Б	29	83%	19	5	2	9
2В	30	87%	22	4	0	4
3А	29	66%	18	1	6	5
3Б	23	65%	14	1	0	1
4А	39	52%	13	2	4	2
4Б	30	77%	16	7	1	5
Итого	203	69%	113	25 /12%	21/ 10%	27 /13%

Из таблицы 2 видно, что наиболее высокое качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 2В класса – 87% (классный руководитель Селезнева А.Ф.), учащиеся 2Б класса – 83% (классный руководитель Галкина Ю.В.).

Достаточно высокое качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 4Б класса – 77% (классный руководитель Нехорошкова Е.Р.), 3А класса – 66% (классный руководитель Муравьева Е.А.), учащиеся 3Б класса – 65% (классный руководитель Овсянникова О.В.).

Хорошее качество знаний в течение 2 полугодия показывали учащиеся 2А класса – 53% (классный руководитель Анохина Н.Е.), 4А класса – 52% (классный руководитель Пастухова Н.В.)

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в начальной школе по итогам 2 полугодия 2020 года: 25 отличников (12% от общего числа обучающихся 2–4 классов), на «4» и «5» - 113 (69% от общего числа обучающихся 2–4 классов). Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогического коллектива в учебно-воспитательной деятельности.

В тоже время необходимо отметить, что в школе существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5»: 21 человек (10%) имеют одну «тройку», 27 обучающихся (13%) имеют одну «4», способных заниматься на «отлично».

В связи с этим, необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе с обучающимися и запланировать индивидуальную работу с учениками, требующими особого внимания.

Качество знаний по предметам за 1 полугодие 2020 года (в %)

Таблица 3

№	Предмет	Классы							Средний показатель по предмету
		2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В	
1	Русский язык	93	84	85	89	68	89	93	86
2	Литературное чтение	97	100	100	95	91	97	95	96

3	Английский язык	92	92	85	82	76	89	91	87
4	Математика	95	90	100	94	74	89	88	90
5	Окружающий мир	99	98	100	100	79	94	88	94
6	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Изобразительное искусство	100	96	100	100	100	100	96	99
8	Технология	100	96	100	100	100	100	93	98
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Как видно из таблицы 3, качество знаний практически по всем предметам учебного плана достаточно высокое и составляет в среднем: по русскому языку - 86%, по литературному чтению – 96%, по английскому языку – 87%, по математике – 90%, по окружающему миру – 94%, по физической культуре, по музыке – 100%, по изобразительному искусству – 99%, по технологии – 98%.

Качество знаний по предметам за 2 полугодие 2020 года (в %)

Таблица 4

№	Предмет	Классы							Средний показатель по предмету
		2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	
1	Русский язык	73	90	87	79	74	66	80	78
2	Литературное чтение	100	100	100	100	96	83	97	97
3	Английский язык	100	100	100	93	74	76	87	90
4	Математика	63	93	93	79	91	72	87	82
5	Окружающий мир	97	97	100	93	83	97	90	94
6	Музыка	97	97	93	100	100	90	100	97
7	Изобразительное искусство	100	97	100	100	100	100	100	99,6
8	Технология	100	100	97	100	100	97	100	99,6
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родная литература	100	100	100	100	82	-	-	96
11	Родной язык	97	100	100	90	79	-	-	93

Как видно из таблицы 4, качество знаний практически по всем предметам учебного плана достаточно высокое и составляет в среднем: по русскому языку - 78%, по литературному чтению – 97%, по английскому языку – 90%, по математике – 82%, по окружающему миру – 94%, по изобразительному искусству и по технологии – 99,6%, по музыке – 97%, по родному языку 93%, по родной литературе 96%, по физической культуре – 100%,

С целью повышения качества обученности можно сформулировать следующие рекомендации:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы.

Мониторинг качества знаний на уровне НОО

Учебный год	Количество обучающихся в начальной школе (всего)	Количество обучающихся 2-4 классов	Успевают на «4» и «5»	
			Количество обучающихся 2-4 классов	Общий % качества знаний
2015-2016	223	148	105	71%
2016-2017	255	167	128	77%
2017-2018	267	207	148	72%
2018-2019	275	220	154	70%
2019-2020	290	201	159	79%

Мониторинг качества знаний выпускников начальной школы (4-е классы)

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (всего)	Успевают на «4» и «5»	
		Количество обучающихся 4 классов	Общий % качества знаний
2015-2016	55	44	80%
2016-2017	50	36	72%
2017-2018	40	29	73%
2018-2019	71	53	75%
2019-2020	89	71	79%

Анализируя представленные данные мониторинга можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся в начальной школе на стабильно высоком уровне.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов в 2020 году

ВПР (Всероссийские проверочные работы) - это единые стандартизированные контрольные работы, которые проводятся в рамках создаваемой в России в соответствии с Программой развития образования на 2013-2020 годы национальной системой оценки качества образования.

В 2020г в связи с дистанционным обучением в 4 четверти ВПР для учащихся 4 классов не проводились, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», они были проведены в сентябре 2020 года, когда обучающиеся учились уже в 5 классе.

В итоговой контрольной работе по математике приняли участие 71 обучающийся 4–х классов из 91. Преодолели границу **базового уровня 93% обучающихся из принявших участие (66 человек)**. Из них **21% обучающихся (15 человек)** продемонстрировали только **базовый уровень** достижений, т.е. уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Ученики показали знание основного учебного материала и способны его применить в знакомых ситуациях, близких к учебным, могут выполнять стандартные операции. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени. **Повышенного уровня достигли 55% обучающихся (39 человек) и высокого уровня 17 % обучающихся (12 человек).**

Высокий уровень достижений. Свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика. Достижение высокого уровня означает, что ученик овладел практически всеми проверяемыми умениями, при этом он умеет анализировать условия задания, выделяя из них существенные, преодолевать стереотип в выполнении заданий, оценивать ход выполнения задания, сопоставлять полученное с условиями, удерживать несколько условий одновременно.

Достижение повышенного уровня означает, что ученик в целом освоил предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач он ориентируется не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у него есть трудности в удержании нескольких условий при решении задания и сопоставлении в таких случаях найденного ответа с требуемым.

Базовый (опорный) уровень достижений свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения).

Пониженный уровень означает низкий уровень сформированности навыков

самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Недостаточного для дальнейшего обучения (низкого)уровня достижений в ВПР по математике нет.

Уровень достижений обучающихся 4-х классов по математике

Уровень достижений	Количество учеников (71)	Доля в %
Высокий	12	16,92
Повышенный	39	54,93
Базовый	15	21,11
Пониженный	5	7,04
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Статистика по отметкам в итоговой контрольной работе по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	71/91	7	21	55	17

В итоговой контрольной работе по русскому языку приняли участие **59 обучающихся 4 – х классов** из 91. Преодолели границу **базового уровня 95% обучающихся (56 человек)**. Из них **47% обучающихся (28 человек)** продемонстрировали только **базовый уровень** достижений, т.е. уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Ученики показали знание основного учебного материала и способны его применить в знакомых ситуациях, близких к учебным, могут выполнять стандартные операции. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени. **49 % обучающихся (29 человека)** достигли **повышенного уровня**. Они владеют предметным материалом на уровне понимания, общего способа действия.

2 % обучающихся (1 человек) достигли **высокого уровня**.

У 5 % обучающихся (3 человека) - **пониженный уровень** достижений.

Ученики, продемонстрировавшие пониженный уровень достижений, достаточно успешны в выполнении наиболее привычных учебных операций. Они почти не уступают ученикам с базовым уровнем достижений в таких заданиях, где нужно списать текст, вставить пропущенные буквы в корне или падежных окончаниях, упорядочить слова по алфавиту, расставить недостающие знаки препинания. Но им не удается справиться с заданиями, требующими анализа или классификации языковых единиц. Они

неуспешны почти во всех заданиях открытого типа, поскольку им не хватает словарного запаса, трудно строить связное высказывание.

Недостаточного для дальнейшего обучения (низкого) уровня достижений в ВПР по русскому языку нет.

Уровень достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку

Уровень достижений	Количество учеников (59)	Доля в %
Высокий	1	1,7
Повышенный	29	49,15
Базовый	28	47,45
Пониженный	3	5,08
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленным на умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленным на умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленным на умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; умение владеть нормами речевого поведения.

Статистика по отметкам в итоговой контрольной работе по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	59	5	47	49	2

В итоговой контрольной работе по окружающему миру приняли участие 74 обучающихся 4 –х классов из 91. Преодолели границу базового уровня 100% обучающихся (74 человека). Из них 22% обучающихся (16 человек) продемонстрировали только базовый уровень достижений. Они владеют базовыми понятиями, могут выполнять стандартные учебные операции. Они знают государственную символику, основные исторические события, могут использовать для решения учебных задач ленту времени, карту, различают изученные объекты и явления живой и неживой природы, узнают основные географические объекты (например, материки, океаны, природные зоны и т.п.), имеют представление о строении тела человека. Но

складывающаяся у них начальная научная картина мира фрагментарна, они зачастую не понимают связей между изученными объектами и явлениями, испытывают трудности практически во всех заданиях, где нельзя использовать готовую формулировку ответа, где нужно самостоятельно сделать вывод, обобщение, классифицировать объекты, применить свои знания на практике или добыть новые. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.

63,5% обучающихся (47 человек) достигли повышенного и 15% обучающихся (11 человек) высокого уровня. Высокий и повышенный уровень достижений свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика. На основе полученных предметных знаний учащиеся могут самостоятельно рассуждать, делать обобщения и выводы.

Пониженного уровня и недостаточного для дальнейшего обучения (низкого) уровня достижений в ВПР по окружающему миру нет.

Уровень достижений учащихся 4-х классов по окружающему миру

Уровень достижений	Количество учеников (74)	Доля в %
Высокий	11	14,86
Повышенный	47	63,52
Базовый	16	21,62
Пониженный	0	0
Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Статистика по отметкам в итоговой контрольной работе по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ Заречный «СОШ №2»	74	0	15	63	22

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В итоговых контрольных работах по математике, русскому языку, окружающему миру уровня базовой подготовки в области предметных результатов достигли: по математике – 93% участников ВПР, по русскому языку – 95% участников ВПР, по окружающему миру – 100% участников ВПР. Среди этих учеников продемонстрировали повышенный и высокий

уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном освоении учебных действий, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания и умения: по математике – 72%, по русскому языку – 51%, по окружающему миру – 85%.

Результаты итоговых контрольных работ дают основание говорить о том, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования осваивается достаточно успешно.

**Сводный аналитический отчет участия МАОУ СОШ № 2
(Код - 66013002) г. Заречный, Свердловская область
в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2020"**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных, как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов, как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2020» был проведен 4 марта 2020 года в 2341 общеобразовательных организациях из 65 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о среднестатистических общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных.

Задания «Политоринга-2020» рассчитаны на возрастные группы. Задания для обучающихся 1-4 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2020» таково:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ОО	87	53	58	82

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.
- д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Из методики оценки испытуемого по предметным областям и уровню сложности заданий видно, что если задание не выполнено или выполнено неверно, то его решение оценивается в 0 баллов. Если верно – то решение задания базового уровня сложности оценивается в 2 первичных балла, повышенного – в 3 первичных балла, высокого - в 4 первичных балла. Первичный результат по каждой из предметных областей – это сумма набранных первичных баллов соответствующих заданий.

Первичный результат каждого раздела лежит в диапазоне от 0 до 14 баллов в 1-2 классах и от 0 до 18 баллов в 3-4 классах. Далее находится средний балл участников по России по каждому разделу в каждой школьной параллели. Окончательный результат участника по разделу – это доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах. К окончательным баллам по разным разделам не применима арифметическая операция сложения, поэтому общий балл по тесту не вычисляется, сравнение результатов участников друг с другом не проводится. Аналогично, как доля первичного балла участника

относительно среднего балла, выраженная в процентах, вычисляется окончательный балл по каждому уровню сложности.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», позволяет формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Анализ результатов испытуемых проводится по следующим направлениям.

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 2 баллов (1 и 2 классы), не более 2 баллов для

остальных классов. Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне.

При анализе результатов выполнения теста в общеобразовательной организации реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий (требуется подготовка); б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности и показатели по Российской Федерации следующие:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3,6%	2,3%	5,4%	0,0%	3,0%	0,0%	4,5%
Достаточный	63,2%	63,8%	49,4%	66,6%	64,4%	67,2%	70,1%	72,1%
Высокий	36,8%	32,6%	48,3%	28,0%	35,6%	29,9%	29,9%	23,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3,6%	1,9%	4,2%	0,0%	2,8%	0,0%	3,0%
Достаточный	73,6%	66,4%	83,0%	71,9%	50,9%	53,6%	86,8%	67,9%
Высокий	26,4%	30,0%	15,1%	23,9%	49,1%	43,7%	13,2%	29,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3,2%	1,7%	3,3%	1,7%	4,0%	0,0%	3,0%
Достаточный	69,0%	65,1%	94,8%	76,0%	94,8%	69,1%	75,9%	71,9%
Высокий	31,0%	31,7%	3,5%	20,7%	3,5%	26,9%	24,1%	25,1%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
--------------------	------------	--------------	----------------	---------------------

	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	1,2%	3,2%	0,0%	2,8%	0,0%	2,8%	4,9%	3,3%
Достаточный	69,5%	76,2%	84,2%	71,8%	82,9%	69,3%	85,4%	78,8%
Высокий	29,3%	20,6%	15,9%	25,4%	17,1%	27,9%	9,8%	17,9%

Как видно из таблиц по математике:

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 100%, (по РФ – 96,4%),
 во 2-х классах – 100%, (по РФ – 96,4%),
 в 3-х классах – 100%, (по РФ – 96,8%),
 в 4-х классах – 98,8%, (по РФ – 96,8%).

По русскому языку:

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 97,7%, (по РФ – 94,6%),
 во 2-х классах – 98,1%, (по РФ – 95,8%),
 в 3-х классах – 98,3%, (по РФ – 96,7%),
 в 4-х классах – 100%, (по РФ – 97,2%).

По окружающему миру

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 100%, (по РФ – 97,1%),
 во 2-х классах – 100%, (по РФ – 97,3%),
 в 3-х классах – 98,3%, (по РФ – 96,0%),
 в 4-х классах – 100%, (по РФ – 97,2%).

По литературному чтению

в 1-х классах высокий и достаточный (базовый) уровень освоения школьного материала составляет 100%, (по РФ – 95,6%),
 во 2-х классах – 100%, (по РФ – 97,0%),
 в 3-х классах – 100%, (по РФ – 97,0%),
 в 4-х классах – 95,2%, (по РФ – 96,7%).

Из полученных данных можно сделать вывод, что, уровень освоения школьного материала в 1-4 классах по всем предметам учебного плана достаточно высокое. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации многие результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) и показатели по Российской Федерации в целом следующие:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0,0%	1,4%	31,0%	38,1%	69,0%	60,6%

Регулятивные	0,0%	2,3%	42,5%	50,8%	57,5%	46,9%
Познавательные	0,0%	1,2%	39,1%	51,4%	60,9%	47,4%
Коммуникативные	0,0%	2,3%	42,5%	50,8%	57,5%	46,9%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0,0%	0,9%	49,1%	32,9%	50,9%	66,3%
Регулятивные	0,0%	1,1%	58,5%	46,7%	41,5%	52,2%
Познавательные	0,0%	0,8%	67,9%	57,9%	32,1%	41,3%
Коммуникативные	0,0%	1,1%	58,5%	46,7%	41,5%	52,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	1,7%	1,5%	84,5%	62,7%	13,8%	35,9%
Регулятивные	5,2%	2,0%	69,0%	54,2%	25,9%	43,9%
Познавательные	0,0%	1,0%	89,7%	69,6%	10,3%	29,3%
Коммуникативные	5,2%	2,0%	69,0%	54,2%	25,9%	43,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	1,2%	0,8%	70,7%	59,4%	28,1%	39,8%
Регулятивные	2,4%	1,8%	69,5%	56,3%	28,1%	41,9%
Познавательные	1,2%	0,6%	68,3%	64,9%	30,5%	34,5%
Коммуникативные	2,4%	1,8%	69,5%	56,3%	28,1%	41,9%

Как видно из таблиц высокий (творческий) и базовый (достаточный) уровень сформированности универсальных учебных действий составляет:

Личностные:

- в 1-х классах – 100% (по РФ 98,7%),
- во 2-х классах – 100% (по РФ 99,2%),
- в 3-х классах – 98,3% (по РФ 96,6%),
- в 4-х классах – 98,8% (по РФ 99,2%),

Регулятивные:

- в 1-х классах – 100%, (по РФ 97,7%),
- во 2-х классах – 100% (по РФ 98,9%),
- в 3-х классах – 94,9% (по РФ 98,1%),

в 4-х классах – 97,6% (по РФ 98,2%),

Познавательные:

в 1-х классах – 100%, (по РФ 98,8%),

во 2-х классах – 100% (по РФ 99,2%),

в 3-х классах – 100% (по РФ 98,9%),

в 4-х классах – 98,8% (по РФ 99,4%),

Коммуникативные:

в 1-х классах – 100%, (по РФ 97,7%),

во 2-х классах – 100% (по РФ 98,9%),

в 3-х классах – 94,9% (по РФ 98,1%),

в 4-х классах – 97,6% (по РФ 98,2%).

