

Сопровождение деятельности педагога в условиях введения новой модели аттестации



Круглый стол с ответственными за аттестацию
в образовательных организациях

14.12.2018г.

Новая модель аттестации

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое образовательное пространство

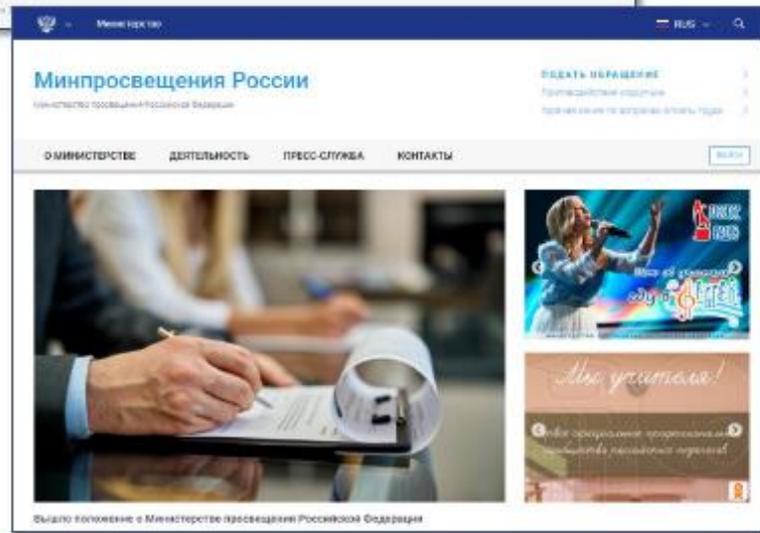
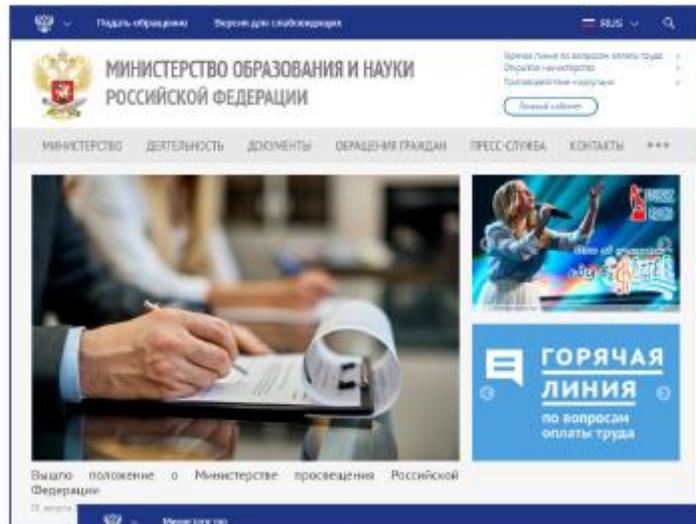
Устранение избыточной отчётности

Унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

Переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов



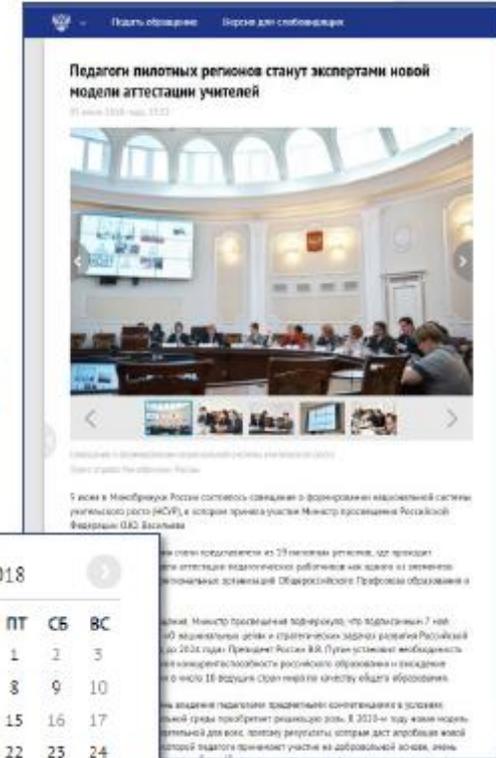
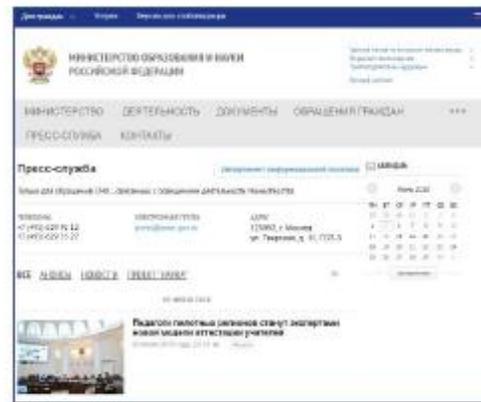
Информация о нововведениях



Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

1. Сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

(Раздел «Новости»)



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

2. Сайт ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

(Раздел «Деятельность», подраздел «Кадры и аттестация»)

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ
Сайт Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

8 495 134-33-30
117540, г. Москва, ул. Бутырская, 17

О нас | Деятельность | Аттестация | Кадры | Пресс-служба | Мероприятия | Контакты

Кадры и аттестация работников

Стартовала подготовка к общественно-профессиональному обсуждению единой модели аттестации
Пресс-служба Профсоюза, 04.07.2018

3 июля в Москве прошла рабочая встреча заместителя председателя Общероссийского профсоюза образования Татьяны Яковлевой и специалистов аппарата профсоюза с заместителем министра образования и науки РФ Татьяной Сивиловой по вопросу подготовки к общественно-профессиональному обсуждению единой модели аттестации педагогических работников. В ходе мероприятия Татьяна Яковлева поделилась проинформировала и о участии профсоюза в проведении 1 этапа разработки и представления общественно значимой и проработанной, поступающей от учителей, общественных наблюдателей, а также координаторов проекта со стороны территориальных организаций Профсоюза в 10 субъектах РФ.

Учителя смогут выступить экспертами единой модели их аттестации

Пресс-служба профсоюза, 08.06.2018

5 июня в г. Ижевске в России под председательством заместителя министра Татьяны Яковлевой и с участием заместителя председателя Российской Федерации Силы Басюковой состоялось синхронное совещание с региональными объединениями работников единой модели аттестации педагогических работников. С докладом о значимых аспектах создания проекта «Единая модель профессиональных интересов образованных экспертов всероссийской «дальней игры» выступила заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Курякина.

Материалы Всероссийского совещания "Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста"

Пресс-служба Профсоюза, 13.04.2018

В рамках подготовки к итоговому Всероссийскому совещанию "Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста", которое проведено в Калининграде 25-26 марта, Общероссийский Профсоюз образования собрал информационные материалы участников совещания. Материалы адресованы руководителям и специалистам органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования, а также специалистам, интересующимся его

Актуальное

Найти на сайте

Новые материалы

- 06.07 Разработана Национальная система... (16.07.2018)
- 03.04 Национальная система учительского роста... (13.04.2018)
- 18.06 Обновление ФНП в единой... (18.06.2018)
- 17.08 Проект Федерального закона... (17.08.2018)
- 07.06 Система повышения квалификации... (07.06.2018)
- 04.09 Каким образом... (04.09.2018)
- 01.04 В условиях единой... (01.04.2018)

Подписка на рассылку

Национальная система учительского роста: взгляд учителей

Пресс-служба Профсоюза, 13.04.2018



Профессиональный стандарт педагога

Общероссийский Профсоюз образования в рамках подготовки к Международному Форуму "Евразийский образовательный диалог", посвященному развитию кадрового потенциала системы образования, проводит анонимное анкетирование среди учителей. Статьи участников опроса помогут участникам конференции узнать общественное мнение учителей по актуальным вопросам формирования национальной системы учительского роста.

В Москве обсудили обновленные подходы к формированию НСУР и проект модели аттестации учителей

Пресс-служба Профсоюза, 13.12.2017



12 декабря в Московском государственном педагогическом университете состоялся Всероссийский конференция "Общественно-профессиональное обсуждение единой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов". В ней приняли участие победители Всероссийского конкурса "Учитель года России", представители Государства России, Ижевска, Республики Удмуртия, Общероссийского Профсоюза образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций и профессиональных ассоциаций учителей.



