

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

2020/2021 уч.год.

категорий обучающихся: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 5
Отчёт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья за I
полугодие

В МАОУ «СОШ №2» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих.1 и 7.1).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Работа с детьми с ОВЗ построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.;
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ;
- 4) Индивидуальная (или групповая) работа с детьми с ОВЗ;
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

В системе работы с детьми ОВЗ используются следующие формы:

- проведение работы с родителями: подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК, информирование о форумах и вебинаров;

- проведение малых педагогических советов, административных советов;

- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно классным руководителем);

- поддержание диалога с педагогами, работающими с детьми ОВЗ;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровня и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основных видов трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом-логопедом), где отражаются пробелы знаний, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.

Для снятия психоэмоционального напряжения используется дыхательная гимнастика.

Директор



Т.С. Непряхина

Исполнитель: Селезнева А.Ф.