Из полученных данных можно сделать вывод: уровень сформированности универсальных учебных действий в целом в 1-4 классах составляет от 94,9% до 100%, что является высоким (творческим) и базовым (достаточным) уровнем. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации практически все результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Общий вывод: Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет сделать вывод, что основная образовательная программа НОО в общеобразовательной организации по предметам учебного плана освоена.

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности и аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,4%	0,9%	0,4%	0,9%	13,6%	13,9%
Достаточный	62,4%	58,8%	68,1%	64,6%	61,4%	46,7%
Высокий	37,3%	40,3%	31,5%	34,5%	25,1%	39,4%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели. Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы НОО в ОО и параметры надежности по данной параллели не оцениваются ввиду недостаточной статистики.

Выводы: Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися начальных классов на допустимом и оптимальном уровнях. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

Раздел 4.2. Результаты образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего полного образования в 2020 г.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 учебный год

Таблица

1

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
5	73	100	52	71	6	8	-	-	-	-	-	-
6	41	100	24	59	9	22	-	-	-	-	-	-
7	48	100	13	27	1	2	-	-	-	-	-	-

8	48	100	25	52	7	15	-	-	-	-	-	-
9	53	100	25	47	4	8	-	-	-	-	-	-
Итого	263	100	139	53	27	10	-	-	-	-	-	-

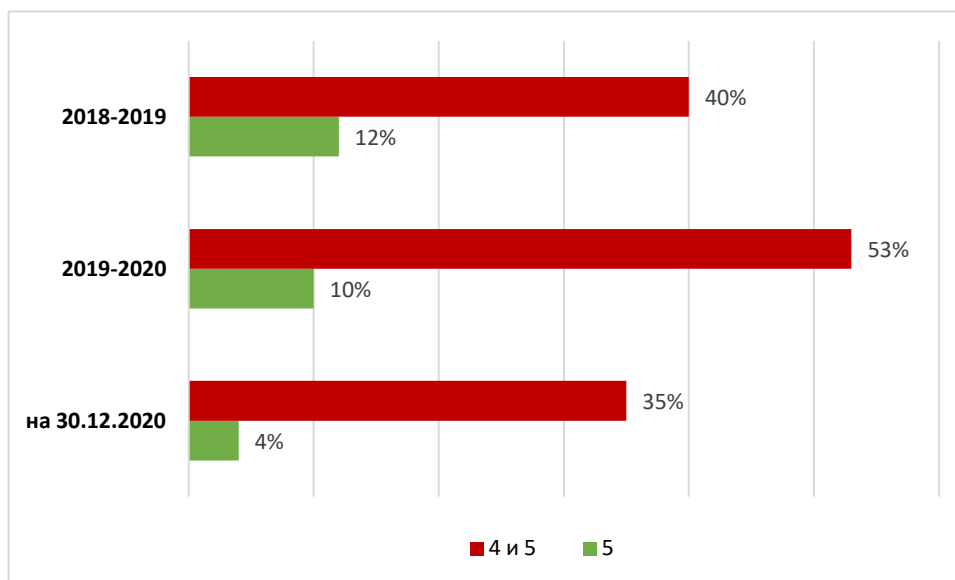
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года

Таблица

2

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
5	87	100	36	41	4	5	-	-	-	-	-	-
6	70	100	20	29	4	6	-	-	-	-	-	-
7	39	100	19	48	1	3	-	-	-	-	-	-
8	48	100	11	23	1	2	-	-	-	-	-	-
9	49	100	17	35	2	4	-	-	-	-	-	-
Итого	292	100	103	35	12	4	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 г.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 года, можно отметить что процент обучающихся, окончивших полугодие на «4 и 5» снизился на 18% и составил 35% от общего количества обучающихся 5-9 классов; процент обучающихся на «5» составил 4% от общего количества обучающихся, что ниже показателей 2019 года.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 уч. год

Таблица

3

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
10	37	100	22	59	4	11	-	-	-	-	-	-
11	45	100	26	58	6	13	-	-	-	-	-	-
Итого	82	100	48	59	10	12	-	-	-	-	-	-

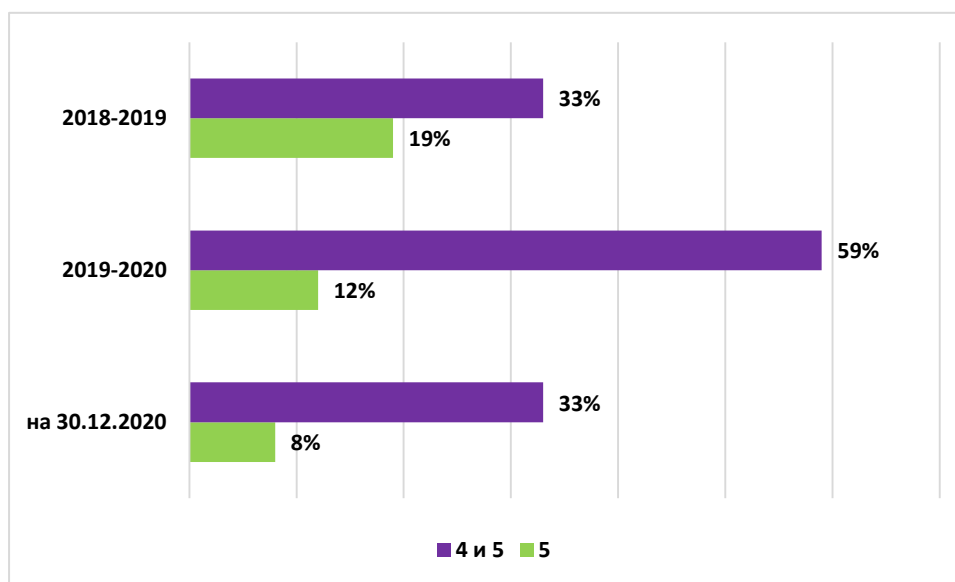
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года

Таблица

4

Классы	Всего обучающихся	% успеваемости	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			На 4 и 5	%	На 5	%	количество	%	н/а	%	количество	%
10	35	100	14	40	5	14	-	-	-	-	-	-
11	37	100	10	27	1	3	-	-	-	-	-	-
Итого	72	100	24	33	6	8	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 г.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 года, можно отметить что процент обучающихся, окончивших полугодие на «4 и 5» снизился на

26 % и составил 33% от общего количества обучающихся 10-11 классов; процент обучающихся на «5» составил 8% от общего количества обучающихся, что ниже показателей 2019 года.

Профильное обучение, как условие повышения качества образования

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по филологическому и естественно- научному профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне в классах:

- естественно- научного профиля учебные предметы «Математика», «Биология», «Химия»;
- филологического профиля учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Обществознание».

Введение данных профилей было обусловлено следующими **причинами:**

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: истории, обществознанию, праву, математике, биологии, химии.

Результаты образовательной деятельности обучающихся по профильным предметам (%) в 10 - 11 классах (на конец 2019-2020 учебного года)

Таблица 5

Год	Класс	Профиль	Успеваемость	Успевающие на:		Качество знаний
				«5»	«4 и 5»	
2019	10 А	Филологический	100%	2	7	50%
	10 Б	Естественно-научный	100%	1	11	62%
2020	11 А	Филологический	100%	2	7	50%
	11 Б	Естественно-научный	100%	1	7	44%

Качество обученности по предметам профильного уровня

Таблица 6

Класс	Предмет	Средний балл	Качество
10 А, Б (филолог. профиль)	Русский язык	4,05	81%
	Обществознание	4,94	100%
	История	4,2	94%
	Литература	4,26	94%
10 А, Б (естественно-научный профиль)	Математика	4,01	74%
	Биология	3,72	56%
	Химия	4,1	74%
11 А, Б (филолог. профиль)	Русский язык	4,2	82%
	Обществознание	4,2	84%
	История	4,0	91%
	Литература	4,11	82%
11 А, Б (естественно-научный профиль)	Математика	3,8	72%
	Биология	3,6	50%
	Химия	3,55	48%

В соответствии с Постановлениями Администрации городского округа Заречный «Об открытии 10-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Заречный» (672-П от 28.06.2019, № 135-П от 14.02.2020) в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» введено обучение по профилям в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Сформированы 10-й профильный естественно-научный и 10-й профильный гуманитарный классы. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема граждан в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (новая редакция).

Раздел 4.3. Анализ результатов внутришкольного контроля

Оценка качества образования в школы осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися 5-9 классов основных знаний и умений по общеобразовательным предметам на основе ВПР, контрольных работ, тестирования по предметам учебного плана;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады,
- творческие конкурсы.

Оценка качества образования реализовывалась через текущий, рубежный контроль по всем учебным дисциплинам, а также через Всероссийские проверочные работы по ряду предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Основной задачей при проведении ВШК является организация совместной с учителями работы по выявлению возникающих в педагогической деятельности проблем, подготовке системы мер по их устранению.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Вывод: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Раздел 4.4. Организация обучения в 5-10 классах (в рамках внедрения ФГОС)

Учителя, обучающие учеников 5-10 классов, работали в рамках внедрения Федерального образовательного стандарта второго поколения. В рамках внедрения нового образовательного стандарта были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Для определения стратегии развития образовательной среды школы проведён анализ существующих материальных, педагогических и методических ресурсов, разработан план, определены этапы его реализации. На сегодняшний день:

- ведётся накопление дидактических, методических и других материалов в электронном виде;
- создаётся банк данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- учителями, работающими в 5-10 классах, применяются инновационные формы организации учебного процесса.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»

Одно из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы,

которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность для 5-10 классов осуществляется за счёт оптимизационной модели дополнительного образования в количестве 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности были учтены запросы родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами. Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием обучающегося и его родителей (законных представителей).

Для обучающихся 5-10 классов в 2020 году организовано 5 направлений внеурочной деятельности:

Таблица 7

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними свои поступки, планирует на основе ценностей свою жизнь
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует отношение к труду как к способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксированы в портфолио
	Сформированность активной	Владеет общественно-политической

	<p>гражданской позиции; российская идентичность</p>	<p>терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности: Участвует в школьном самоуправлении, понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминацию человека</p>
	<p>Социально-культурный опыт обучающихся</p>	<p>Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Готовность продолжить образование на профильном уровне, выбрать профессию</p>	<p>Понимает собственные профессиональные склонности и способности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих</p>	<p>Понимает и принимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве</p>

	норм морали, национальных традиций этноса	волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, интерес к истории, культуре, ценностям семьи и брака
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.

Внеурочная деятельности носит интегрированный характер: в неё включены регулярные еженедельные занятия (курсы), краткосрочные занятия (курсы) и разовые мероприятия (праздники, конференции, гостиные и др.).

Внеурочной деятельности имеет две части:

- часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией;
- часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, разработанных и спланированных по заказу участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение обучающегося в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» учитывает виды и формы деятельности:

Таблица 8

Виды деятельности	Формы деятельности
• Познавательная	• Кружки

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Трудовая (производственная) деятельность • Досугово-развлекательная деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Туристско-краеведческая деятельность • Художественное творчество • Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) • Проблемно-ценностное общение • Волонтерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные клубы • Круглые столы • Конференции • Олимпиады • Конкурсы • Соревнования • Диспуты • Досугово-развлекательные акции (концерты, спектакли) • Общественно-полезные • Социальные практики • Проекты • Викторины • Библиотечные часы
---	--

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат внеурочной деятельности - итог участия обучающегося в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Внеурочная деятельность ФГОС ООО 5-9 классы

Таблица 9

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Смак (кулинария)	Смак (кулинария)	Играем в баскетбол	Классная рефлексия	Классная рефлексия
Путешествие в мир математики	Проектная деятельность	Классная Рефлексия	Школьная газета	Школьная газета
Классная рефлексия	Классная рефлексия	Школьная газета	РДШ	РДШ
Школьная газета	Мир растений	РДШ	Волонтерское движение	Волонтерское движение
Подвижные игры	Школьная газета	Волонтерское движение	Что? Где? Когда?	Что? Где? Когда?
		Передвижная	Футбол	Играем в

Передвижная выставка картин	Подвижные игры Передвижная выставка картин	выставка картин	Финансовая грамотность	баскетбол
-----------------------------	---	-----------------	------------------------	-----------

Внеурочная деятельность ФГОС СОО

Таблица 10

<i>10 класс</i>
Проектная деятельность
Финансовая грамотность
Школьная газета
Что? Где? Когда?
Играем в баскетбол
РДШ
Волонтерское движение

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» по всем направлениям составляет 100%.

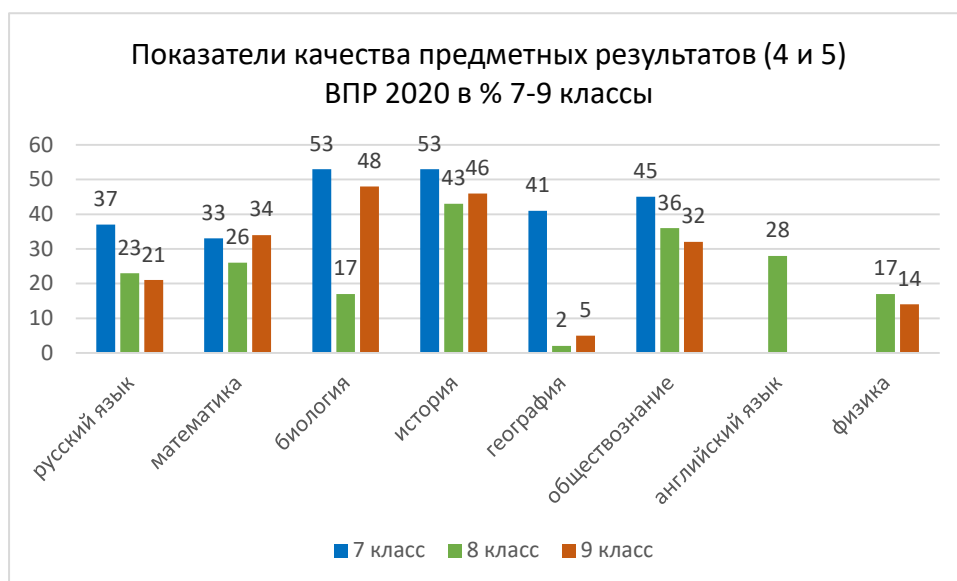
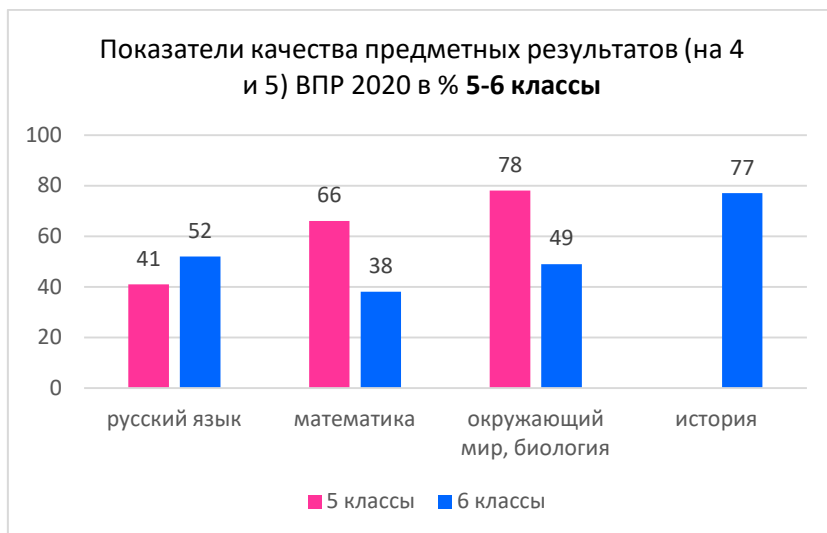
Раздел 4.5. Результаты итогового контроля знаний учащихся 5-9 классов на основе проведенных ВПР в октябре 2020 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются как независимая оценка с целью получения объективной информации о состоянии уровня и качества результатов освоения основных образовательных программ.