Информация об апробации модели

2018 – 2019 учебный год



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Сайт ЕФОМ.РФ

ЕФОМ

Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

Москва, аттестация учителей на основе использования данных федеральных государственных стандартов

Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников. Электронная Актенность. URL: <http://efom.mgppu.ru>

Выпущено Т.В. Волынецкой на базе «Объединенной системы профессионального образования и апробации новой модели аттестации педагогических работников»

КОНТАКТЫ: Телефон: 8(495)632-90-09
E-mail: efom@mgppu.ru



Карьерный рост

СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

СЕЙЧАС



ДОЛЖНОСТЬ:

Учитель

КАТЕГОРИИ:

- ❖ Высшая категория
- ❖ Первая категория
- ❖ Соответствие

ПРЕДЛАГАЕТСЯ



Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

**Ведущий
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

**Старший
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная
деятельность по обучению и
воспитанию обучающихся

Учитель

КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ



Проект карьеры учителя

ПРОЕКТ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Наставничество	Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами			ОТФ С
В. Методическая работа	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, методическое сопровождение педагогов		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			
		Горизонтальная карьера учителя		



Карьера учителя

УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ОТФ А1

ОТФ А 2
(Первая категория)

ОТФ А 3
(Высшая категория)





ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Карьера учителя

ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

Трудовые функции учителя-наставника:

Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

Трудовые функции учителя-методиста:

Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение педагогов



2017-2020 гг.

Введение НСУР

План мероприятий («дорожная карта») формирования национальной системы учительского роста
(Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26 июля 2017 г.)

Утверждена «Дорожная карта введения НСУР»

Ведется разработка и апробация новой модели аттестации

Планируется внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников

Разрабатывается новая редакция профстандарта педагога (учителя)



Дорожная карта НСУР

Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь
2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь
2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

Октябрь 2018-
май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь
2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)



ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

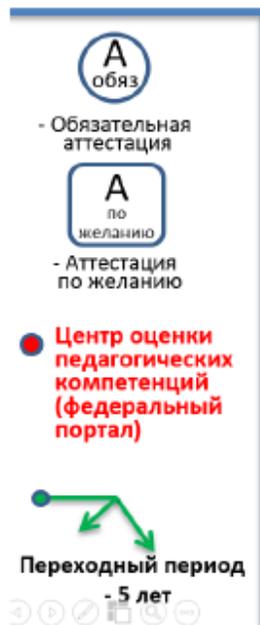
Введение
планируется в
2020 году

2017-2020 - апробация
модели уровневой
оценки компетенций
учителей

ПРОЕКТ

Категории:
1. Выпускники педагогических ВУЗов
2. Лица без пед. образ.
3. Лица без опыта работы учителем
4. Лица с пед. образ, но с перерывом в стаже > 5 лет

Пед. образование ВУЗы
студенты в период ИГА



«Вход в профессию»
(профессиональный экзамен)

Модель аттестации



Новая модель аттестации

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- **Молодые специалисты (3 года)** проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- **Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности, в рамках аттестации** проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты



Новая модель аттестации

Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (*методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции*)



Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**



Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников



Введение новой модели аттестации



С 2020 года новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До 2030 года будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**



Известно, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Именно поэтому все элементы региональной модели учительского роста представлены не только в логике этапов профессионального развития педагога, но и с точки зрения их влияния на качество образования.

- Первый этап профессионального развития педагога - **профессиональное самоопределение, мотивация к выбору профессии**. Его задача - формирование устойчивого интереса к профессии учителя, что определяет необходимость развития новых, более эффективных форм профессионального самоопределения обучающихся: педагогических профилей, социальных практик, профессиональных проб в рамках реализации ФГОС среднего общего образования в каждой конкретной школе.
- Стартом профессионального развития педагога является **профессиональная подготовка**. Цель и результат данного этапа - обеспечить готовность выпускника к вхождению в профессию, готовность к конкретной педагогической деятельности, к осуществлению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Следующий этап - это **повышение квалификации**, основная задача которого - развитие профессиональных компетенций педагога и формирование новых. Важная роль в сопровождении педагога, оказании методической помощи при возникновении профессиональных трудностей и проблем принадлежит муниципальным методическим службам, а также включению учителя в профессиональное сообщество с целью обмена практиками, поиска новых подходов и креативных решений, что говорит о необходимости развития как сетевых, так и внутриорганизационных форм профессионального роста, позволяющих учителям-предметникам выстраивать тесное профессиональное взаимодействие друг с другом в целях формирования требуемых метапредметных педагогических компетенций.