ВПР были проведены согласно приказу Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", дополнений к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования.

Обучающиеся 5 класса выполняли работу за курс уровня начального общего образования, 6 класса по программе 5 класса, 7 класс за 6, 8 – за курс 7 класса и соответственно 9 класс по программе 8 класса.



Соответствие отметок за выполненную работу по результатам ВПР-2020 и отметок по журналу

Таблица 11

Класс	Предмет	Количество участников	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку

		ВПР (всего/ присутствовали на ВПР)	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
5	Русский язык	91/59	21	36	37	62	1	1
	Математика	91/71	43	60	22	31	6	9
	Окружающий мир	91/74	34	46	30	41	10	13
6	Математика	69/56	18	32	38	68	0	0
	Русский язык	69/56	14	25	32	75	0	0
	История	69/54	32	60	20	38	1	2
	Биология	69/55	15	27	40	73	0	0
7	Русский язык	39/30	3	10	27	90	0	0
	Биология	39/30	0	0	30	100	0	0
	История	39/30	2	7	28	93	0	0
	Математика	39/30	7	23	22	73	1	4
	География	39/39	5	13	34	87	0	0
	Обществознание	39/33	3	9	30	91	0	0
8	Русский язык	47/35	8	23	27	77	0	0
	Биология	47/41	13	32	28	68	0	0
	История	47/37	7	18	30	82	0	0
	Математика	47/31	13	42	17	58	1	3
	География	47/41	0	0	1	100	0	0
	Физика	47/42	25	57	15	33	2	5
	Английский язык	47/39	11	28	28	72	0	0
	Обществознание	47/39	8	21	31	79	0	0
	Биология	49/40	19	47	20	50	1	3
	География	49/40	1	3	39	97	0	0
	История	49/37	13	33	23	64	1	3

9	Математика	49/44	25	57	17	39	4	4
	Русский язык	49/43	7	16	36	84	0	0
	Обществознание	49/41	10	23	31	77	0	0
	Химия	49/39	12	31	26	66	1	3
	Физика	49/42	5	12	37	88	0	0

Анализ результатов, полученных в ходе независимой диагностики, проведённой Рособнадзором в период распространения новой коронавирусной инфекции, позволяет сделать вывод о предъявлении обучающимися 5 - 9 классов учебных результатов по заявленным предметам по годам обучения (4 – 8 классы 2019 – 2020 учебного года). Качество предметных результатов колеблется от 8 % (русский язык) до 86% (окружающий мир). По некоторым предметам обучающиеся понизили отметку по сравнению с результатами за прошлый учебный год в связи с тем, что обучение в последней четверти 2019 - 2020 учебного года происходило с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучающиеся не успели сформировать планируемые навыки по многим учебным действиям, утратили мотивацию к обучению, так как самостоятельное освоение и закрепление новых тем без организующей помощи учителя давалось им с трудом. Обучающиеся, подтвердившие свои отметки по предметам, продемонстрировали устойчивость учебной мотивации, не растеряли навыков, сформированных ранее. Наличие неудовлетворительных результатов ВПР объясняется субъективными и объективными причинами. Этим обучающимся требуется гораздо больше времени, для того чтобы включиться в прерванную каникулами учебную деятельность, настроиться на работу. Особенно показательны это для обучающихся параллели 5-х классов, которые перешли на другой уровень освоения образовательных программ, у них начался процесс адаптации к новым условиям организации образовательной деятельности, который не завершился на время проведения ВПР.

Аналитический отчет участия МАОУ ГО Заречный «СОШ № 2» в полиатлоне-мониторинге "Политоринг-2020"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон- мониторинг «Политоринг-2020» был проведен 4 марта в 2341 общеобразовательных организациях из 65 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о среднестатистических общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных тестологических параметрах, пригодных для всестороннего анализа.

Задания «Политоринга-2020» рассчитаны на возрастные группы. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 10 классов- с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов- 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов- 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Общее количество участников полиатлон -мониторинга «Политоринг-2020» таково:

Таблица

12

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»	69	35	31	39	48	502

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- д) определяется индивидуальная оценка межпредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 5-9 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности и показатели по Российской Федерации следующие:

Параллель 5 классов

Таблица 13

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	7,3%	6,9%	2,9%	4,1%	2,9%	2,8%	2,9%	3,2%	2,9%	4,7%
Достаточный	71%	60,7 %	84%	68,7 %	71%	52,7 %	97%	63,3 %	94%	64,8 %
Высокий	21,7 %	32,4 %	13%	27,1 %	21,6 %	44,5 %	0%	33,5 %	2,9%	30,5 %

Параллель 6 классов

Таблица 14

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0%	6,6%	0%	4,9%	0%	2,6%	8,6%	6,6%	5,7%	7,1%
Достаточный	45,7 %	58,5 %	80%	70,9 %	65,7 %	45%	80%	63,9 %	48,6 %	63,9 %
Высокий	54,3 %	34,8 %	20%	24,2 %	34,4 %	52,4 %	11,4 %	29,5 %	45,7 %	29%

Параллель 7 классов

Таблица 15

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,0%	3,5%	0,0%	4%	0%	3,5%	6,5%	5,8%	3,2%	4,5%
Достаточный	64,5 %	68,5 %	87,1 %	66,8 %	83,9 %	61,5 %	71%	53,9 %	80,7 %	69,5 %
Высокий	35,5 %	28%	12,9 %	29,2 %	16,1 %	35%	22,6 %	40,3 %	16,1 %	26%

Параллель 8 классов

Таблица 16

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ

Низкий	2,6%	6%	2,6%	3,3%	0%	5%	12,8%	6%	0%	5,3%
Достаточный	76,9%	77,9%	64,1%	62,1%	64,1%	64,7%	71,8%	47,5%	64,1%	65,6%
Высокий	20,5%	16,1%	33,3%	34,6%	35,9%	30,2%	15,4%	46,6%	35,9%	29,1%

Параллель 9 классов

Таблица 17

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	4,2%	4,8%	0%	4,5%	0%	2,9%	0%	3,8%	2,1%	5,5%
Достаточный	91,7%	75,7%	85,4%	68,2%	81,3%	72,5%	31,3%	45,2%	54,2%	63,9%
Высокий	4,2%	19,8%	14,6%	27,2%	18,8%	24,7%	68,8%	51%	43,8%	30,6%

Освоение ООП по предметам учебного плана Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Таблица 18

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Из полученных данных можно сделать вывод, что, уровень освоения школьного материала в 5-9 классах по всем предметам учебного плана достаточно высокое. Сравнивая с аналогичными показателями по Российской Федерации многие результаты испытуемых из общеобразовательной организации выше или близкие по значению.

Метапредметные результаты в 5-9 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) и показатели по Российской Федерации в целом следующие:

Параллель 5 классов

Таблица 19

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	2,9%	0,8%	97,1%	74,3%	0%	24,9%
Регулятивные	8,7%	3,8%	91,3%	73,1%	0%	23,1%
Познавательные	4,4%	1,4%	95,7%	78,1%	0%	20,5%
Коммуникативные	8,7%	3,8%	91,3%	73,1%	0%	23,1%

Параллель 6 классов

Таблица 20

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0%	0,6%	97,1%	76,4%	2,9%	23%
Регулятивные	8,6%	2,4%	85,7%	79,1%	5,7%	18,6%
Познавательные	0%	0,6%	88,6%	78,9%	11,4%	20,5%
Коммуникативные	8,6%	2,4%	85,7%	79,1%	5,7%	18,6%

Параллель 7 классов

Таблица 21

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0%	1,3%	96,8%	67,4%	3,2%	31,3%
Регулятивные	6,5%	6%	87,1%	56,6%	6,5%	37,5%
Познавательные	0%	1,5%	96,8%	73,3%	3,2%	25,2%
Коммуникативные	6,5%	6%	87,1%	56,6%	6,5%	37,5%

Параллель 8 классов

Таблица 22

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	2,6%	1,6%	87,2%	65,1%	10,3%	33,2%
Регулятивные	2,6%	2,2%	66,7%	46,9%	30,8%	50,9%
Познавательные	2,6%	2,6%	92,3%	75%	5,1%	22,4%
Коммуникативные	2,6%	2,2%	66,7%	46,9%	30,8%	50,9%

Параллель 9 классов

Таблица 23

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Личностные	0%	1,5%	77,1%	72,8%	22,9%	25,7%
Регулятивные	0%	4,3%	72,9%	60%	27,1%	35,7%
Познавательные	2,1%	2,3%	89,6%	77,6%	8,3%	20,1%
Коммуникативные	0%	4,3%	72,9%	60%	27,1%	35,7%

Общий вывод: Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет сделать вывод, что основная образовательная программа ООО в общеобразовательной организации по предметам учебного плана освоена.

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности и аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Таблица 24

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ	по ОО	по РФ
Низкий	0,4%	0,9%	0,4%	0,9%	13,6%	13,9%
Достаточный	62,4%	58,8%	68,1%	64,6%	61,4%	46,7%
Высокий	37,3%	40,3%	31,5%	34,5%	25,1%	39,4%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения испытуемыми (субъективная оценка)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-9 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории, географии.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть, признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Таблица 25

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
по ОО	32,7%	29,6%	14,3%	11,2%	12,2%
по РФ	32,9%	28,4%	14,8%	12,3%	11,7%

Данный вывод базируется на основании допущения, что у испытуемого преобладает логика в виде «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет дается труднее всего» или «я назвал свои знания по предмету относительно других низкими, потому что мне этот предмет нравится менее всего». Возможно, что сам ученик не осознает этой связи.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Таблица 26

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны

Программа признана освоённой, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Выводы: Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на следующий учебный год.

4.6 Результативность образовательной деятельности обучающихся по английскому языку (в рамках углубленного изучения предмета) на уровне начального, основного и среднего общего образования за 2020 год

Итоги успеваемости обучающихся по английскому языку в 2020 году (2 полугодие, год 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний по предмету в %		С одной «3» по предмету		% обучающихся с одной «3» по предмету		Неуспевающие	
		2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год
2-4 классы	201	175	179	87	89	15	6	7,5	3	-	-
5-9 классы	263	197	202	74	77	4	3	1,5	1,1	-	-
10-11 классы	82	68	70	83	85	-	-	-	-	-	-

Качественный анализ успеваемости по английскому языку по классам за 2 полугодие, 2020 года 2-4 классы

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний по предмету в %		Средний балл по предмету		С одной «3» по предмету		Неуспевающие
		2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	
2А	29	27	29	92	100	4,6	4,6	Лаврентьева В., Рогожин А., Солодов В.	-	-
2Б	24	22	21	92	87	4,4	4,3	Кудышев Д.	-	-
3А	29	25	26	85	89	4,3	4,3	Белослудцев В., Лепешкин Л.	Лепешкин Л.	-
3Б	30	25	25	82	84	4,2	4,3	Сапиро М., Сидорук А., Сидорук Д.	Золотов З., Неволин Т., Сапиро М.	-

								Хорьков Б.		
4А	31	24	25	76	80	4,0	4,1	Неуймина А., Пикулева А., Шакирова Е.	-	-
4Б	31	27	28	89	90	4,4	4,4	Арчугова С.	-	-
4В	27	25	25	91	93	4,4	4,4	Савченко А.	Егорова А., Тюрина Т.	-

Из таблицы видно, что в начальном звене наиболее высокое качество знаний по предмету в течение 2 полугодия и года показывали обучающиеся 2А класса – 92% и 100 % (учителя- Бирюкова Т. В., Савельева Т.Е.), 4В класса – 91 % и 93%(учителя – Бархатова Н.Ю., Пономарева С. Г.), 4Б класса –89% и 90% (учителя – Бирюкова Т. В., Пономарева С. Г.) 87% обучающихся закончили 2 полугодие и 89% год на «4» и «5», что говорит о высоком качестве знаний по предмету. С одной тройкой закончили 2 полугодие 7,5%, год-3% обучающихся, неуспевающих нет.

5-9 классы

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний по предмету		Средний балл по предмету		С одной «3» по предмету		Неуспевающие
		2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	
5А	22	19	20	86	91	4,2	4,2	-	-	-
5Б	26	20	21	78	82	4,2	4,1	Кутынцева Д., Спицына М.	Казаков М., Спицына М.	-
5В	25	21	20	82	80	4,2	4,1	Антоненко М.	-	-
6А	18	15	14	83	78	4,2	4,1	-	-	-
6Б	23	19	19	80	81	4,0	4,1	-	-	-
7А	25	18	18	71	71	3,9	4,0	-	-	-
7Б	23	12	15	53	67	3,6	3,8	-	-	-
8А	20	15	13	69	66	4,0	3,9	Мусина Д.	Мусина Д.	-
8Б	28	21	23	75	82	4,0	4,2	-	-	-
9А	25	15	17	64	68	3,8	3,9	-	-	-
9Б	28	22	22	76	76	4,1	4,1	-	-	-

В среднем звене наиболее высокое качество знаний по предмету показали обучающиеся 5А класса – 86% -2 полугодие, 91 % -год (учителя- Кадочникова Е.В., Пономарева С. Г.), 5Б класса – 78% - 2 полугодие, 82 %-год (учителя – Пономарева С. Г., Матасова И.В.), 8Б класса – 75 % - 2 полугодие, 82 %-год (учителя – Савельева Т. Е., Бархатова Н. Ю.). Неуспевающих нет, 1,5% обучающихся имеют одну «3» по предмету во 2 полугодии и 1,1% за год.

10-11 классы

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний по предмету	Средний балл по предмету	С одной «3» по предмету	Неуспевающие
--------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------

		2 п.	год	2 п.	год	2 п.	год	2 п., год	2 п., год
10А	18	13	13	73	73	4,0	4,0	-	-
10Б	19	17	17	89	89	4,1	4,1	-	-
11А	21	17	19	82	90	4,4	4,5	-	-
11Б	24	21	21	88	88	4,2	4,2	-	-

Среди классов старшего звена наиболее высокое качество знаний по английскому языку у обучающихся 11А класса – 82% -2 полугодие и 90% - год (учителя – Узлова Д.А., Кадочникова Е.В.), 10Б класса -89% (учителя – Бирюкова Т. В., Матасова И. В.). Обучающиеся 11Б и 10А классов также показали высокое качество знаний по предмету. С одной «3» по предмету и неуспевающих нет.

**Итоги успеваемости обучающихся по английскому языку
в 1 полугодии 2020 года**

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»	% обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний по предмету в %	Средний балл	С одной «3» по предмету	% обучающихся с одной «3» по предмету	Неуспевающие
2-4 классы	200	182	91	91	4,4	6	3	-
5-9 классы	292	204	74	74	4,0	4	1,4	-
10-11 классы	72	58	81	81	4,1	-	-	-

**Качественный анализ успеваемости по английскому языку по классам
за 1 полугодие 2020 года
2-4 классы**

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний по предмету	Средний балл по предмету	С одной «3» по предмету	Неуспевающие
2А	30	30	100	4,3	-	-
2Б	29	28	90	4,7	Кордюков М., Леонтьев А., Никитин Д.	-
2В	30	29	95	4,6	-	-
3А	29	27	93	4,3	-	-
3Б	23	18	78	4,1	Бахарев Н., Иванова М.	-
4А	29	23	80	4,3	-	-
4Б	30	27	88	4,3	Сидорук Д.	-

Из таблицы видно, что все классы начального звена показали за 1 полугодие высокое качество знаний по предмету. Самые высокие результаты у обучающихся 2А класса – 100 % (учителя-Кадочникова Е.В., Опарин А. Е.), 2В класса -95% (учителя- Кадочникова Е.В., Опарин А. Е.), и 3А класса – 93 % (учителя-Бирюкова Т.В., Савельева Т.Е.).

91 % обучающихся закончили 1 полугодие на «4» и «5», средний балл по предмету составил 4,4 балла. С одной тройкой по предмету закончили обучающиеся (3%), неуспевающих нет.

5-9 классы

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний по предмету	Средний балл по предмету	С одной «3» по предмету	Неуспевающие
5А	30	18	52	3,8	Гапанович М., Механошин Е., Латовина К., Проколий М.	-
5Б	30	24	78	4,0	-	-
5В	27	23	83	4,1	-	-
6А	21	18	86	4,2	-	-
6Б	24	21	84	4,1	-	-
6В	24	21	86	4,3	-	-
7А	16	14	72	4,0	-	-
7Б	23	19	81	4,1	-	-
8А	24	17	69	3,9	-	-
8Б	24	11	46	3,5	-	-
9А	21	16	75	4,1	-	-
9Б	28	20	72	4,1	-	-

В среднем звене наиболее высокое качество знаний по предмету показали обучающиеся 6А и 6В классов – 86 % (учителя-Кадочникова Е.В., Пономарева С.Г., Савельева Т.Е.), 6Б класса-84% (учителя-Пономарева С.Г., Бирюкова Т.В.). Четыре обучающихся, закончили 1 полугодие с одной «3» по предмету, неуспевающих нет.

10-11 классы

Классы	Всего обучающихся	Всего обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний по предмету	Средний балл по предмету	С одной «3» по предмету	Неуспевающие
10А	17	13	76	4,1	-	-
10Б	18	17	95	4,4	-	-
11А	19	13	69	4,0	-	-
11Б	18	15	83	4,0	-	-

Среди классов старшего звена наиболее высокое качество знаний по английскому языку за 1 полугодие у обучающихся 10Б класса -95%

(учителя – Бархатова Н.Ю., Савельева Т.Е.), 11Б класса -83% (учителя – Бирюкова Т.В., Матасова И.В..) и 10А класса-76%(учителя – Бархатова Н.Ю., Опарин А.Е.). Неуспевающих и обучающихся, кто закончил с одной «3» по предмету нет.

Анализируя данные, представленные в таблицах, можно сделать вывод, что неуспевающие по английскому языку в 2020 году в школе отсутствуют (успеваемость составляет 100 %).

В целом данные показывают, что во всех классах наблюдается стабильная картина успеваемости по предмету, что свидетельствует о систематической и успешной работе учителей английского языка. В тоже время необходимо отметить, что существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5» по английскому языку: в начальной школе 2019-2020 учебный год 6 человек (3%) закончили с одной «3» по предмету, в среднем звене -3 человека (1,1%).

В I полугодии 2020-2021 учебного года обучающихся (3%) начального и 4 обучающихся (1,4%) среднего звена закончили с одной «3» по английскому языку.

С целью повышения качества знаний по английскому языку на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- усилить административный контроль за успеваемостью учащихся;
- учителю по предмету усилить контроль выполнения учащимися домашних заданий;
- провести совместную работу учителей по предмету и классных руководителей по усилению контроля за посещаемостью уроков и дополнительных занятий учащимися;
- уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе обучающимися и представить план индивидуальной работы с учениками, требующими особого внимания;
- организовать работу с одаренными детьми;
- применять новые передовые технологии преподавания предмета, использовать разнообразные формы организации учебного процесса;
- развивать единую систему урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, направленную на разностороннее развитие образовательного процесса;
- рекомендовать учителям-предметникам составлять карту мониторинга УУД для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

Результаты внеурочной деятельности по английскому языку в 2020 году

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах по английскому языку

Название конкурса, олимпиады	Число участников от	Результат	Ф.И. победителей
------------------------------	---------------------	-----------	------------------

	нашей школы		
Всероссийская Олимпиада Школьников	37 обучающихся	1 место в городе 2, 3 места в городе	Победители: 9 класс – Немич Т. Призеры: 8 класс-Черников А., 10 класс – Неуймин В. 11 класс –Юрлова В., Чукреев Д., Шиф Ю., Ведерников Н.
Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	72 обучающихся	Победители (1 место) в ОУ, районе Призеры (2, 3 места) в ОУ, районе	3 класс – Котин А. 4 класс – Серебрякова С. 5 класс - Грибельный Н. 6 класс - Горшков В. 7 класс – Катаева В. 8 класс – Селиванов Н. 9 класс - Немич Т. 10 класс – Патрушева Д. 11 класс – Чукреев Д. 3 класс – Мельников А., Фокина М. 4 класс – Шумков А., Канакаева В. 5 класс-Аджамян Д., Драчев Р. 6 класс -Фризоргер С., Жильцова К. 7 класс – Маслаков М., Белин А. 8 класс – Плащевая А., Закирова Э. 9 класс – Суханова Н., Лосев В. 11 класс- Шиф Ю.

Участие в мероприятиях по английскому языку по классам

Класс Кол - во учащихся	Фестиваль английской песни	Конкурс чтецов (кол-во участ.)	Английский театр	Олимпиады			Другие мероприятия (% участ)		
				Всероссийская Олимпиада Школьников (муниц. этап)	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	Другие	Неделя английского языка	Хэллоуин, День Св. Валентина	Рождество
2а 29		1 уч.						50	100

26 24								50	100
3a 29		1 уч.			17 уч.			50	100
3б 30		1 уч.			2 уч.			50	100
4a 31					4 уч.			50	100
4б 31		1 уч.			5 уч.			50	100
4в 27		.			4 уч.			50	100
5a 22		.			4 уч.			50	100
5б 26		1 уч.			5 уч.			50	100
5в 25		1 уч.			2 уч.			50	100
6a 18		1 уч.			6 уч.			40	
6б 23		2 уч.			3 уч.			40	
7a 25		1 уч.		16% (4 уч.)	4 уч.			30	
7б 23				9% (2 уч.)	2 уч.			30	
8a 20				25% (5 уч.)/	5 уч.			20	
8б 28		1 уч.		25% (7уч.)	1 уч.			80	
9a 25					1 уч.			20	
9б 28				18% (5 уч.)	2 уч.			20	
10a 18				22% (4 уч.)	1 уч.			20	100
10б 19				11% (2 уч.)				20	100
11a 21				24% (5 уч.)				20	100
11б 24				8% (2 уч.)	2 уч.			20	100

Выводы:

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях, направленных на реализацию углубленного изучения английского языка.

Как видно из таблицы, 100% обучающихся со 2 по 5, 10, 11 классы приняли участие в традиционном Рождественском концерте, который проводился в он-лайн формате, запись концерта представлена на сайте

школы и в социальных сетях; 11 обучающихся 2-8 классы участвовали в конкурсе чтецов, более 50% - в мероприятиях, посвященных праздникам и традициям англо-говорящих стран.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном (129 человек) и муниципальном (37 человек) этапах Всероссийской Олимпиады Школьников, 7 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа. 72 обучающихся с 3-11 классы участвовали в международном конкурсе «British Bulldog» и показали хорошие результаты.

Согласно высоким результатам качества знаний по предмету, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность способствует формированию компетенций через углубление и расширение знаний по английскому языку, развитие общих интеллектуальных способностей обучающихся, способствует развитию метапредметных компетенций.

Рекомендации:

1. Продолжить развивать единую систему урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, направленную на разностороннее развитие образовательного процесса;
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности обучающихся и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами;
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности для достижения высоких результатов обучения.

Итоговая аттестация по английскому языку в 11 классах 2020 год

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выпускников, выбравших предмет	% выбравших от общего числа выпускников	Самый высокий / Максимальный балл	Средний балл
11А	21	6	29%	83/100	68
11Б	24	2	8%	86/100	85
Итого:	45	8	18%	86/100	72

По итогам аттестации по английскому языку в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что 100% обучающихся, выбравших экзамен по данному предмету, успешно справились с работой. Самый высокий балл за работу - 86 баллов, самый низкий-54 балла, средний балл по предмету составил 72 балла.

Педагоги Кадочникова Е.В. и Узлова Д.А. качественно подготовили выпускников к экзамену, научили содержательной составляющей своего предмета и правильному оформлению работы в формате ЕГЭ.

Сдавало	8 чел	
Средний балл	72	
Преодолели мин.порог	Кол-во	8
	%	100%
Не преодолели мин. порог	Кол-во	0
	%	0%
Набрали 81 и более баллов	Кол-во	3
	%	38%
Набрали 100 баллов	Чел.	0

Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении последних 6 лет

Год	Кол-во участников	% от общего количества	Средний балл	Самый высокий балл / Максимальный	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов
2014-2015	11	36	70	95	0	36%(4 уч.)	45% (5 уч.)	18% 2(уч.)	0
2015-2016	9	22	71	87	0	22% (2 уч.)	56% (5 уч.)	22% (2уч.)	0
2016-2017	5	15	64	83	0	60% (3 уч.)	20% (1уч.)	20% (1уч.)	0
2017-2018	11	26	62	79	0	36% (4 уч.)	64% (7 уч.)	0	0
2018-2019	8	21	66	89	0	37,5% (3 уч.)	37,5% (3уч.)	25% (2 уч.)	0
2019-2020	8	18	72	86	0	12% (1 уч.)	50 % (4 уч.)	38% (3 уч.)	0

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что в 2016-2017 учебном году % обучающихся, выбравших экзамен по английскому языку в качестве экзамена по выбору снизился (от 36% до 15%), но в 2017-2018 учебном году вновь повысился и составил 26%. К 2019-2020 г. снизился до 18%. Немногочисленный выбор обучающимися экзамена объясняется тем, что некоторые обучающиеся считают экзамен по иностранному языку одним из самых сложных экзаменов по выбору, в связи с введением устной части, и в не многих вузах России при приеме учитывается результат ЕГЭ по английскому языку.

Показатель среднего балла по английскому языку в 2019-2020 учебном году повысился до 72 баллов, что является самым высоким баллом за последние 6 лет.

Анализ ГИА по английскому языку в 2020 году

Номера заданий и темы, вызвавшие затруднения

ЕГЭ

Письменная часть

Задания 12-18 (Полное понимание информации в тексте)

Задания 19-25 (Грамматические навыки)

Задания 32-38 (Лексико-грамматические навыки)

Устная часть

Задание 44 (Монолог. Сравнение двух фото)

Темы, вызвавшие затруднения:

Видо-временные формы глагола

Лексическое сочетание слов

Рекомендации:

Анализ результатов выполнения ЕГЭ 2020 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- изучению грамматики и лексики для того, чтобы было чем оперировать при выражении мыслей и суждений по различным проблемам современности;

- умению анализировать использование грамматических конструкций

и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендуется также:

- усилить дифференцированный и индивидуальный подход в работе с обучающимися, выбирающими иностранный язык в качестве ЕГЭ;

- планировать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ;

- систематически проводить обмен опытом работы учителей, методистов и организаторов по подготовке к проведению ЕГЭ, посещать семинары по обучению экспертов и курсы для педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

4.7. Дистанционное обучение

Процесс дистанционного обучения в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» осуществлялся в синхронном (видеоконференции, совместные работы над документами) и асинхронном (тематические проекты, работа с образовательными платформами, самостоятельное изучение материала и т.д.) форматах. В апреле-мае 2020 года проведено 217 уроков в синхронном формате (11%). В ноябре-декабре 2020 года в синхронном формате проведён 931 урок (41%).

100% учащихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» были обеспечены гаджетами во время дистанционного обучения. Школа предоставила технические средства для осуществления процесса обучения в дистанционном формате 23 детям, что составляет 3,49 % от числа обучающихся.

Отслеживание посещаемости в процессе реализации обучения в дистанционном формате осуществлялось через систему Дневник.ру. При проведении уроков синхронном формате учителя отмечали тех учеников, кто не выходил на урок (при возникновении проблем с подключением, ученик предупреждал учителя о возникшей проблеме и получал материал для изучения темы). При проведении уроков в асинхронном формате ученикам предлагалось заполнить онлайн - форму или отправить материалы урока в чат электронного дневника или электронную почту для проверки учителем, на основании вовремя сданной работы ставилась отметка о присутствии ученика на занятии. В случае, если учащийся отсутствовал на уроке, учитель сообщал об этом классному руководителю для проведения работы. Классный руководитель и администрация школы анализировали посещаемость учащихся по данным электронного дневника и отчётам учителей.

Обратная связь осуществлялась учителями постоянно. При проведении уроков в синхронном формате участники образовательного процесса могли задать вопросы и получить ответы напрямую. При проверке письменных работ учителя отправляли персональные рекомендации и разъяснения материала чрез чаты электронного дневника, электронную почту или другими способами. Классными руководителями проводились родительские собрания в режиме видеоконференций, оповещение родителей (законных представителей) через классные родительские чаты и группы.

В связи с неожиданностью введения режима самоизоляции и переходу на дистанционное обучение в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» было принято решение, что основной платформой для взаимодействия учащихся и учителей будет платформа Дневник.ру. В качестве резервной платформы было создано облачное хранилище на сайте школы, в котором размещались материалы для подготовки к урокам, видеофайлы, задания и т.д.

Результаты опыта дистанционного обучения:

1. Основная образовательная программа в IV четверти 2019-2020 учебного года и II четверти 2020-2021 учебного года выполнена в полном объёме.

2. Принято решение о полном переходе на безбумажное ведение отчётности (с 1 сентября 2020 года фиксация посещаемости, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся осуществляется исключительно через систему Дневник.ру).

3. Педагоги освоили работу на онлайн - платформах при осуществлении синхронного и асинхронного обучения.

4. На основании рекомендации о самоизоляции для групп риска в связи с распространением новой коронавирусной инфекции несколько обучающихся до сих пор обучаются в режиме дистанционного обучения по заявлению родителей (законных представителей).

5. Появилась возможность временно переводить на дистанционное обучение учащихся, участвующих в спортивных сборах и соревнованиях.

6. Отработана система обучения классов и детей, выводящихся на карантин по различным причинам.

7. Выявлены затруднения в методической подготовке учителей школы при реализации образовательной программы в дистанционном формате.

В связи с временными переводами образовательного процесса в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на дистанционное обучение и переходом на безбумажное ведение отчётности приняты следующие локальные нормативные акты: «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Положение по ведению электронного журнала».

Раздел 5. Результаты Государственной итоговой аттестации

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11.06.2020 №293/650 утверждены особенности ГИА по образовательным программам основного общего образования 2020 году.

К государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году в форме промежуточной аттестации в 9-х классах было допущено 53 человека, в 11-х классах - 45 человек.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году для обучающихся, освоивших программы уровня основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим в 9-м классе, итоговых

отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Аттестат особого образца «С отличием» получили 4 человека (8 %). Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выполнены.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов (допуск к ГИА)

Таблица

1

Количество выпускников	Допущено к ГИА	Результаты промежуточной аттестации/чел			
		На «5»	На «4 и 5»	На «3»	На «2»
53	53	4	19	30	0

Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2020 году для обучающихся, освоивших программы уровня среднего общего образования и не поступающих в учреждения высшего профессионального образования, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11-х классах, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11-й классы. Таких обучающихся было 7 человек (16%). Остальные подтвердили своё участие в ЕГЭ. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой соблюдены.

Итоги ГИА в 2018, 2019, 2020 г.г.

Таблица 2

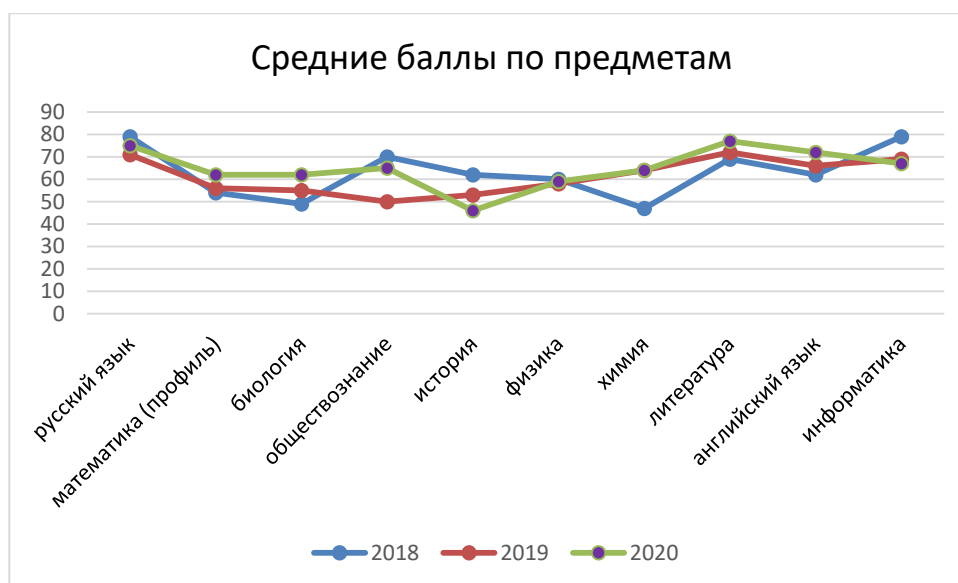
	2018	2019	2020
<i>Всего выпускников 11-х классов:</i>	42	39	45
- допущены к ГИА	42 (100%)	39 (100%)	45 (100%)
- проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0
- получили аттестат	42 (100%)	39 (100%)	45 (100%)
- окончили школу на «4 и 5»	22 (52%)	19 (49%)	19 (42%)
- получили аттестат особого образца «С отличием»	4 (10%)	7 (18%)	6 (13%)
- награждены медалью «За особые успехи в учении»	4 (10%)	7 (18%)	6 (13%)
- проходили ГИА в дополнительные	0	0	0

сроки			
-------	--	--	--

Не было выпускников, сдававших ЕГЭ в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося (в форме ГВЭ). Количество отличников по сравнению с 2019 годом уменьшилось (7 и 6). Отметки в аттестат выставлялись по результатам промежуточной аттестации. Условия зависимости получения аттестата «С отличием» от баллов ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 году не применялось. Кроме выпускников, получивших аттестаты «С отличием», в этой параллели закончили уровень среднего общего образования на «4» и «5» 19 человек (42%).