Региональная модель учительского роста

- Целенаправленное управление межаттестационным развитием педагогических работников;
- Автоматизированная загрузка результатов педагогической деятельности педагогических работников в электронное портфолио (личный кабинет в КАИС)





Задачи системы повышения квалификации учителей и подготовки педагогических кадров

Диагностика профессиональных проблемных зон учителей



Построение индивидуальной траектории повышения квалификации учителя

Развитие методической компетенции учителя, внедрение современных технологий обучения



Практикоориентированность педагогического образования

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учителя



Модернизация содержания обучения:

- усиление предметной составляющей;
- внедрение курса по современным подходам к оцениванию учебных достижений обучающихся

Обеспечение профессионального роста учителей на основании объективных результатов

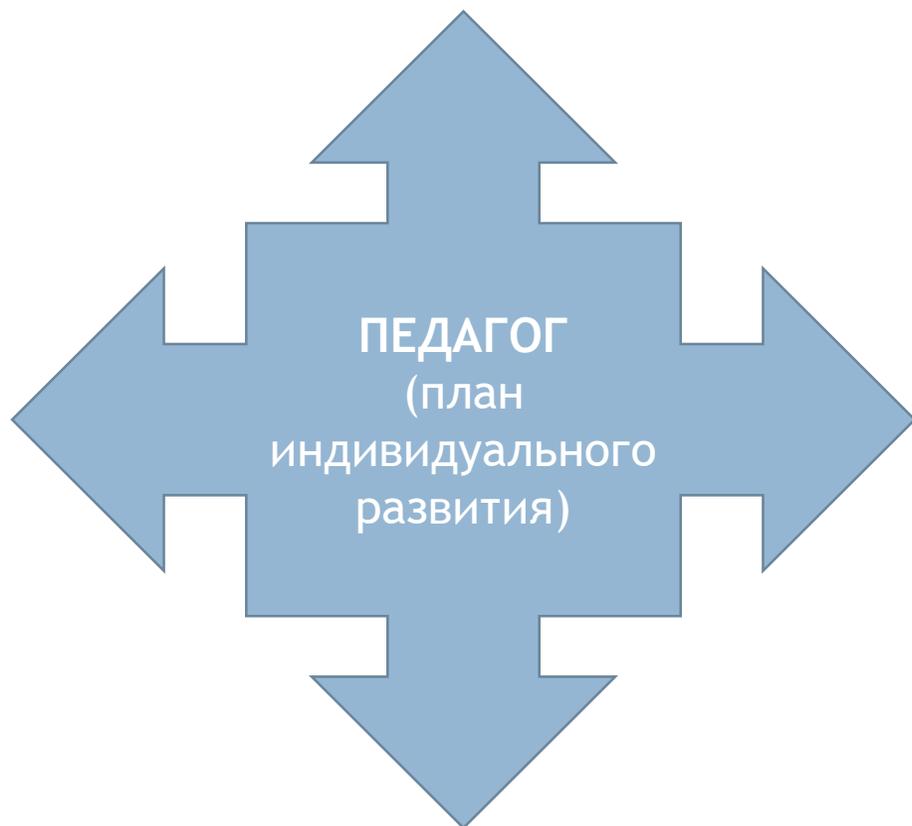


Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий), профессиональных и деловых качеств учителя осуществляется на основе анализа мотивированного представления работодателя учителя, включающего разделы:

- Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя;
- Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет;
- Сведения об индивидуальных достижениях учителя, обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)

Описание оценки результатов профессиональной деятельности учителя





**Базовая модель
профессионально
го развития
педагога**