Данные говорят о незначительных колебаниях при выборе предметов для прохождения ГИА выпускниками нашей Школы. При выборе профиля обучения обучающиеся уровня среднего общего образования ориентировались на свой образовательный маршрут в освоении будущей специальности в выбранной образовательной организации СПО или ВПО.



Результаты ГИА свидетельствуют о качестве организации Школой процесса подготовки к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. Неоднородность образовательного статуса обучающихся и наличие выпускников с низкими образовательными результатами и учебной мотивацией даёт расхождение между наивысшим баллом ЕГЭ и средним баллом по предмету. По большинству предметов выпускники демонстрируют успешные результаты.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике /средний балл

Таблица 3

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2017-2018	54	79
2018-2019	56	71
2019-2020	62	75

Результаты по математике профильного уровня за три года свидетельствуют о стабильной работе учителей при подготовке выпускников к ЕГЭ, индивидуальная подготовка отдельных обучающихся остаётся на низком уровне. Результаты ЕГЭ по русскому языку тоже достаточно стабильны, что характеризует качественную работу педагогов.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении программ среднего общего образования обучающимися.

Высокий уровень подготовки позволяет выпускнику успешно продолжать

обучение в любых (в том числе и престижных) вузах по профильному направлению подготовки.

Хорошие результаты выпускников - это результат планомерной работы педагогов в течение нескольких лет с каждым классным коллективом. В межаттестационный период много внимания уделялось отработке различных форм упражнений и заданий, ученикам постоянно предлагались варианты повышенного уровня сложности, много времени отводилось на формирование логического мышления, умения прогнозировать результаты и анализировать достигнутое.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников МАОУ ГО Заречный «СОШ №2»

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Это подтверждают отчеты школы по поступлению и трудоустройству выпускников за последние годы:

Мониторинг поступления выпускников	2017	2018	2019	2020
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
	Кол- во/%	Кол- во/%	Кол- во/%	Кол- во/%
Всего выпускников 9-х классов:	47/100	51/100	48/100	53/100
Из них продолжают обучение:	47/100	51/100	48/100	53/100
В своем ОУ	30/64	31/61	29/60	27/51
В другом ОУ ГО Заречный	2/4	1/2	1/2	1/2
В вечерней школе	0	0	0	0
В учреждениях СПО	15/32	19/37	18/38	25/47
Белоярский многопрофильный техникум	5/10	2/4	4/8	1/2
УрТК НИЯУ МИФИ	4/8	4/8	3/8	6/11
Свердловский областной медицинский колледж	0	1/2	1/2	0
Техникум им.Ползунова (Екатеринбург)	0	3/6	2/4	2/3
СУНЦ	0	0	1/2	3/6
Уральский экономический колледж	0	1/2	1/2	1/2
Экономический техникум (Екатеринбург)	1/2	0	0	0
Строительный колледж (Екатеринбург)	1/2	0	1/2	0
Колледж им.Курочкина (Екатеринбург)	1/2	0	0	0

Медицинское училище (г.Сухой Лог)	1/2	0	0	0
Цирковое училище (г.Москва)	2/4	0	0	0
Колледж бизнеса, управления и технологии красоты (Екатеринбург)	0	2/4	1/2	0
Автодорожный техникум (Екатеринбург)	0	1/2	1/2	0
Екатеринбургский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	0	2/4	0	3/3
Музыкальной училище (Асбест)	0	1/2	0	0
Колледж им.Попова (Екатеринбург)	0	1/2	0	1/2
Медицинский колледж (Красноуфимск)	0	1/2	0	0
Екатеринбургский монтажный колледж	0	0	1/2	0
Свердловский колледж искусства и культуры	0	0	1/2	1/2
Православное духовное училище	0	0	1/2	0
Техникум «Рифей»	0	0	0	1/2
Екатеринбургский колледж физкультуры	0	0	0	1/2
Казанский ХТК	0	0	0	1/2
Политехнический колледж	0	0	0	1/2
Новороссийский колледж строительства	0	0	0	1/2
Ирбитский аграрный колледж	0	0	0	1/2
Не продолжают обучение	0	0	0	0
Всего выпускников 11-х классов:	33/100	42/100	38/100	55/100
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании:	33/100	41/97	38/100	55/100
Из них продолжают обучение:	33/100	39/93	36/95	38/69
В т.ч.в вузах	31/94	37/88	32/84	32/58
УрФУ	18/54	18/43	17/45	8/14
УГМА (Екатеринбург, медицинский)	3/9	3/7	1/3	2/4
УЮГМУ (Челябинск, медицинская)	0	1/2	0	0
УГЛУ (лесотехнический)	0	0	0	0
УрГЮА (юридическая)	1/3	0	0	0
УрГЭУ (экономический)	2/6	2/5	0	0
РГППУ	1/3	0	3/8	2/4
УрГАХА	0	1/2	1/3	0
УрГПУ	1/3	3/7	0	4/7
УрГУПС (железнодорожный)	0	0	1/3	1/2

Ур. институт гос. противопожарной службы МЧС	0	0	0	1/2
Архитектурная академия	0	1/2	0	0
Гуманитарный университет	0	0	3/8	2/4
РАНХиГС	2/6	1/2	0	0
Академия современного искусства (Екатеринбург)	0	2/5	0	0
УГГУ (горный)	1/3	3/7	0	1/2
УГАУ (аграрный)	0	0	1/3	0
СПбГУГА (С.-Петербург)	1/3	0	0	0
СПбПУ (С.Петербург)	0	1/2	0	0
УрЮИМВД	1/3	0	0	0
Екатеринбургский театральный институт	0	1/2	0	0
Российский технологический университет (г. Москва)	0	0	1/3	0
Международный ун-т (Таджикистан)	0	0	1/3	0
Калининградский пограничный ин-т ФСБ России	0	0	1/3	0
Крымский федеральный ун-т им. Вернадского	0	0	1/3	0
Казанский Федеральный ун-т	0	0	1/3	1/2
УрФЮИ	0	0	0	1/2
Тюменский ГМУ	0	0	0	2/4
Институт ветеринарной медицины Юж.-Ур. Гос. Аграрного ун-та	0	0	0	2/4
Институт международных связей	0	0	0	1/2
Дальневосточный федеральный ун-т	0	0	0	1/2
Калининградский ГУ	0	0	0	1/2
Иркутский ГМУ	0	0	0	1/2
В учреждениях СПО	1/3	2/5	4/11	6/11
Свердловский областной медицинский колледж	0	0	0	3/5
Суходоложский медицинский колледж	0	1/2	0	0
Белоярский многопрофильный техникум	1/2	0	0	0
Горный колледж (Екатеринбург)	0	0	0	0
Торгово-экономический колледж (Екатеринбург)	0	0	0	0
Колледж им.Ползунова (Екатеринбург)	0	1/2		0
Аграрный колледж	0	0	1/3	0

Екатеринбургский монтажный колледж	0	0	1/3	1/2
Колледж УрТИСИ СибУТИ	0	0	1/3	0
УрТК НИЯУ МИФИ	0	0	0	2/4
Уральский техникум «Рифей»	0	0	1/3	0
Суходолжский филиал ГБПОУ СОМК	0	0	0	1/2
Трудоустроены	1	2/5	0	4/7
Не продолжают обучение и не трудоустроены	0	1/2	2/5	3/5

Выпускники 2020 года продолжают образовательный маршрут, выбранный ими в школе по профилю. Выпускники успешно адаптируются в ВУЗах Свердловской области, РФ.

Продолжили обучение по профилю:

11 А класс – 10 (18%) гуманитарный, 9 (16%) естественно-научный, 2 (4%) не продолжает обучение;

11 Б класс – 6 (11%) гуманитарный, 12 (21%) естественно-научный, 5 (8%) не продолжает обучение.

Раздел 7. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	год	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Английский язык	2018	26	11
		2019	34	12
		2020	17	4
2.	Астрономия	2018	0	0
		2019	3	0
		2020	0	0
3.	Биология	2018	25	7
		2019	39	19
		2020	39	13
4.	География	2018	25	1
		2019	22	4
		2020	16	2
5.	Информатика	2018	15	3
		2019	19	0
		2020	11	1
6.	Искусство (МХК)	2018	21	0
		2019	12	0
		2020	6	4

7.	История	2018	26	3
		2019	21	4
		2020	12	4
8.	Литература	2018	25	8
		2019	23	6
		2020	11	4
9.	Математика	2018	25	1
		2019	36	5
		2020	23	3
10	ОБЖ	2018	20	5
		2019	25	6
		2020	24	10
11	Обществознание	2018	27	6
		2019	23	0
		2020	39	10
12	Право	2018	16	0
		2019	16	2
		2020	7	1
13	Русский язык	2018	25	10
		2019	31	6
		2020	39	6
14	Технология	2018	0	0
		2019	14	3
		2020	1	1
15	Физика	2018	25	5
		2019	19	0
		2020	15	2
16	Физическая культура	2018	43	10
		2019	19	10
		2020	22	4
17	Химия	2018	15	1
		2019	22	0
		2020	2	0
18	Экология	2018	25	1
		2019	25	0
		2020	18	1
19	Экономика	2018	3	0
		2019	1	1
		2020	0	0
Итого участников ВсОШ		2018	387	72
		2019	404	78
		2020	302	70

Исходя из данных таблицы, отмечаем, что, не смотря на снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ (в связи с обозначенными квотами), количество победителей и призеров с каждым годом увеличивается. Что говорит о высоком уровне знаний и подготовки учеников к выполнению олимпиадных работ.

Раздел 8. Воспитательная работа

Воспитательные задачи, содержание и формы работы в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Воспитательная работа с обучающимися в 2020 году велась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р), а также Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов.

Цель воспитательной работы: создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

- Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, страны.
- Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
- Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
- Повысить уровень воспитанности обучающихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы – базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления – для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения.
- Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности

детских объединений дополнительного образования как базы предпрофильной и профильной подготовки.

- Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.
- Организовать психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с особенностями направлений воспитательной работы для разных уровней образования и эпидемиологической обстановкой в 2020 году в школе проведены следующие воспитательные мероприятия:

№ п/ п	Направление	Значимые мероприятия		Общее количество мероприятий	Охват детей (человек)
		офлайн	онлайн		
1.	Гражданско-патриотическое	Акция «Блокадный хлеб», Смотр строя и песни, Квест-игра по сказам П.П.Бажова «Это вам не сказки», Урок Победы и др.	конкурс «75 пятёрка – это моя Победа!», челленджи #сош2_Поехали, #сош2_ПесняПобеды, #75ЛЕТПОБЕДЫ и др.	84	2362
2.	Социокультурное и медиакультурное	День знаний, Школьный Успех года, Хеллоуин и др.	Челлендж #сош2_Пасха, День народного единства и др.	67	1884
3.	Духовно-нравственное	Урок Добра, посвящённый акции "Лиза, живи!", Поздравительная кампания к 8 марта и др.	Челлендж #сош2_Помощь, онлайн-экскурсии по музеям и др.	120	3371
4.	Правовое и культура безопасности	Урок безопасности, Агитвыступление ЮИД, Акция «Не обгоняй», Урок «Первой медицинской помощи», Акция «Шагающий	Профилактические ролики от ЮИД и ДЮП и др.	251	5852

		автобус», Встреча с сотрудником ПДН, Урок, посвященный 30-летию МЧС и др.			
5.	Экологическое	Акция «Покормите птиц зимой», акция «10 000 добрых дел в один день» и др	Челлендж #сош2_Питомцы и др.	95	2117
6.	Эстетическое и культуротворческое	Школьный проект «Литературный Заречный»	Челлендж #сош2_дистант, конкурс «Стартинейджер» и др.	55	1545
7.	Воспитание семейных ценностей	Общешкольное родительское собрание "СНЮС", Родительский патруль	День Матери, дни Здоровья и др.	30	844
8.	Коммуникативное	Мастер-класс по визуализации для обучающихся школьного пресс-центра и др.	Челлендж #сош2_Привет, Онлайн-акция «День чтения», Участие в акции #Поздравление педагогаЗаречный2020 и др.	44	1103
9.	Интеллектуальное	Квест-игра по сказкам П.П.Бажова «Это вам не сказки», Атомный урок и др.	Челлендж #сош2_HarryEnglish и др.	56	1408
10.	Трудовое	Встреча с представителями ВУЗов, Профорientационная встреча с сотрудни-	Челлендж #сош2_Профессии, Дни открытых дверей онлайн и др.	44	1104

		ком МВД и др.			
11.	Здоровье-сберегающее	Лазертаг, Лыжня России, уроки профилактики ЗОЖ и др.	Челлендж #сош2_за_ЗОЖ, #сош2_правильное_питание и др.	155	3997
Итого:				1001	25587

Системная работа по направлениям позволила в 2020 году каждому ученику школы в среднем принять участие в 25 воспитательных мероприятиях. Что позволяет говорить о качестве работы по формированию социально-компетентной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию, гуманистическое отношение к миру, по созданию условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

О результативности деятельности педагогического коллектива в 2020 году свидетельствует наличие призовых мест по итогам участия обучающихся 1-11 классов в мероприятиях интеллектуально-творческой, профилактической и других направленностей на различных уровнях.

Муниципальный уровень			
Направлен конкурс	Конкурс	Результат	Количество участников
Интеллектуально-творческое	Интеллектуальный марафон	Победители 2 чел.	2
	Профнавигатор	2 место	6
	GreenTeamZar	1 место	5
	Техника военных лет	1,2 место	8
	И помнит мир спасенный	2 место	2
	Мистер и мисс выпускник	Победители, приз зрительских симпатий	4
	Конкурс патриотической песни	лауреат	30
	ШРек "Что?Где?Когда?"	1 место	5
	Муниципальная научно-практическая конференция	1 место	1
	Проориентационная квест-игра «ТехноГид»	1 место	10
	Метапредметная игра среди обучающихся четвёртых классов,	2 место	4

	осваивающих программу учебного курса основ религиозных культур и светской этики		
	Первоклассное 1 сентября	2 место	30
	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	1
	Конкурса чтецов среди обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций городского округа Заречный «Стихи для детей поэтов конца XX – начала XXI веков»	Призеры	3
	Конкурс эссе среди обучающихся четвёртых классов, осваивающих программу учебного курса основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Победитель	1
	Городской онлайн-конкурс юных журналистов «ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ ДРУЗЕЙ»	Победитель	1
	профорientационное мероприятие "Профессии нашего города" для обучающихся ГО Заречный	Призер	1
	конкурс «Новогодний бум»	1, 2 место	2
Профилактика пожарной, дорожной безопасности	Безопасное колесо	Призеры	6
Школа Росатома, АТР АЭС	Метапредметная олимпиада (начальная школа)	3 место	4
Региональный, межрегиональный уровни			
Направление конкурса	Конкурс	Результат	Количество участников
Интеллектуально-творческое	Конкурс среди юнкоров и подростковых изданий "Сверхновый взгляд"	Победитель в номинации «Лучшие иллюстрации к	1

		публика- циям»	
	Областной конкурс детского литературного творчества "Вдохновение"	2 место	1
	онлайн квест-игре «Города СО» среди молодёжи Свердловской области	1 место	2
Профилактика пожарной, дорожной безопасности	Юный пожарный	1 место	9
РДШ	Лига ораторов	Победитель	1
	Большой школьный пикник	Победитель	1
	Всероссийская Киберлига в УрФО #РДШ	Победители, призер	6
	СюрпризРДШ96	Победитель, призер	2
Федеральный, международный уровни			
Направление конкурса	Конкурс	Результат	Количество участников
Профилактика пожарной, дорожной безопасности	Всероссийский конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России 2020»	2 место	9
РДШ	Конкурс на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Труд-крут», проводимой на базе детского лагеря «Стремительный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	Победители	4
	проект РДШ «В центре событий»	Победитель	3
Школа Росатома, АТР АЭС	Фотоконкурс "В объятиях природы"	Победитель	1
	«Rosatom's COOL: продвижение»	Победитель-1, 3 место-1, номинация -1	3

	«БЛОГЕР Today»	Победитель	1
--	----------------	------------	---

В 2020 году в школе активно функционировали:

- 1) Первичное отделение РДШ – основные направления работы: медийно-информационное направление и социально-культурное волонтерство. С 2020 года начали осваивать совершенно новые направления такие, как киберспорт, шахматный спорт и акции выходного дня. За счёт этих направлений удалось вдвое увеличить количество активистов РДШ. Так, в 2019 на сайте было зарегистрировано 8 активистов, в мае 2020 – 31, в декабре 2020 – 74, которые участвовали в двух и более мероприятиях текущих проектов, занимая призовые места на региональном и федеральном уровнях. Помимо этого, активисты РДШ в 2020 году выиграли в акции «Мечта учителя» набор книг по проекту «Библиотека продвинутого школьника», прошли отбор в оргкомитет «Большой школьный пикник 96», Областной совет РДШ, Областную редакцию, проект «Медиаэкспедиция».
- 2) Отряд юных инспекторов движения – провели 10 профилактических мероприятий для учеников начальной школы и 1 для дошкольников, акцию «Не обгоняй», участвовали в онлайн-акции «ЮИД за Победу благодарит, подготовили для сверстников кроссворды по дорожной безопасности, видеоролик «Правила безопасности дорожного движения в зимний период».
- 3) Дружина юных пожарных – подготовили памятки по пожарной безопасности в доме, агитвыступление «Команда ДЮП привлекала», разработали боевой листок «Пожарные в Великую Отечественную войну», сняли агитационный ролик «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Благодаря работе данных объединений ведется пропаганда безопасного поведения, здорового образа жизни, формируются лидерские и организаторские качества.

Раздел 9. Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ в соответствии с лицензией

Образовательные программы первого уровня обучения:

- начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года

Образовательные программы второго уровня обучения:

- основное общее образование, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам, нормативный срок освоения - 5 лет;

Образовательные программы третьего уровня обучения:

- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам - нормативный срок освоения - 2 года.

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения разработан на основе документов, определяющих содержание общего образования.

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» оставляет за собой право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов на образование и меняющейся социальной ситуации на рынке труда.

Школа сохраняет за собой право образовательного учреждения перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения.

Соотношение между федеральным компонентом и региональным (национально-региональным) и компонентом ОУ соответствует БУП для образовательных учреждений РФ (утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312).

Часы регионального компонента и компонента ОУ используются МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» для углублённого изучения предметов федерального компонента базисного учебного плана, факультативных занятий, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Начальное общее образование

С школа работает по ФГОС НОО, реализуемому через УМК «Перспектива» и УМК «Школа России». УМК «Перспектива» - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». По УМК «Школа России» изучаются «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)».

В 2020 году учебный план для 1-4 классов полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурологических традиций многонационального народа России, в 4-х классах введен курс Основы религиозных культур и светской этики (1 час). Изучаемый модуль определяется на основании выбора родителей обучающихся.

Разнообразные формы реализации образовательных программ в школе способствует решению обозначенных педагогических задач:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- участие в социально значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Основную образовательную программу начального общего образования школа реализует через учебный план и внеурочную деятельность. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На выбор программ курсов внеурочной деятельности повлияло 3 основных фактора: результаты диагностических работ в 2019 году, внутренние ресурсы: возможность и желание педагогического коллектива, техническое обеспечение учебного процесса и выбор родителей (законных представителей) учащихся. Курсы внеурочной деятельности позволили значительно расширить границы урочной деятельности, углубить знания учащихся по отдельным дисциплинам, способствовали разностороннему развитию личности, в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика.

Основное общее образование

Учебный план для уровня основного общего образования является частью учебного плана школы и обеспечивает:

- реализацию права каждого гражданина РФ в получении основного общего образования;
- возможность достижения требований стандарта основного общего образования;
- готовность продолжать образование в профильной школе;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Учебный план отражает следующие необходимые условия:

- срок обучения в основной школе – 5 лет;
- состав учебных предметов, обязательных для изучения;
- распределение учебного времени по учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Пакет учебных программ предполагает наличие следующих программ:

- базовые (примерные учебные), включающие содержание базового общего обучения, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- учебные программы углублённого изучения содержания отдельного предмета (иностранного языка).

Общеобразовательные программы сочетаются с программой воспитания и социализации, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, исследовательских, духовных, физических способностей обучающихся. При этом акцент делается на:

- формирование прочных навыков учебной деятельности,
- овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью,
- воспитание культуры речи и общения.

Реализация учебного плана осуществляется с учётом оптимального для школы технологического режима организации образовательного процесса, что предполагает:

- соблюдение принципа преемственности при определении учебных дисциплин,
- гуманную направленность режима работы школы по созданию условий реализации образовательного процесса.

Содержание и структура учебного плана для 5-9 классов обеспечивает реализацию ФГОС основного общего образования, соответствует возрастным особенностям обучающихся, ориентирован на деятельностный компонент образования и направлен на реализацию программ отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Основную образовательную программу основного общего образования школа реализует через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Среднее общее образование

Среднее общее образование в МАОУ «СОШ №2» – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной

подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений структуры, содержания, организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

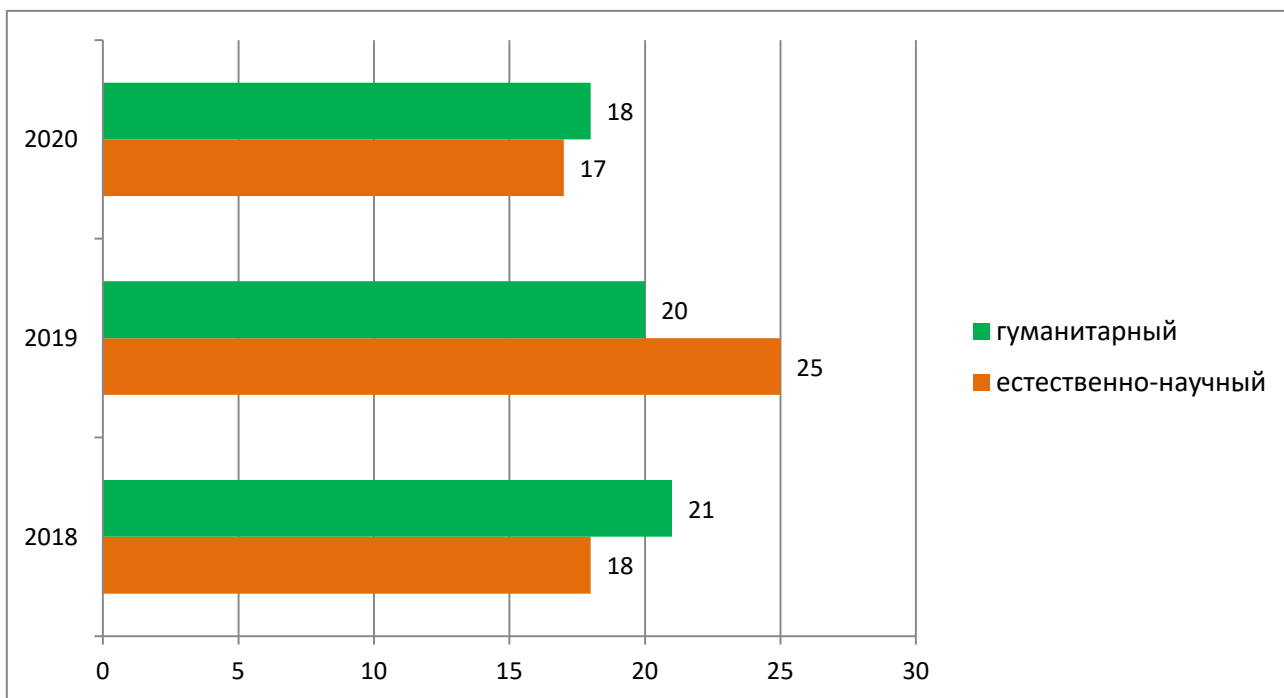
Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов (по выбору учащихся);
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого учебного плана (базового, позволяющего обеспечивать государственный стандарт образования, и профильного). Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, изучаются либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, школа создает условия, когда в перспективе каждый обучающийся будет вправе формировать собственный учебный план.

В соответствии с Постановлениями Администрации городского округа Заречный «Об открытии 10-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Заречный» (672-П от 28.06.2019, № 135-П от 14.02.2020) в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» введено обучение по профилям в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема граждан в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Профили, которые выбирают обучающиеся с 2018-2020 год



В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по филологическому и естественно-научному профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

Существующие в школе профили обучения, филологический и естественнонаучный, дают возможность учащимся выхода более чем на сотни разнообразных профессий. Учащимся даётся право выбора профиля обучения и элективных/факультативных учебных курсов, которые формируются с учетом пожеланий ученической и родительской общности.

Базовые учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, что позволяет обеспечить право выпускникам получить государственный образовательный стандарт в объёме, зафиксированном нормативно-правовыми документами.

Федеральный компонент базисного учебного плана предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание (включая экономику и право), ОБЖ, естествознание. Все эти предметы без сокращения введены в учебный план школы. Предметы «Биология», «Химия», «Русский язык», «Литература» изучаются по отдельности на базовом или профильном уровне в зависимости от профильной ориентации класса.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Структура старшей профильной школы представлена следующими направлениями в соответствии с лицензией, выданной школе

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 21 марта 2012 г. № 15711, дающей право на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Таблица 1

Классы	Название дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся
10 А	Филологическая	Русский язык, литература, иностранный язык (английский)
11 А		Русский язык, иностранный язык (английский), право
10 Б	Естественнонаучная	Химия, биология, иностранный язык (английский)
11 Б	Естественнонаучная	Русский язык, иностранный язык (английский)

Таблица 2

Классы	Название профиля (направления)	Смежные предметы, поддерживающие профиль (усиление предметной составляющей через содержание рабочих программ)
10 А, 11 А	Филологический	История, обществознание
10 Б, 11 Б	Естественнонаучный	Биология, физика, химия, математика, информатика, русский язык

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» реализующий Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору обучающихся.

Первый блок – «Обязательные учебные предметы (выбор обучения на базовом или углубленном уровне)».

Обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, являются 11 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору обучающихся:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровень);
2. Литература (базовый и углубленный уровень);
3. Родной язык (базовый уровень)
4. Родная литература (базовый уровень)
5. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень);
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровень);
7. История (базовый и углубленный уровень);
8. Биология (базовый уровень);
9. Астрономия (базовый уровень);
10. Физическая культура (базовый уровень);
11. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
12. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные обязательные в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» учебные предметы» содержит обязательные для изучения всеми старшеклассниками учебные предметы (в зависимости от выбранного профиля): «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Информатика» и уровень их изучения (базовый или углубленный).

Третий блок – «Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет из различных предметных областей: «География», «Второй иностранный язык (немецкий)».

Четвертый блок – «Дополнительные курсы по выбору обучающихся (элективные курсы)»: «Речь и культура общения», «Практикум по физике», «Естествознание», «Финансовая грамотность», «Право». Предметы этой части учебного плана обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных

умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Учебный план является основанием для составления обучающимися 10-11-х классов индивидуальных учебных планов. На уровне среднего общего образования в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» реализуются два профиля обучения: естественнонаучный и гуманитарный. Исходя из запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), были введены для изучения на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Обществознание», «История», «Биология», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Литература».

Обязательным элементом промежуточной аттестации в 11-м классе является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающегося.

МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» располагает необходимыми информационно нормативными документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

По итогам 2020 года учебный план выполнен, учебные программы в 1-11 классах реализованы в полном объеме в соответствии с календарно - тематическим планированием.

9.2. Анализ работы социального педагога за 2020 учебный год.

В течение 2020 учебного года продолжается работа над основной целью социального педагога школы - профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, выявление и устранение причин, порождающих проблему, координация и активизация деятельности субъектов различных служб и ведомств по разрешению возникающих проблем. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Р.Ф.

Работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленными задачами:

1. Осуществлять раннее выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказывать им квалифицированную помощь.
2. Проводить социально – педагогическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

3. Усилить работу по организации эффективного взаимодействия в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Особое внимание уделять работе с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном контроле и профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП.

5. Оказывать всестороннюю правовую и социально – психологическую помощь детям и родителям с привлечением психологов, юристов, специалистов по социальной работе.

6. Выявлять и разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях.

7. Содействовать саморазвитию личности ребенка.

8. Осуществлять защиту прав и интересов несовершеннолетних в государственных структурах.

9. Координировать взаимодействие учителей, родителей через представителей Административных органов, социальных служб.

В основе своей педагогической деятельности руководствуюсь такими принципами, как гуманное отношение к личности ребенка, доверие, взаимопонимание, уважение прав, справедливость и объективность, мною выполнялись следующие функции: прогностическая, организационно-коммуникативная, коррекционная, социально-профилактическая, охранно-защитная и посредническая. Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В сентябре 2020 г. составлен социальный паспорт школы.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей.	Малообеспеченные	Дети-инвалиды	Опекаемые
2016	541 (начало года) 545 (конец года)	26 -4,8%	11 - 2 %	7 – 0,1%	7 - 0,1 %
2017	595 (начало года) 588 (конец года)	35 - 5, 8%	8 – 1,3%	7 – 1, 1%	5 – 0, 8 %
2018	600 (начало года) 602 (3 четверть)	37 – 6,1%	10 – 1,7 %	8 – 1,3 %	5 – 0, 8 %
2019	643 (начало года) 638 (3 четверть)	50 – 7,8 %	18 – 2,8 %	7 - !1,1 %	5 – 0,8 %

2020	655(начало года) 659 (3 четверть)	56 – 8,6%	13 – 1,9 %	5 – 0, 8%	6 – 0, 9 %
------	---	-----------	------------	-----------	------------

Из таблицы видно, что в сравнении с 2019 учебным годом общее количество обучающихся в 2020г. увеличилось, повысилось количество малообеспеченных семей, а количество многодетных семей понизилось. Количество детей инвалидов уменьшилось, количество опекаемых возросло на 1 человека.

Профилактика правонарушений. Просветительская работа

Работа с обучающимися «группы риска» проводилась на протяжении учебного года по плану работы и по мере необходимости. На каждого учащегося этой группы составлена характеристика, ведется карточка индивидуального изучения и учета подростка, составлен план индивидуальной работы с учащимся, состоящим на профилактическом учете. Родителям предъявлено уведомление о постановке на внутришкольный учет.

На учете в ТКДН и ЗП, КДН:

Учебный год	Число уч-ся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП , КДН	Снято с учета за отчетный период
2016	7 - 0,1 %	0
2017	6 - 1 %	0
2018	4 – 0, 6 %	2 – 0, 3 %
2019	4 – 0,6%	1 – 0,1 %
2020	4 – 0,6 %	4 – 0,6%

В 2019 учебном году в ТКДН и ЗП состояло четверо обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом, в этом, на том же уровне.

В школе регулярно, по плану, проводилась просветительская работа по формированию здорового образа жизни и антинаркотической пропаганде.

Количественный состав обучающихся, состоящих на **внутришкольном** контроле в «группе риска» составлял 4 человека:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обуч-ся «группы риска»
2016	541	12 -2,2%

2017	595	11-1,8%
2018	602	4 – 0,6 %
2019	643	4 – 0,6 %
2020	655	4 – 0,6 %

Основные причины совершения противоправных поступков подростков - недостаточное внимание и контроль родителей за свободным времяпрепровождением, т.к. все противоправные поступки, кроме одного случая, несовершеннолетние совершили вне школы.

В тесном сотрудничестве с классными руководителями, как в плановом, так и в экстренном порядке осуществлялось посещение семей (кол-во посещений - 4). Семью одного учащегося посещали 4 раза за учебный год.

Коррекционная работа с «группой риска», проходившая в форме индивидуальных занятий, бесед и консультаций, была направлена на предупреждение правонарушений, коррекцию агрессивных форм поведения, предупреждение правонарушений, употребления ПАВ и осуществление всеобщего по программам: «Профилактика подростковой наркомании», участие в проведении акций «Единый день профилактики» и индивидуальная работа с родителями детей «группы риска».

Инспектором ПДН, Соколовой А.М., Сергеевой А.С. проведены групповые беседы с обучающимися 5-9 классов на правовые темы: «Правонарушение и закон», «Закон и правопорядок», где разъяснялись последствия правонарушений; также индивидуальные беседы с «группой риска» сотрудником полиции (участковым) Поповым Ю.А.; проведены беседы для учащихся 8 – 11 классов «Правосознание и правовая культура». Сотрудником суда г. Заречного Мельниковой Ю.Г. проведены беседы для учащихся 8 – 11 классов «Закон и ответственность несовершеннолетних»; лейтенантом юстиции, следователем следственного отдела Глушковым И.Б. «Правопорядок. Закон и ответственность несовершеннолетних.»

С целью профилактики ЗОЖ, предотвращения употребления токсических и наркотических веществ, организовывались встречи для старшеклассников и их родителей с представителем «Центра семьи» Смирновой В.В, в ходе которых обучающиеся 9 - 11 классов просвещались о вреде наркомании, токсикомании, табакокурения с показом и обсуждением видеofilьмов.

Благодаря сотрудничеству с «Центром семьи» для учащимися 8-10 классов проведены беседы по вопросам сохранения здоровья, полового воспитания и гигиене с просмотром и обсуждением видеofilьма «Беременные подростки».

Профилактические мероприятия 2020 учебного года

№	Мероприятия	Классы	Кол-во чел.
---	-------------	--------	-------------

1	«Беседа соц.педагога «разрешите представиться»	2 - 5	120
2	«Закон и правопорядок» (в рамках недели правовых знаний) Инспектор ПДН.	5-9	100
3	Беседа соц.педагога «сквернословие»	5-7	115
4	«Правонарушение и закон» Инспектор ПДН.		54
5	«Вредные привычки, курение табака» специалист «центра семьи»	5 - 9	100
6	Беседа соц.педагога «насилие над одноклассником»	5 «б»	23
7	К Всемирному дню борьбы со СПИДом – круглый стол для старшеклассников.	10-11	60
8	Беседа соц.педагога «что надо знать о СПИДе»	9-а, б	40
9	«Огонь в степи» (игра со старшеклассниками по проблемам СПИД)	10 «а, б»	43
10.	Беседа соц. педагога «конфликт в нашей жизни»	7-б	20
11.	Беседа соц педагога «воровство»	1 - 11	500
12.	Мастер-класс «Мой образ»	10а, б	20
13.	Беседа о комендантском часе	5 – 11	220
14.	Беседа социального педагога «Выход из конфликтной ситуации»	6 «а»	20
15.	Курс для старшеклассников «Взаимоотношения в семье»	10 а, б	45

Для педагогов школы на методическом объединении классных руководителей проводился отчет о проделанной работе.

В течение учебного года осуществлялся контроль детей «группы риска» за посещением кружков и секций во внеурочное время. Из 5 человек один не посещает кружки и секции.

С родителями и обучающимися регулярно и по мере необходимости проводила консультации и беседы по проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

Учебный год	Количество консультаций и бесед с родителями (законными представителями)
2016	18
2017	21
2018	20
2019	20
2020	15

Участвовала в проведении общешкольных родительских собраниях по темам: «Формирование навыков здорового образа жизни» (сентябрь 2020 г.) с беседой в каждом классе – с 1 по 11;

«Профилактика правонарушений среди подростков», «СПИД и подросток» (декабрь.2020г.).

С обучающимися, склонными к девиантному поведению, нарушающими дисциплину, проводились индивидуальные беседы, как в плановом, так и в экстренном порядке. Их поведение рассматривалось на заседаниях Совета профилактики.

Работа Совета профилактики

№	Учебный год	Кол-во заседаний Совета профилактики	Кол-во учащихся	Из них: повторно	Присутствовало родителей
1	2016	5	10	2	2(из них:повторно 1 родителей)
2	2017	5	10	2	3
3	2018	6	5	1	3(из них:повторно 1 родитель)
4	2019	6	5	1	2 родителя
5	2020	6	5	1	4 родителя.

Кроме того, в школе создана и работала служба примирения, в которую обращались родители и обучающиеся. По их заявлениям осуществлялось примирение конфликтующих сторон. Результатом работы была удовлетворенность примирительных процедур со стороны родителей и детей (кол-во 7).

На заседания КДН и ЗП приглашались:

Учебный год	Кол-во обуч-ся	По 1 разу	Повторное правонарушение
2016	5	3 чел.	2 чел.
2017	4	3 чел.	0
2018	5	4	1
2019	5	4	0
2020	4	3	1

Осуществляя функцию по охране прав несовершеннолетних, присутствовала на беседе ТКДН и ЗП. По приглашению присутствовала на заседаниях КДН и ЗП вместе с несовершеннолетними и их родителями.

Профориентационная работа

С учащимися 9 классов проводится профориентационная работа в психолого – педагогическом центре. На классные часы к старшеклассникам приглашаем интересных и уважаемых людей города, которые рассказывают о своей профессии (театральный режиссер, юристы, художник, специалисты атомной станции, рыбоводника, кондитерской фабрики, визажистом.) Кроме этого, желающие подростки могут быть устроены на работу по озеленению и уборке города в летние каникулы. Пятый год подряд в школе организуется отряд старшеклассников на летнюю оздоровительную площадку, где запланированы экскурсии на предприятие города, в ВУЗы Екатеринбурга, проектная деятельность с последующей защитой старшеклассниками своих проектов.

Проводится контроль за проведением летних каникул учащимися группы риска.

Вывод: несмотря на проводимую работу по профилактике правонарушений и антинаркотическую просветительскую работу, количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП за отчетный период остается почти на прежнем уровне, так как часть правонарушений происходила за пределами школы, что является ответственностью родителей (законных представителей), так же появились случаи хулиганства, совершенные подростком из малообеспеченной и неполной семьи. Из отчета видно, что эта проблема взята под контроль и ведется систематическая профилактическая работа со всем контингентом обучающихся.

В 2021 учебном году следует продолжить работу, направленную на формирование здорового образа жизни, предотвращению краж и девиантного поведения.

Основные цели работы:

1. Осуществление социальной адаптации обучающихся в социуме.
2. Формирование адекватное представления о здоровом образе жизни.
3. Координирование взаимодействие учителей, родителей через представителей Административных органов, социальных служб.

Задачи:

1. Усилить работу с подростками, направленную на профилактику девиантного поведения и предупреждение правонарушений
2. Осуществлять мероприятия с родителями, направленные на предотвращение суицидальных проявлений.
3. Осуществлять профориентационную работу со старшеклассниками, , организуя встречи с интересными людьми нашего города.
4. Предупреждать и разрешать межличностные конфликты между обучающимися и родителями.
5. Участвовать в проведении общешкольных родительских собраний ..

6. Продолжить обучение учащихся школьной группы медиаторов и начать активную работу.

9.3. Анализ работы учителя –логопеда за 2020г.

В 2020 году коррекционно-развивающая логопедическая и психологическая работа строилась на основе следующих рабочих программ: логопедическая рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ (задержка психического развития) для начальной школы; средней школы; психологическая коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ (задержка психического развития) для начальной школы; средней школы; логопедическая коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) для начальной школы; средней школы; психологическая коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) для начальной школы; средней школы.

Диагностическая работа:

За текущий учебный год всего продиагностировано 389 человек, из которых 355 учащихся участвовали в групповом исследовании и 34 учащихся - индивидуально.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

1. Диагностика на готовность первоклассников к школе. По запросу педагогов.

2. Согласно Приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.08.2019 г. № 145 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных и в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики» в нашей школе проводится тестирование среди 7-11 классов».

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Согласно приказу № 30/08 от 17.02.2020 г. «О мерах профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних», с целью профилактики агрессивного поведения обучающихся, а также недопущению конфликтов в образовательной среде, была необходимость провести первичную психолого-педагогическую диагностику по выявлению детей группы риска, а также обучающихся, находящихся в агрессивном состоянии. Диагностика проводилась посредством методики исследования уровня агрессивности (Авторы А. Басс и А. Дарки).

1. Диагностика тревожности (индивидуально) обучающихся по запросу педагогов, родителей учащихся, самих учеников. Диагностика проводилась посредством методики диагностики тревожности СМАС.
2. Диагностика школьной мотивации (индивидуально) учащихся по запросу педагогов, родителей и самих учеников. Диагностика проводилась посредством анкеты, разработанной Лускановой Н.Г.
3. Личностная диагностика учащихся по запросу педагогов, родителей и самих учеников. Диагностика проводилась посредством проективных методик: «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Кактус» и пр. Обследовалось состояние эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности.
4. Метод наблюдения на уроке по заданным характеристикам.

Коррекционно-развивающая логопедическая и психологическая работа:

В 2020 году проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Количество таких детей в течение года выросло на 10 человек и на конец года составило 25 человек. В зависимости от особенностей здоровья учеников и возможности посещения занятий детьми, они были распределены следующим образом: 4 группы от 3 человек (4 классы – 7 человек, 5 классы – 3 человека, 6 классы – 3 человека, 2 классы – 4 человека), 2 подгруппы по 2 человека (4 класс – 2 человека, 6 класс – 2 человека) и остальные – индивидуальные (1-7 класс) в количестве 18 занятий в неделю (8 чел.).

В течение года, начиная с октября, с детьми были проведены коррекционно-развивающие психологические занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, мозговая гимнастика, нейропсихологические упражнения. Также проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Были проведены коррекционно-развивающие логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию дисграфии, дизорфографии, дислексии, на развитие связной речи. На занятиях использовались артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, дыхательная гимнастика.

Просветительская работа:

Просвещение родителей:

В течение учебного года по запросу педагогов было принято участие в следующих родительских собраниях:

Дата	Класс	Тема
07.12.2019	1 классы	«Уровень речевого развития первоклассника»
11.12.2019	6 классы	«Нервно-психическое развитие подростков»

Также 06.02.2020 г. было принято участие в психологическом сопровождении ученицы 5 «в» класса на судебное разбирательство по поводу лишения родительских прав ее родителей.

В течение года было принято участие в проф.советах по поводу детей с трудностями в обучении.

Методическая и организационная работа

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации: разработка годовых планов работы педагога-психолога, работы учителя-логопеда; подготовка годовых отчетов, аналитических справок по итогам года; разработка рабочих программ на учебный год; оформление, заполнение журналов посещаемости и пр.журналов. Поиск информации для оформления уголков психолога и логопеда, разработка информации для размещения на сайте школы. Подбор информации для участия на собраниях, поиск информации и разработка коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций по выявленным проблемам. Разработка дидактических материалов. Составление расписания занятий.

Консультативная работа

В течение года была проведена консультативная работа с педагогическим составом, с учащимися, с родителями (по запросу). Краткая справка по проведенным консультациям:

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогами велась по вопросам обучения учеников, конфликтных ситуаций между учениками.

Давались рекомендации по работе с такими детьми.

Таким образом, была проведена большая работа по психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что запланировано – выполнено.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме

того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием и с детьми с различными видами дисграфии.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

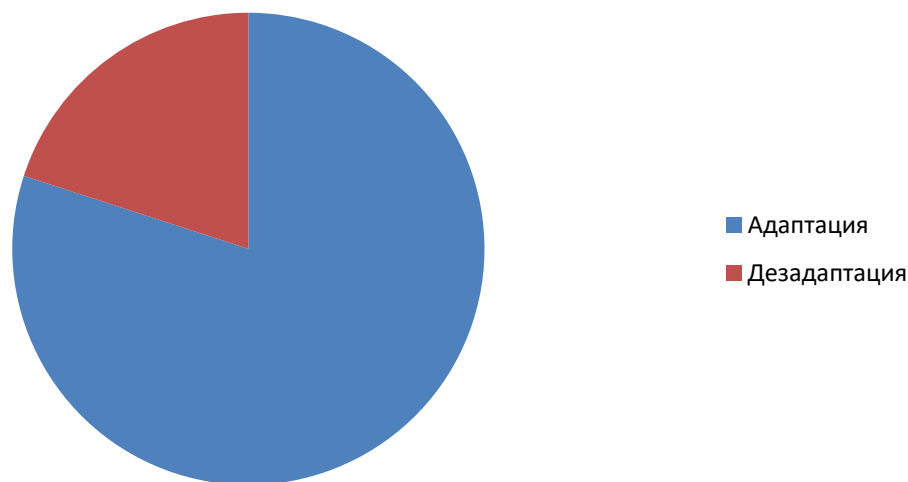
Итоги диагностической работы в 2020 году

Диагностика учащихся

1. В соответствии с требованиями по ФГОС НОО проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению (декабрь) обучающихся 1-х классов (1 «а», 1 «б», 1 «в») по методикам: Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей Е.И. Щелбановой, И.С. Авериной, Е.Н.Задориной (МЭДИС). Методика диагностики успешности адаптации «Дерево» Пономаренко Л.П. Корректирующая проба Тулуз-Пьеррона. Анкета «Школьная мотивация» (автор Лусканова Н.Г.).

А. По методике диагностики успешности адаптации «Дерево» были получены следующие результаты: из 80 человек (3 класса) - 80 % (64 чел.) успешно адаптированы, у 20 % (16 чел.) отмечен низкий уровень адаптации. Наглядно изображено на диаграмме:

Методика диагностики адаптации к школе "Дерево"



Б. По методике обследования школьной мотивации (Лускановой Н.Г.) было обследовано 77 человек (3 класса) и получены такие результаты:

№	Уровни	Количество чел.	Проценты
1	Высокая	20	26%
2	Хорошая	18	23,4%
3	Положительно е отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью	17	22%
4	Низкая	16	20,8%
5	Негативная	6	7,8%

В. По методике обследования произвольности, работоспособности и концентрации внимания **Корректирующая проба Тулуз-Пьеррона** были получены следующие результаты (см.таблицы ниже):

Скорость и динамика работоспособности.

№	Уровни	Количество чел.	Проценты
1	Высокая	9	14%
2	Хорошая	13	16%
3	Средняя	26	33%
4	Слабая	21	27%
5	Патология	8	10%

Способность к произвольной концентрации внимания

№	Уровни	Количество чел.	Проценты
1	Высокая	20	25%
2	Хорошая	15	19%
3	Средняя	13	16%
4	Слабая	19	24%
5	Патология	13	16%

Таким образом, хороший уровень скорости и динамики работоспособности имеют 48 чел. (из 77 обследованных человек) – 62,4 %; низкий уровень скорости и динамики работоспособности имеют 37,6 %. Хороший уровень способности к произвольной концентрации внимания имеют 48 чел., т.е. 62,4% обследованных, низкий уровень – 37,6 % (29 чел.).

Г. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей Е.И. Щелбановой, И.С. Авериной, Е.Н.Задориной (МЭДИС). Обследовались такие свойства как «общая осведомленность», «понимание количественных и качественных соотношений», «логическое мышление», «математические способности». Было обследовано 80 человек из трех классов. По результатам диагностики были получены следующие результаты.

1 субтест «Общая осведомленность»

№	Уровни	Количество человек	Проценты
1	Высокий	35	43,75%
2	Средний	43	53,75%
3	Низкий	2	2,5%

2 субтест «Понимание количественных и качественных соотношений»

№	Уровни	Количество человек	Проценты
1	Высокий	21	26,25%
2	Средний	19	23,75%
3	Низкий	40	50%

3 субтест «Логическое мышление»

№	Уровни	Количество человек	Проценты
1	Высокий	46	57,5%
2	Средний	21	26,25%
3	Низкий	13	16,25%

4 субтест «Математические способности»

№	Уровни	Количество	Проценты
---	--------	------------	----------

		человек	
1	Высокий	13	16,25%
2	Средний	37	46,25%
3	Низкий	30	37,5%

Таким образом, ребята лучше всего справляются с заданиями на общую осведомленность и логическое мышление. Труднее всего им даются задания на математические способности и понимание количественных и качественных соотношений.

Также в декабре было проведено групповое **социально-психологическое он-лайн тестирование по Единой методике.**

Цель обследования: выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Целевая аудитория: учащиеся 7-11-х классов (13-18 лет).

По результатам диагностики было выявлено следующее:

Всего прошло тестирование 209 чел. Из всех обследованных было выявлено, что 7,2% (15 чел.) имеют явную рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению. Латентную рискогенность социально-психологических условий имеют 16,3% обследуемых (34 человека). При этом, 5,3% (11 человек) показали недостоверные результаты. Наглядно это можно изобразить так:



Таблица 1.

Реакции	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая агрессия	17%	48%	35%
Косвенная агрессия	25%	31%	44%
Вербальная агрессия	45%	27%	28%
Раздражение	22%	36%	42%
Негативизм	20%	38%	42%
Обида	20%	34%	46%
Подозрение	28%	28%	44%
Чувство вины	40%	45%	15%

Таким образом, из 55 испытуемых у 13 человек выявлен высокий уровень агрессивных реакций, у 18 – высокий уровень враждебных реакций; еще у 19 человек обнаружен средний уровень агрессивности, а у 16 учащихся - средний уровень враждебности; также 24 человека имеют низкий уровень агрессии и 22 чел. - низкий уровень враждебности.

Раздел 10. Направления инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности: организация условий и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» на современном этапе модернизации образования.

Задачи: организация оптимальной инновационной среды в образовательном учреждении (ОУ); внедрение комплекса мер правового, организационного, методического, психологического характера для внедрения инноваций; методическая подготовка учителей к новаторской деятельности; ресурсная обеспеченность введения инноваций в ОУ; развитие сотрудничества с организациями и предприятиями ГО Заречный, г. Екатеринбург и Свердловской области с целью достижения эффективного результата инновационной деятельности.

В рамках профильного обучения и направления «Современная школа» с января 2020г. начал функционировать ЕНЦ «Открытие».

В центр было поставлено оборудование, которое установлено и внедрено в учебный процесс.

Главная миссия ЕНЦ – ориентация старших школьников на будущую профессию, повышение качества образования, мотивация обучающихся. Задача центра – дать школьникам опыт практической и проектно – исследовательской деятельности, помочь в реализации основной образовательной программы школы по естественно – научному направлению.

ЕНЦ закреплён в кабинетах 310,311, 309, 312 Учителями географии, химии, физики и биологии были разработаны следующие программы – «Мир под микроскопом», «Практические занятия по химии», «Практические занятия по биологии, «Проектная деятельность по физике». Был также разработан план внедрения оборудования в урочный и внеурочный процессы школы, в частности представление возможностей центра на ГМО учителей научно - естественного цикла (этому помешали обстоятельства непреодолимой силы – пандемия). На сайте школы представлены фрагменты уроков, с использованием нового оборудования. В урочной деятельности оборудование Центра используется на уроках естественно – научного направления. Обучающиеся 9-11 классов (всего 125 человек) имеют возможность работать с оборудованием. Обучающиеся 5-6 классов (109 человек) получают навыки 3D- моделирования на уроках технологии. К работе в центре привлечено 6 педагогов школы. В октябре 2019 они прошли обучение на «Школе наставников», организованной академией РОСАТОМ, по трем направлениям - инженерная школа, проектная деятельность, и в метапредметной секции.

Обучающиеся получили навыки самостоятельного планирования и проведения химических и физических экспериментов, навыки работы с лабораторным оборудованием, овладевают методами научного познания, формируют и совершенствуют умения выдвигать и проверять гипотезы на основе полученных в урочное время знаний по предметам.

Школа заключила договоры о сотрудничестве с МАОУ ГО Заречный СОШ №3, МКОУ ГО Заречный СОШ №7. Обучающиеся 10 классов СОШ №7 посещали во внеурочное время занятия по физике в 2019-2020 учебном году до введения противоэпидемических мероприятий.

Результатом инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ ГО Заречный «СОШ №2», помимо роста профессионализма, повышения квалификации учителей являются научно-методические проекты, отражающие направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»:

- Развитие учительского потенциала – проект «Педагогическая мастерская» - участие в профессиональных методических конкурсах различного уровня.
- Развитие естественнонаучного направления через а) участие во Всероссийском проекте «Школа Росатома», б) работу ЕНЦ «Открытие».
- Одарённые дети – проект «Летняя профильная смена», «Праздник Успеха».
- Здоровьесбережение – реализация инклюзивного обучения – работа по адаптированной образовательной программе НОО, проект «Путешествуем по родному краю, по городам-героям России».

- Духовно-нравственное воспитание школьников – проект «Сохранение традиций», участие в социальных акциях.

Раздел 11. Информация о качестве кадрового обеспечения

№п/п	Показатели	ОУ (чел.)		
		2018г.	2019г.	2020г.
1	Количество учащихся	589	600	653
2	Численность педагогов	43	41	43
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	до 2 лет	0	2	2
	от 2 до 5 лет	4	2	3
	от 5 до 10 лет	2	4	3
	от 10 до 20 лет	6	7	7
	Более 20 лет	31	26	28
4	Распределение педагогов по уровню образования			
	высшее	39	37	39
	незаконченное высшее	-	-	-
	среднее профессиональное	4	4	4
5	Численность руководителей (директор)	1	1	1
6	Распределение руководителей по стажу работы			
	от 0 до 5 лет	1	1	1

Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих награды и звания

№ п/п	Название наград и званий	2018г.	2019г.	2020г.
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда Российской Федерации»	9	8	9
3	«Ветеран труда Свердловской области»	8	6	8
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	7	5	5
5	Почетная грамота Министерства образования СО	21	17	17
6	Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	0
7	Знак «Отличник народного просвещения»	1	2	1
8	Областные награды (Почетные грамоты Правительства, Губернатора, Законодательного собрания Свердловской области)	0	1	1

Школа № 2 – это коллектив профессионалов:

- руководит школой с 2019 года директор Т.С.Непряхина, имеет соответствие занимаемой должности. Учитель английского языка, высшей

квалификационной категории. 2 человека из административного состава (директор и заместитель директора по УВР) получили профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в сфере образования»;

- 43 педагогических работника: из них аттестованы 40 человек, 18 человек имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек первую квалификационную категорию, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестовано 3 человека (вновь прибывшие);

- 1 педагог имеет ведомственный знак «Отличник народного просвещения»;

- победители Всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений: 2007 года - Кочнева С.В., учитель информатики и ИКТ; 2009 года – Анохина Н.Е., учитель начальных классов. Ежегодно коллектив школы обновляется высококвалифицированными педагогическими кадрами и в настоящее время укомплектованность кадрами составляет 100%.

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 учебном году			
Количество (человек)		% от общего числа педагогов		Количество (человек)		% от общего числа педагогов	
40		100%		41		95%	
Из них		Из них		Из них		Из них	
Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов	Руковод. работник ов	Пед. работник ов
4	36	10%	90%	4	37	9,3%	85,7%

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО в 2020 году

Количество педагогов работающих в 5-х классах (чел.)	Количество педагогов, работающих в 5-х классах прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел.)	Количество педагогов, которые будут работать в 5-х классах в 2021 году (чел.)	Количество педагогов, которые будут работать в 5-х классах прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел.)	Общее кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел.)
14	0	13	8	33

Все педагоги и административный состав МАОУ ГО Заречный "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных

предметов" ежегодно в соответствии с графиком КПК проходят профессиональные курсы повышения квалификации. На 2020 год был заключен договор с ГАОУ ДАПО СО ИРО на обучение педагогического коллектива школы. Работает электронная система КАИС ИРО через которую осуществляется электронная запись на КПК. 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, 63% педагогов по ФГОС ООО, СОО. В 2021 учебном году планируется обучение по ФГОС СОО всех педагогов, работающих в 9-11 классах. Обученные руководящего состава- 100%. Периодичность КПК (курсов повышения квалификации) проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». При составлении графика прохождения повышения квалификации педагогов и руководящих работников учитывается право каждого педагога проходить курсы повышения квалификации не менее 1 раза в три года. Функции координатора по КПК возложены на заместителя директора по УВР.

Анализ приведенных результатов показывает, что в МАОУ ГО Заречный "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов" сформированы качественные кадровые условия для обеспечения образовательного процесса. Системно осуществляется работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Также в очередном учебном году предстоит продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы, стимулированию участия учителей школы в профессиональных и творческих конкурсах.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека по мере возможности комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных

носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 731 чел.

Из них:

Учащихся – 659

Учителя школы и персонал – 62

Другие - 10

I. В 2020 году перед библиотекой стояли следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, а так же доступ к информации, знаниям, культурным ценностям - учащихся, педагогов и других категорий читателей.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

В этом году большое внимание было уделено организации основного фонда. А именно свободная доступность к фонду библиотеки. Делалось всё, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Более яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения. Доля пассивного фонда растёт, так как устаревает и не соответствует изучаемой программе фонд художественной литературы. На это указывают и следующие показатели. При книгообеспеченности 21,5 на читателя читаемость (разная по классам) в среднем 2,8. В старших классах она выше, в этом году проявилась большая заинтересованность к учебному процессу у учеников 11 класса, т.к. идёт подготовка к сдаче экзаменов и получение аттестатов.

В прошедшем году продолжалась работа по сохранности фонда учебников. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, рейды по сохранности учебников (раз в полгода). Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой».

1. Работа с основным фондом и каталогом. Новых поступлений не было.
2. Работа с фондом учебников.

Движение фонда

2019 год

2020 год

Поступило	1653	1761
Выбыло	0	1880
Состоит на конец года	12666	11854

За два года было закуплено определённое количество учебной литературы, большая часть которой пошла на обновление учебного фонда, в связи с переходом классов на ФГОС. Учебниками обеспечены все ученики школы. Учебная литература выдаётся каждому ученику с 5-11 класс, ученикам 1-4 классов выдаёт классный руководитель, получая, предварительно, учебники в школьной библиотеке. В конце года происходит возврат учебников в библиотеку. До сих пор остаётся острым вопрос о сохранности учебного фонда. Были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении.

III. Массовая работа библиотеки.

Кол-во мероприятий:

1.Выставки	2
2.Беседы	2
3.Обзоры	1
4.Библиотечные уроки	14
5.Комплексные мероприятия	
6.Оформление информационных стендов	

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились: рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечению учащихся к чтению.

В информационной работе следует отметить организацию выставок «Новые книги» (составленную из книг, подаренных школьной библиотеке). Проводились уроки: «Посвящение в читатели», «Структура книги» и т.д. На этих уроках было рассказано о назначении школьной библиотеки, её отделах, правилах пользования и обращения с книгами.

На библиотечных уроках использовались красочные презентации, интерактивная доска, что повышало интерес учащихся к чтению.

IV. Взаимодействие с другими библиотеками.

В течение года сотрудничала с другими библиотеками. Консультировалась и давала консультации по проведению некоторых видов мероприятий.

Производила выдачу и получала некоторые виды учебников, недостающих на учебный год.

VI. Повышение квалификации.

Слежу за публикациями в журнале «Школьная библиотека» в электронном виде.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

1. Привлечение учащихся к участию в массовых мероприятиях;
2. Сохранность учебного и основного фонда.
3. Продолжение работы с АИБС (работа с учебным фондом).

Раздел 13 Материальная база

Школа представляет собой трёхэтажное типовое здание 1966 года постройки с общей площадью всех помещений 4248,2 кв. м с прилегающим участком площадью 14853 кв. м, на котором имеются волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, есть детская игровая зона для начальных классов. Участок озеленён, огорожен забором. Имеется 33 учебных кабинета, кроме того - 2 компьютерных класса, мастерские: слесарная, столярная, кабинет обслуживающего труда, спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, имеющий всё необходимое оборудование, процедурный кабинет.

Школа оснащена современной школьной мебелью, учебно-наглядным оборудованием, а также современными техническими средствами обучения.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий труда и учёбы для сотрудников и учащихся. Всё это осуществляется через целенаправленную деятельность администрации, педколлектива и всех сотрудников школы. Проведена оценка на соответствие условиям труда всех рабочих мест.

В школе созданы медико-социальные условия пребывания учащихся и работников, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и техники безопасности.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по учебным предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации общеобразовательных программ на всех ступенях обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём.

В соответствии с задачами программы развития школы, уделяется большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В 2019 году приобретены комплекты учебно-лабораторного оборудования для

кабинетов химии, физики, биологии и естествознания. Ведётся планомерная работа по созданию информационного образовательного комплекса (ИОК) школы.

Произошёл рост уровня информационной культуры педагогов и учащихся, в том числе за счёт внедрения современных педагогических технологий и методов, оснащения современной компьютерной техникой учебных кабинетов. Уровень оснащённости современной компьютерной техникой рабочих мест педагогов школы (90%) и 100% рабочих мест администрации позволяет руководству школой своевременно обеспечивать коллектив информацией, разрабатывать и внедрять более удобную форму мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

В школе 73 компьютерных места, имеющих выход в Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

В школе есть локальная компьютерная сеть. Интернет ресурсы становятся открытыми для доступа из библиотеки, кабинета английского языка, компьютерных классов, административных кабинетов.

Осваивается программа «1С ХроноГраф Школа», позволяющая оптимизировать процесс мониторинга в школе.

Оснащены компьютерами рабочие места заместителей директора - 5 мест (100%), библиотекаря и кабинетов учителей-предметников – 15 мест. Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты: химии, физики, информатики, биологии, естествознания, кабинет английского языка.

Созданы АРМ: директора, 5 АРМ заместителей по УВР (компьютер, принтер-копир, сканер), 1 АРМ педагога- библиотекаря (компьютер, принтер-копир).

Ресурсы школьного ИОК используются для осуществления дистанционного обучения обучающихся, для участия учащихся школы во Всероссийских телекоммуникационных предметных турнирах, для дистанционного обучения педагогов.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	115
из них:	
- приобретённых за последние три года	18
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	107
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ,	

учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	
Кабинет информатики	2
Мобильные кабинеты:	
- Класс СМРС Classmate PC Персональный компьютер ученика	1
- АПК по реализации ФГОС	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	42
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	17
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73
Количество ПК в составе локальных сетей	73
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Телевизоры	12
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	

Принтер цветной	2
Принтер монохромный	6
МФУ	12
Копировальный аппарат	3
Другое оборудование (при наличии)	
Ламинатор	1
Цифровая система видеонаблюдения «Оптимус»	20
Фотоаппараты	1
Документ-камеры	6
Системы опросов	2
Микроскопы	25
Модульная система экспериментов	4
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) кабинет физики	1. комплект интерактивного учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики – 3 шт. 2. комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета естествознания – 1 шт. 3. комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии – 2 шт. 4. комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии – 2 шт. 5. комплект учебного оборудования для кабинета иностранного языка – 1 шт.

Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №2» ведётся планомерная работа совершенствованию информационного образовательного комплекса (ИОК) школы.

Задачи ИОК школы:

-Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации.

-Создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов.

-Накопление и тиражирование различных информационных материалов.

-Наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.

В школе имеется единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- pedsovet.org - «живое пространство образования» будет интересно для учителей, родителей, и школьники смогут выбрать для себя кое-что интересное.
- www.school.edu.ru - российский общеобразовательный портал полезен не только нужными ссылками, но и коллекциями произведений литературы, диктантов, и консультациями.
- www.shkola.lv - школьный портал бесплатного образования на русском языке, который содержит много полезных новостей, уроки по всем школьным предметам, рефераты, сочинения по литературе и другие учебные материалы.
- www.edu.ru - федеральный образовательный портал содержит огромный каталог информации о российских учреждениях, программах, стандартах, где учащиеся найдут необходимую информацию для поступления, каталоги библиотек и учебных заведений. Много полезного в разделах «Законодательство» и «Нормативные документы».
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
 - На сегодняшний день для создания безопасных условий труда всех участников образовательных отношений, в соответствии с программой развития школы, учебному учреждению необходимо пополнение и обновление материально-технической базы школы. А так же проведение качественного ремонта здания.
 - В 2019 году была обновлена ученическая мебель в одном классе начальной школы, установлены проекторы в кабинетах математики, химии, истории, естествознания.
 - В 2019 году установлены светодиодные светильники в 12 кабинетах. В здании школы проведён ремонт нескольких помещений с ревизией и частичным ремонтом школьного сантехнического оборудования.
 - К действующей «тревожной кнопке», имеющей стационарное размещение и пожарной сигнализации с речевым оповещением, к началу учебного года добавилась кнопка экстренного вызова, выведенная на ПЦО, видеонаблюдение внутри здания и по наружному периметру школы.
 - Для повышения качества образования и реализации профильного обучения в 2019 учебном году было приобретено: 3D принтер, сканер,

ручки и расходные материалы для моделирования, комплекты учебно-лабораторного оборудования для кабинетов биологии, физики, химии и естествознания.

- В 2019 году в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» в школе проведена реконструкция одного входа с устройством пандуса на крыльце. В целях пожарной безопасности произведена замена дверей на переходах, в запасных выходах и спортзале на противопожарные.
- В 2020 году введена в эксплуатацию уличную универсальную площадку со спортивным оборудованием для занятий физической культурой и сдачи норм ГТО.

Раздел 14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
<u>1</u>	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	653 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	200 чел./75%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не проводился
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	75
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0%

	языку, в общей численности выпускников 9 классов	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(базовый уровень)в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	4 чел./7,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	6 чел./13%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	554чел./85%

	смотрех, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140чел./21,5%
1.19.1	Регионального уровня	23 чел./ 3,5%
1.19.2.	Федерального уровня	21 чел./3,2%
1.19.3	Международного уровня	1 чел./0,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	565чел / 96%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 / 11%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53/8,1%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	43 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40чел /93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39чел /90,6%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел /6,9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	3 чел /6,9%
1.29.	Численность/удельный вес численности	38чел/ 88%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	18чел / 42%
1.29.2.	Первая	20чел / 47%
1.29.3.	СЗД (соответствие занимаемой должности)	2чел / 4,6%
1.29.4.	Не имеют категории (вновь прибывшие)	3 чел / 6,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 12%
1.30.2.	Свыше 20 лет	28чел/ 65%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел / 12%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел / 37%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел / 98%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел / 66%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	16,6 единицы

	методической литературы из общего количества единиц хранения единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы смешанного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	653чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,96 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Непряхина Татьяна Станиславовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022